Základní škola, Hořice, Komenského 338, okres Jičín

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Výroční zpráva Základní školy, Hořice, Komenského 338, okres Jičín je vypracovaná v souladu s §7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

V Hořicích dne 12. 10. 2026

Vypracovali: Mgr. Michaela Robek – ředitelka školy, školní metodička prevence
Mgr. Petra Kunešová – zástupkyně ředitelky školy
Bc. Eva Kubištová – ekonomka školy
Mgr. Marie Matoušová – speciální pedagožka
Mgr. Ilona Doležalová – výchovná poradkyně
Mgr. Tomáš Sůva – koordinátor ŠVP a školního parlamentu
Alena Ježková – vedoucí vychovatelka

Schváleno školskou radou dne 5. 11. 2026

Mgr. Michaela Robek
Digitálně podepsal Mgr. Michaela Robek
Datum: 2026.11.05 17:24:34 +01'00'

Obsah

1 Základní údaje o škole ... 5
1.1 Základní údaje o škole ... 5
1.2 Součásti školy ... 6
1.3 Historie a současnost školy ... 6
1.4 Materiálně-technické vybavení školy ... 7
1.5 Organizace školního roku 2025/2026 ... 7
1.6 Škola v době mimořádných situací ... 8
1.7 Organizační schéma školy ... 9
1.8 Členění zaměstnanců na pedagogické a nepedagogické pracovníky k 1. 9. 2025 ... 9
1.9 Členění všech zaměstnanců podle věku a pohlaví ... 10
1.10 Členění všech zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví ... 10
1.11 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace ... 10
1.12 Aprobovanost výuky ... 10
1.13 Trvání pracovního poměru zaměstnanců ... 11
1.14 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců ... 11
1.15 Přehled o pedagogických pracovnících – kvalifikace, platový tarif, pohlaví, úvazek 12
1.15.1 Učitelé ... 12
1.15.2 Vychovatelky ... 12
1.15.3 Asistenti pedagoga ... 13
2 Vzdělávací program školy ... 14
2.1 Obor vzdělávání ... 14
2.2 Vzdělávací program ... 14
2.3 Rámcový učební plán pro základní vzdělávání ... 14
2.4 Učební plán ŠVP: „Můžeme tolik, kolik známe“ ... 15
2.5 Nepovinné předměty a zájmové kroužky ... 16
2.6 Počet dělených hodin ... 16
2.7 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu ... 16
3 Počty žáků ... 18
3.1 Počty žáků školy ... 18
3.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy ... 18
3.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy během školního roku 2025/2026 ... 18
3.4 Žáci přijati k dalšímu vzdělávání ... 18
3.5 Žáci – cizinci ... 19
4 Hodnocení žáků (na konci školního roku) ... 20
4.1 Celkové hodnocení žáků: prospěch ... 20
4.2 Celkové hodnocení žáků: kázeňská opatření a chování ... 20
4.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů) ... 21
4.4 Komisionální přezkoušení žáků ... 21
4.5 Opakování ročníku ... 22
4.6 Počet omluvených / neomluvených hodin ... 22
5 Průběh a výsledky vzdělávání ... 23
5.1 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu ... 23
5.2 Hospitační činnost ... 23
5.3 Závěry z hospitační činnosti ... 24
5.4 Úroveň klíčových kompetencí žáků ... 25
6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků ... 29
6.1 Základní informace o DVPP ... 29

6.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů ... 30
6.3 Samostudium ... 30
7 ICT vybavení ... 31
7.1 Pracovní stanice – druh, počet ... 31
7.2 Připojení k internetu ... 31
7.3 Prezentační a grafická technika ... 31
7.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků ... 31
8 Zájmové vzdělávání, školní družina ... 32
8.1 Školní družina (k 30. 9. 2025) ... 32
8.2 Materiálně technické vybavení ... 32
9 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci ... 33
9.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ... 33
9.2 Mimořádně nadaní žáci ... 33
9.3 Podmínky pro vzdělávání žáků ... 33
10 Akce školy ... 35
10.1 Plán akcí pro školní rok 2025/2026 ... 35
10.2 Akce uskutečněné ve školním roce 2025/2026 ... 36
10.3 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků ... 42
11 Prezentace školy na veřejnosti ... 43
12 Prevence rizikového chování ... 44
12.1 Školní poradenské pracoviště ... 44
Hlavní cíle školního poradenského pracoviště: ... 44
12.2 Prevence rizikového chování ... 45
12.3 Akce školy pro rizikové skupiny ... 46
12.4 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila ... 47
13 Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ... 48
13.1 Program enviromentálního vzdělávání ... 48
14 Prevence rizik a školní úrazy ... 49
14.1 Počet úrazů ... 49
14.2 Vyhodnocení úrazů ... 49
14.3 Prevence rizik ... 49
15 Spolupráce školy s rodiči ... 50
15.1 Formy spolupráce ... 50
16 Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků ... 51
16.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu ... 51
16.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu ... 51
16.3 Pronájem prostor školy ... 51
17 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (ČŠI) ... 52
18 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů ... 53
18.1 Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů, zapojení do mezinárodních programů ... 53
18.2 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení ... 53
19 Sdružení rodičů a přátel školy ... 54
20 Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání ... 55
20.1 Spolupráce s organizacemi v rámci ORP Hořice ... 55
20.2 Spolupráce se vzdělávacími institucemi ... 55
20.3 Spolupráce s ostatními institucemi ... 56
21 Poskytování informací dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím ... 57

22 Závěr 58
23 Přílohy 59
23.1 Zpráva o činnosti školní družiny (ŠD)
23.2 Zpráva výchovné poradkyně (VP)
23.3 Zpráva školní metodičky prevence
23.4 Zpráva školní speciální pedagožky
23.5 Zpráva školního parlamentu – hodnocení práce
23.6 Příměstský tábor Za tajemnou komnatou – hodnocení

1 Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola, Hořice, Komenského 338, okres Jičín
Adresa školy	Komenského 338, 508 01 Hořice
Právní forma	Příspěvková organizace
IČ	70892547
Zařazení do sítě škol	1. 1. 2005
IZO ředitelství	600 092 135
IZO – základní škola	049 305 662
IZO školní družina	117 300 055
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Mgr. Michaela Robek – ředitelka školy Mgr. Petra Kunešová – zástupkyně ředitelky školy Bc. Eva Kubištová – hospodářka a účetní školy
E-mail	reditel@zshorice.eu
Telefon	493 623 640, 777 913 775
Adresa internetové stránky	www.zshorice.cz
ID datové schránky	3jimkqt
Bankovní spojení	KB, a.s., Hořice 381450207/0100
Název zřizovatele	Město Hořice nám. Jiřího z Poděbrad 342, 508 01 Hořice ID datové schránky: 247bzdz
Školská rada	Funkční období: s účinností od 12. 6. 2024 Za zřizovatele: *Vít Kotrbáček* *Věra Přibylová* Za školu: *Mgr. Jana Fátorová* *Mgr. Jan Šulc* Za zákonné zástupce žáků: *Lenka Baťová* *Zuzana Kolářová*
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	PO vykonává činnost základní školy a školní družiny. Hlavním účelem je výchova a vzdělávání žáků. Předmět činnosti organizace je vymezen § 36 a 111 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zájmové vzdělávání žáků se uskutečňuje ve školní družině v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Součásti školy

Stav k 30. 9. 2024:

Součásti školy	Kapacita	Počet tříd/ oddělení	Počet žáků
Základní škola	340	15	303
Školní družina	97	4	96

Stav k 31. 8. 2025:

Součásti školy	Kapacita	Počet tříd/ oddělení	Počet žáků
Základní škola	340	15	306
Školní družina	97	4	96

Od září 2025 do srpna 2026 se stav žáků změnil i během školního roku. Přistoupilo celkem 6 žáků z jiných škol. Zároveň došlo k odchodu 3 žáků z naší školy na školu jinou. Jednalo se jak o přestupy mezi školami v Hořicích, tak i mimo ně.

1.3 Historie a současnost školy

Základní škola, Hořice, Komenského 338, okres Jičín je součástí výchovně vzdělávací soustavy, je zařazena do sítě škol. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Základní škola poskytuje plnění povinné školní docházky a přípravu žáků ke studiu na středních školách. Vzdělávání žáků probíhá podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro základní školy: „Můžeme tolik, kolik známe“, s platností od 1. 9. 2022, prostřednictvím něho se zabezpečuje rozumová, mravní, estetická, pracovní, zdravotní, tělesná a ekologická výchova v souladu se zásadami humanity, demokracie a vlastenectví. Revize ŠVP v roce 2022 přispěla ke zvýšení vyučování informatiky a rozšíření klíčových kompetencí o digitální.

Škola se nachází v těsné blízkosti centra města. Jedná se o historickou budovu, postavenou v roce 1845 s nápisem: „Mládeži vlastenecké“. V 19. století s přibývajícím počtem žáků se škola rozrůstala a stala se školou hlavní.

Budova školy v roce 2015 prošla celkovou rekonstrukcí exteriéru a částečnou rekonstrukcí interiéru. V roce 2021 byla dokončena celková rekonstrukce sociálního zařízení celé školy. V tomto školním roce došlo k dílčí rekonstrukci počítačové učebny, kde bylo provedeno odvlhčení zdiva, úprava omítek, výměna osvětlení a obnova podlahové krytiny. Škola je rozdělena do dvou vzájemně propojených budov. V jedné části se nachází jednotlivé třídy a celkové zázemí 1. stupně s odbornou počítačovou učebnou, cvičnou kuchyňkou, pohybovou místností a prostorem pro školní parlament. V druhé části najdeme celkové zázemí 2. stupně, kmenové třídy, odborné učebny fyziky a chemie, útulnu, sekretariát a kanceláře vedení školy.

Jednotlivé třídy jsou vybaveny moderním nábytkem, soustavou keramických tabulí a odpovídajícími IT technologiemi. V každé učebně a třídě se nachází interaktivní tabule nebo interaktivní projektor, vybavení doplňuje možnost využití bluetooth reproduktoru. Každý pedagogický pracovník je vybaven školním notebookem. Pro žáky tří tříd máme pro výuku tablety a Microsoft surface, jedná se o tzv. přenosné počítačové učebny. V budově 1. i 2. stupně jsou plně vybaveny školní knihovny. Součástí školy je školní družina. Ta se ve školním roce 2025/2026 skládala ze 4 oddělení s kapacitou 97 žáků, kterou od září 2025 navštěvovalo 96 žáků. Kmenové třídy jsou naplňovány do počtu 30 žáků. Ve škole bylo 15 tříd s celkovým

počtem 303 žáků (na 1. stupni 166 žáků a na 2. stupni 137 žáků, data k 30. 9. 2025). Přípravná třída pro základní škole nebyla ve školním roce 2025/2026 otevřena.

1.4 Materiálně-technické vybavení školy

Prostředí, prostory a vybavení školy	Komentář
Budova	- 2 vzájemně propojené budovy s č. p. 338 a 335
Kmenové třídy	- 15 (z toho jedna odborná učebna)
Odborné učebny	- chemie, fyzika, dílny, cvičná kuchyňka, počítačová učebna, pohybová místnost - vše plně vybaveno, využíváno k výuce
Družina	- v budově č. p. 338, 4 oddělení - moderní vybavení odpovídá potřebám a věku žáků
Nábytek ve třídách a učebnách	- moderní nábytek s možností nastavení výšky lavic a židlí - úložné prostory (vestavěné i volně stojící)
Chodby	- odpočinkové zóny s dřevěným DIY nábytkem - čtenářské koutky - sportovní zázemí
Knihovna	- na 1. a 2. stupni
Kabinety, sbírky	- pravidelně aktualizovány a obohacovány o modernější prvky do výuky
Šatny	- šatny na 1. stupni, - skříňky na 2. stupni
Didaktická technika, PC	- viz kapitola 8. ICT vybavení
Útulna	- odpočinková zóna pro žáky, iniciativa školního parlamentu

1.5 Organizace školního roku 2025/2026

zahájení školního roku (zahájení vyučování 1. pololetí)	1. září 2025
podzimní prázdniny	Pondělí 27. října a středa 29. října 2025
vánoční prázdniny	Pondělí 22. prosince 2025 – pátek 2. ledna 2026
ukončení vyučování 1. pololetí	čtvrtek 29. ledna 2026
pololetní prázdniny	Pátek 30. ledna 2026
Jarní prázdniny	Pondělí 2. února – neděle 8. února 2026
velikonoční prázdniny	Čtvrtek 2. dubna 2026
hlavní prázdniny	Středa 1. července – pondělí 31. srpna 2026
ukončení vyučování 2. pololetí	Pátek 26. 6. 2026

Zápis do 1. ročníku základního vzdělávání se konal ve čtvrtek 12. 2. 2026 v čase od 14:00 do 18:00 a v pátek 13. 2. 2026 v čase od 14:00 do 16:00. Jednalo se o jednotný zápis i pro žáky (cizince).

Všichni žáci školy 1. - 9. ročníku se vzdělávali dle podle Školního vzdělávacího programu: „Můžeme tolik, kolik známe“, od 1. 9. 2022.

Termíny pedagogických rad (PR):

úterý 26. srpna 2025	zahajovací PR
čtvrtek 13. listopadu 2025	čtvrtletní PR
čtvrtek 22. ledna 2026	pololetní PR
čtvrtek 16. dubna 2026	čtvrtletní PR
úterý 23. června 2026	závěrečná PR

V případě závažných obvykle kázeňských záležitostí se svolává mimořádná PR. Ta byla ve školním roce 2025/2026 svolána 3x, a to 5. prosince 2025, 11. prosince 2025 a 19. května 2026. Důvodem svolání všech mimořádný PR bylo chování žáků, kteří hrubě porušili školní řád. Tolerance extrémistické ideologie, veřejné opakované zesměšňování člověka a náznaky násilí nelze tolerovat v žádné míře. Jmenované rizikové chování bylo nutné pedagogickou radou projednat, zaujmout nesouhlasné stanovisko vůči takovému chování a uložit kázeňská opatření.

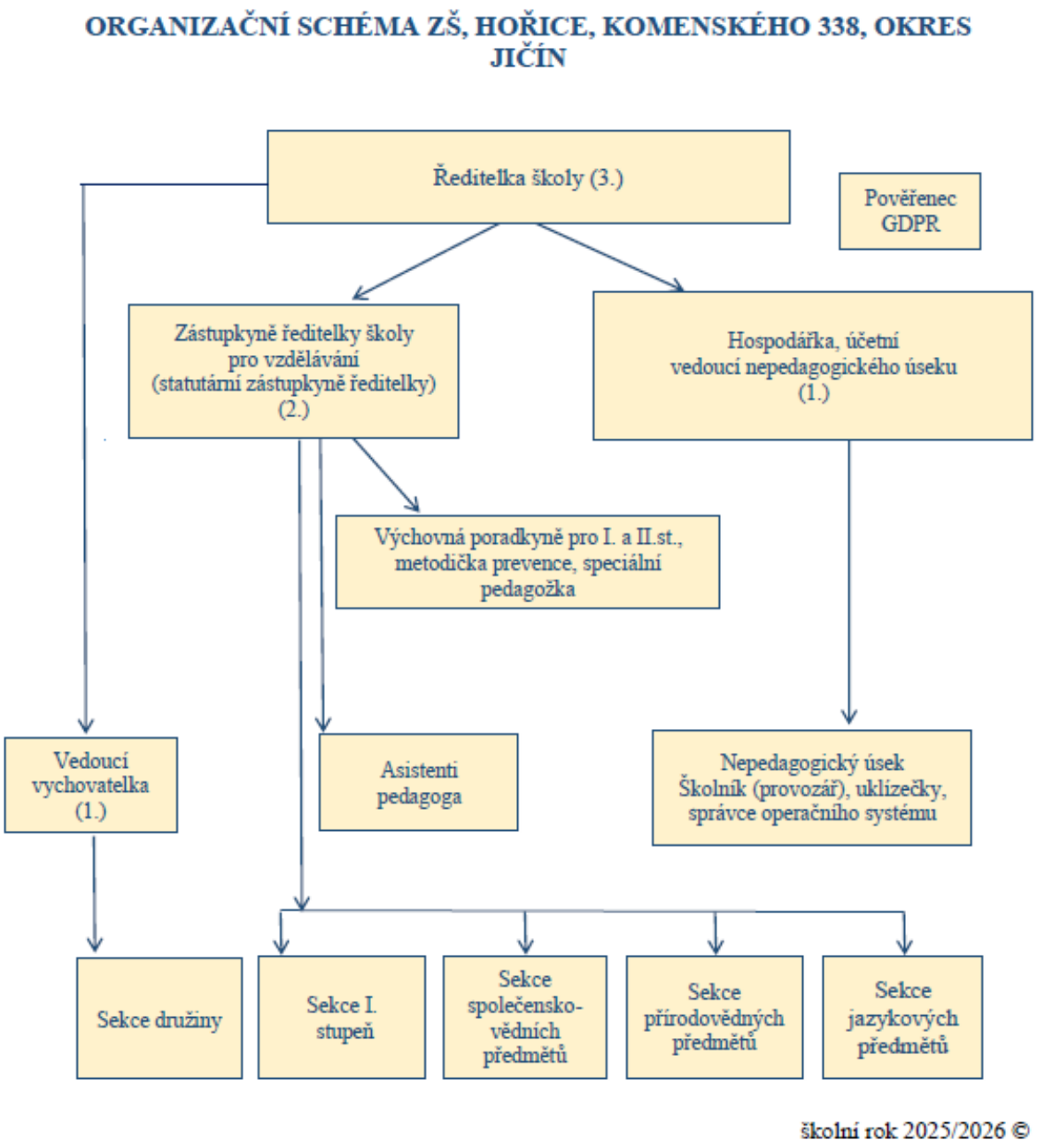
Třídní schůzky	čtvrtek 4. září 2025
	úterý 21. dubna 2026
Konzultační odpoledne	úterý 18. listopadu 2025
DOD Adventní	úterý 25. listopadu 2025
DOD Jarní	úterý 31. března 2026

Dny otevřených dveří jsou na naší škole již tradiční akcí, která je pořádána každoročně. Jedná se o úspěšné akce nejen z hlediska prezentace školy, ale i z hlediska setkávání se všemi aktéry vzdělávání a s veřejností. Dny otevřených dveří cílí především na budoucí žáky naší školy (tomu byl věnován podzimní termín). Adventní den otevřených dveří je zároveň věnován prezentaci tříd a jejich kreativnímu tvoření v rámci projektového předvánočního dne. V těchto dnech se také představuje školní parlament a badatelský kroužek. Jarní den otevřených dveří se věnuje setkávání s absolventy, a to různých věkových skupin.

1.6 Škola v době mimořádných situací

Celoplošné omezování školní docházky vlivem respiračních onemocnění (covid-19, chřipka, …) se v tomto školním roce neuplatňovalo. I tak se nemoci vyskytovaly, a to v běžné podobě u jednotlivců z řad žáků i pracovníků.
I ve školním roce 2025/2026 se mezi žáky objevoval černý kašel a svrab. V každém případě se postupovalo dle doporučení Krajské hygienické stanice Královehradeckého kraje (KHS KHK). Proočkovanost na černý kašel je mezi žáky stále vysoká, a tak v kolektivech nedocházelo k žádným omezením. Vše bylo komunikováno se zákonnými zástupci žáků všech kolektivů, kterých se situace týkala, a vzájemná spolupráce přispěla k rychlému řešení.

1.7 Organizační schéma školy



1.8 Členění zaměstnanců na pedagogické a nepedagogické pracovníky k 1. 9. 2025

Pedagogický pracovník	**Počet**
Učitel/ka 1. st.	9
Učitel/ka 2. st.	15
Asistent/ka pedagoga	11
Speciální pedagožka	1
Vychovatelka	4
Nepedagogický pracovník	**Počet**
Ekonomka/účetní	1

Školník/provozář	1
IT specialista	1
Uklízečka	2
Zaměstnanců celkem	**41**

3 asistentky pedagoga = vychovatelky školní družiny
1 uklízečka = asistentka pedagoga
1 speciální pedagožka = učitelka I. stupně
Od září 2024 je jedna zaměstnankyně na pozici učitelky II. stupně v DPN.
Od ledna 2025 se stala součástí našeho týmu zaměstnankyně na dohodu o provedení práce na funkci sociální koordinátorky. V tabulce výše není její pracovní pozice uvedená.

1.9 Členění všech zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	Muži	ženy	celkem	v %
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	1	1	2	4,88
31 - 40 let	2	8	10	24,39
41 - 50 let	1	13	14	34,15
51 - 60 let	0	8	8	19,51
61 a více let	4	3	7	17,07
celkem	8	33	41	100
%	19,51	80,49	100	X

Průměrný věk všech zaměstnanců naší organizace je 48,02 let. Průměrný věk se i letošní rok mírně snížil.

1.10 Členění všech zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	Muži	ženy	celkem	%
základní	0	0	0	0
vyučen	1	2	3	7,32
úplné střední	1	8	9	31,95
vyšší odborné	0	0	0	0
vysokoškolské	6	23	29	70,73
Celkem	**8**	**33**	**41**	**100**

1.11 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	%
učitel prvního stupně základní školy	100
učitel druhého stupně základní školy	100
vychovatel	100
asistent pedagoga	100

1.12 Aprobovanost výuky

a) 1. stupeň

Předmět	%
Český jazyk	100

Anglický jazyk	50
Matematika	100
Prvouka	100
Přírodověda	100
Vlastivěda	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	100
Pracovní činnosti	100
Tělesná výchova	100
Informatika	0

b) 2. stupeň

Předmět	**%**
Český jazyk	80
Anglický jazyk	80
Německý jazyk	100
Ruský jazyk	100
Matematika	80
Chemie	100
Fyzika	100
Přírodopis	50
Zeměpis	100
Dějepis	100
Občanská výchova	85
Hudební výchova	0
Výtvarná výchova	0
Praktické činnosti	50
Tělesná výchova	60
Informatika	0

1.13 Trvání pracovního poměru zaměstnanců

doba trvání (do včetně)	**počet**	**%**
do 5 let	17	41,46
do 10 let	11	26,83
do 15 let	2	4,88
do 20 let	2	4,88
do 25 let	5	12,20
do 30 let	1	2,44
nad 30 let	3	7,32
Celkem	41	100

1.14 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	**počet**
nástupy	2
odchody	2

Na začátku školního roku nastoupily 2 asistentky pedagoga. Na začátku II. pololetí odešla jedna učitelka na rodičovskou dovolenou, s tímto faktem se od srpna roku 2025 počítalo a úvazek byl přerozdělen mezi stávající zaměstnance. Na konci školního roku ukončila jedna učitelka pracovní poměr dohodou. I tento školní rok byla jedna zaměstnankyně v dlouhodobé pracovní neschopnosti.

1.15 Přehled o pedagogických pracovnících – kvalifikace, platový tarif, pohlaví, úvazek

1.15.1 Učitelé

titul	kvalifikace	stupeň školy	platová třída	platový stupeň	muž/žena	výše úvazku
Mgr.	Ano	1.	12	6	Ž	1
Mgr.	Ano	1.	12	4	Ž	1
Mgr.	Ano	1.	12	4	Ž	1
Mgr.	Ano	1.	13	6	Ž	1
Mgr.	Ano	1.	12	5	Ž	1
Mgr.	Ano	1.	12	7	Ž	0,4545
Mgr.	Ano	1.	12	4	Ž	1
/	Ano	1.	12	2	Ž	1
Mgr.	Ano	1.	12	7	Ž	1
Mgr.	Ano	2.	12	7	Ž	1
Mgr.	Ano	2.	13	7	Ž	1
Mgr.	Ano	2.	12	5	Ž	1
Mgr.	Ano	2.	12	4	Ž	0,7727
/	Ano	2.	12	7	M	1
Mgr.	Ano	2.	12	2	Ž	1
Mgr.	Ano	2.	12	5	Ž	0,7721
Mgr.	Ano	2.	12	4	Ž	1
Mgr.	Ano	2.	12	7	M	1
Mgr.	Ano	2.	13	4	Ž	1
Mgr.	Ano	2.	12	7	Ž	0,3636
Mgr.	Ano	2.	12	3	M	1
Mgr.	Ano	2.	12	4	M	1
Mgr.	Ano	2.	12	4	Ž	1
Mgr.	Ano	2.	12	2	M	1

1.15.2 Vychovatelky

titul	kvalifikace	platová třída	platový stupeň	muž/žena	výše úvazku
/	Ano	9	6	Ž	0,8043
/	Ano	9	1	Ž	5750
/	Ano	9	4	Ž	0,6
/	Ano	9	4	Ž	0,8861

1.15.3 Asistenti pedagoga

titul	kvalifikace	Třída 1. nebo 2. stupně	platová třída	platový stupeň	muž/žena	výše úvazku
Ing.	Ano	1.	9	4	Ž	0,5556
/	Ano	1.	8	3	Ž	0,25
/	Ano	1.	8	3	Ž	0,5556
/	Ano	1.	8	5	Ž	0,5556
/	Ano	1.	8	3	Ž	0,5556
/	Ano	1.	9	1	Ž	0,5
/	Ano	1.	8	3	Ž	1
/	Ano	2.	9	2	Ž	0,75
Mgr.	Ano	2.	9	7	M	0,75
/	Ano	2.	8	3	Ž	0,75
/	Ano	2.	8	3	Ž	0,75

2 Vzdělávací program školy

2.1 Obor vzdělávání

Kód	Obor vzdělávání	RVP	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	RVZ ZV	1. – 9. ročník

2.2 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání): „Můžeme tolik, kolik známe“, od 1. 9. 2022	1. – 9. třída

2.3 Rámcový učební plán pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	15
	Cizí jazyk	9	12
	Další cizí jazyk	–	6[1]
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		2	4
Člověk a jeho svět		11	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	10
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	–	20
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	9
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		16	18
Celková povinná časová dotace		118	122

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni; pokud je realizováno formou samostatného vyučovacího předmětu, je předmět dotován z disponibilní časové dotace.

[1] Časová dotace může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru nahrazen jiným v souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona. Úprava je specifikována v příslušné poznámce ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v kapitole 7.2.

2.4 Učební plán ŠVP: „Můžeme tolik, kolik známe“

DH – disponibilní hodiny

		1. stupeň					DH 1. st.	2. stupeň				DH 2. st.
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	ročník						ročník				
		1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.	
		21	**22**	**24**	**25**	**26**		**28**	**30**	**32**	**32**	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	9	9	8	8	9	4	5	4	5	3
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	2	3	3	4	3	1
	Druhý cizí jazyk (NJ/ RJ)	/	/	/	/	/	/	/	2	2	2	0
Matematika a její aplikace		4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3
Informační a komunikační technologie		/	/	/	1	1	0	1	1	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1	/	/	1	/	/	/	/	/
	Vlastivěda	/	/	/	2	2		/	/	/	/	/
	Přírodověda	/	/	/	1	2		/	/	/	/	/
Člověk a společnost	Dějepis	/	/	/	/	/	/	2	2	2	2	2
	Výchova k občanství	/	/	/	/	/	/	1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	/	/	/	/	/	/	2	2	2	2	7
	Chemie	/	/	/	/	/	/	/	/	2	2	
	Přírodopis	/	/	/	/	/	/	2	2	2	1	
	Zeměpis	/	/	/	/	/	/	2	2	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
	Výtvarná výchova	2	1	2	1	1		2	1	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	/	/	/	/	/	/	/	/	1	1	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	3	2	2	2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Disponibilní časová dotace							16					18
Celková povinná časová dotace		118						122				

2.5 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název nepovinného předmětu	**počet zařazených žáků**
0	0
název kroužku	**počet zařazených žáků**
Staň se badatelem	10

Zájmový kroužek s názvem Staň se badatelem je dlouhodobě zařazen do naší nabídky. Tento školní rok byl určen převážně žákům 5. ročníku. Jeho zaměření je badatelsky orientovaná výuka hravou formou. Účastníci společně poznávali přírodní zákonitosti, objasňovali fyzikální jevy pomocí zařízení Vernier a pomůcek, které si vytvořili ze stavebních sad iTriangle. Součástí kroužku bylo programování modelů z Lega Mindstorms nebo stavebnic Vex 123. Na kroužku se také využívají pomůcky, které škole zapůjčuje MAS Podchlumí. Díky této možnosti se žáci seznámí i s méně dostupnou digitální technikou, např. s 3D tiskárnou, samotným programováním a následným tiskem.

2.6 Počet dělených hodin

	1. stupeň	**2. stupeň**	**celkem**
počet dělených hodin*	25	17	42

** Uvádět pouze hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu „učitelohodin“.*

2.7 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

I pro školní rok 2025/2026 byly Školním vzdělávacím programem „Můžeme tolik, kolik známe“ stanoveny následující cíle:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Výše uvedené cíle ŠVP nadále platí jako pevná norma, jejíž závazná struktura se prolíná veškerými činnostmi a každodenním děním ve škole. Primární snahou je, aby všichni účastníci

výchovně-vzdělávacího procesu rozuměli jejich obsahu a propojovali je s konkrétními činnostmi a běžným děním ve škole. Základem je vždy komunikace a spolupráce, bezpečnost a ochrana, rozvoj a modernizace, pokrok a ekologie. Vše se pak stává přirozenou součástí života a přirozeně se propojuje školní i mimoškolní oblast. Díky různým metodám a formám práce lze žáky během výuky směrovat k naplňování cílů dle vlastních individuálních schopností a dovedností. V průběhu výchovně-vzdělávacího procesu je žák díky jednotlivým vzdělávacím oblastem provázen a konfrontován s očekávanými výstupy daných vyučovacích předmětů. V období ukončení povinné školní docházky lze pak očekávat dosažení daných cílů a hodnocení celého procesu.

Cíle ŠVP se zaměřují na všestranný rozvoj žáků jako svobodných a odpovědných osobností, podporujících celoživotní vzdělávání a tvořivé myšlení. Apelují na rozvoj pozitivního chování a citlivosti vůči ostatním, na empatii, na ochranu fyzického, duševního a sociálního zdraví. Žáci jsou vedeni k respektu k různorodosti, ať už kultur, či hodnot. Nedílnou součástí cílů je nutná orientace a gramotnost v digitálním prostředí, čímž je rozvíjeno jejich kritické a tvořivé myšlení. Celkové úsilí je zaměřeno na podněcování osobního rozvoje, sebereflexi a odpovědnost v rámci společnosti.

Na základě průběžného sledování výsledků vzdělávání, pravidelného hodnocení školních aktivit a rozvoje klíčových kompetencí žáků lze konstatovat, že stanovené cíle byly v uplynulém období naplňovány. Žáci se aktivně zapojovali do výuky i mimoškolních aktivit a projevovali odpovědný přístup k učení i vzájemné spolupráci. Významnou součástí vzdělávacího procesu byly také školní akce, preventivní programy a aktivity zaměřené na environmentální výchovu. Tyto akce přispívají k osobnostnímu rozvoji žáků. Škola dlouhodobě podporuje rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, schopnost spolupracovat a respektovat druhé. Současně je kladen důraz na péči o fyzické i psychické zdraví žáků a na rozvoj digitálních kompetencí. V přiměřené míře s ohledem na věk žáků jsou do vzdělávání zařazovány také prvky práce s nástroji umělé inteligence. Uvedené oblasti společně přispívají ke zkvalitňování vzdělávání. Společným cílem těchto aktivit je připravit žáky nejen na úspěšné pokračování ve vzdělávání, ale také na samostatný a odpovědný život.

Digitální kompetence je součástí sledovaných kompetencí od školního roku 2022/23. Tato změna byla zapracována do ŠVP a postupně se stala běžnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu napříč jednotlivými oblastmi. Ve školním roce 2025/26 škola pokračovala v nastavené praxi s ohledem na vyvíjející se možnosti. Bylo třeba reagovat na aktuální potřeby a situaci žáků v souvislosti s rozvojem digitálních kompetencí. Tato oblast se neustále vyvíjí.

3 Počty žáků

3.1 Počty žáků školy

Stav k 30. 9. 2025:

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1. A	22	12	10	Ne
1. B	22	12	10	Ne
2. A	18	6	12	Ne
2. B	14	5	9	Ne
3. A	18	6	12	Ne
3. B	18	4	14	Ne
4.	25	18	7	Ne
5.	29	11	18	Ne
6. A	18	8	10	Ne
6. B	20	7	13	Ne
7.	25	9	16	Ne
8. A	20	7	13	Ne
8. B	19	9	10	Ne
9. A	17	6	11	Ne
9. B	18	8	10	Ne
celkem	**303**	**128**	**175**	**X**

3.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho nástup dětí po odkladu	počet odkladů pro školní rok 2025/2026
2	47	5	3

3.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy během školního roku 2025/2026

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	1	0	0	3	1	15	0	0	1

3.4 Žáci přijati k dalšímu vzdělávání

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	0
čtyřleté gymnázium	12
střední odborná škola	12

střední odborné učiliště	11
Konzervatoř	0

Všech 35 žáků 9. ročníku bylo přijato k dalšímu vzdělávání.

3.5 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků v ZŠ	0	10

Jednalo se o žáky 8 žáků z Ukrajiny a dále pak z 2 z Vietnamu. Jazyková bariéra a komunikační dovednosti byly kompenzovány pomocí podpůrných opatření, péčí asistenta pedagoga a jazykovou přípravou v rámci doučování.

4 Hodnocení žáků (na konci školního roku)

4.1 Celkové hodnocení žáků: prospěch

Třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1. A	22	0	0
1. B	22	0	0
2. A	18	0	0
2. B	14	0	0
3. A	10	6	2
3. B	13	5	0
4.	22	5	0
5.	21	8	0
6. A	11	7	0
6. B	15	6	0
7.	9	16	0
8. A	6	14	0
8. B	4	15	0
9. A	7	10	0
9. B	11	7	0
celkem	**205**	**99**	**2**

4.2 Celkové hodnocení žáků: kázeňská opatření a chování

	Celkový počet žáků	Pochvala TU	pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. A	22	57	0	0	0	0	0	0
1. B	22	58	0	0	0	0	0	0
2. A	18	55	0	0	0	0	0	0
2. B	14	39	0	0	0	0	0	0
3. A	18	24	0	0	0	0	0	0
3. B	18	22	0	0	0	0	0	0
4.	25	33	0	5	0	0	0	0
5.	29	63	0	1	0	0	0	0
6. A	18	28	0	1	0	0	0	0
6. B	20	27	3	0	0	0	0	0
7.	25	24	0	1	0	0	0	0
8. A	20	14	3	10	11	6	1	0
8. B	19	7	4	7	1	2	0	0
9. A	17	5	4	0	3	1	0	0
9. B	18	34	8	1	1	0	0	0
celkem	**303**	**490**	**22**	**26**	**16**	**9**	**1**	**0**

Do této statistiky nebyly zahrnuty pochvaly, které jednotliví vyučující udělují žákům během školního roku za dílčí úspěchy, nadstandartní výkony a mimořádné projevy během výuky

a během školních a mimoškolních aktivit. Evidence pochval byla v gesci třídního učitele ve spolupráci s ostatními učiteli. V 1. pololetí školního roku byla navržena snížená známka z chování.

4.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace hodnocení
1. A	22	0	0
1. B	22	0	0
2. A	18	0	0
2. B	14	0	0
3. A	18	0	0
3. B	18	0	0
4.	25	0	0
5.	29	0	0
6. A	18	0	0
6. B	20	0	0
7.	25	0	0
8. A	20	0	0
8. B	19	0	0
9. A	17	0	0
9. B	18	0	0
celkem	**303**	**0**	**0**

4.4 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky	doplnění klasifikace počet žáků/počet předmětů
1. A	0	0	0
1. B	0	0	0
2. A	0	0	0
2. B	0	0	0
3. A	0	2	0
3. B	0	0	0
4.	0	0	0
5.	0	0	0
6. A	0	0	0
6. B	0	0	0
7.	0	0	0
8. A	0	0	0
8. B	0	0	1/1
9. A	0	0	0
9. B	0	0	0
celkem	**0**	**2**	**0**

V 1. pololetí školního roku si jeden žák 8. B doplňoval klasifikaci z předmětu tělesná výchova, důvodem byla téměř 100 % absence na vyučovacích hodinách. Dva žáci 3. A dělali opravné zkoušky z českého jazyka a literatury.

4.5 Opakování ročníku

ročník	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9. r. po splnění povinné školní docházky
1.	0	0	0	X
2.	0	0	0	X
3.	2	0	0	X
4.	0	0	0	X
5.	0	0	0	X
6.	0	0	0	X
7.	0	0	0	X
8.	0	1	0	X
9.	0	0	0	X
celkem	**2**	**1**	**0**	**0**

Dva žáci opakují 3. ročník, jeden žák si pololetní klasifikaci doplnil.

4.6 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1. A	1857	84,41	0	0
1. B	2184	99,27	0	0
2. A	814	45,22	0	0
2. B	1193	85,21	0	0
3. A	2695	149,72	0	0
3. B	1428	79,33	0	0
4.	1978	79,12	0	0
5.	2762	95,24	0	0
6. A	1803	100,17	0	0
6. B	2194	109,70	0	0
7.	3647	145,88	0	0
8. A	3166	158,30	0	0
8. B	3115	163,95	0	0
9. A	2629	154,65	0	0
9. B	2851	158,39	0	0
celkem	**34316**	**113,25**	**0**	**0**

Počet omluvených hodin se nijak nevymyká předchozímu školnímu roku.

5 Průběh a výsledky vzdělávání

5.1 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu

Způsob organizace	Komentář
Prezenční vzdělávání	Ano
Rozvrh hodin prezenčního vzdělávání	Ano, v souladu s ŠVP a psychohygienou
Distanční vzdělávání	Ano (nevyužito)
Rozvrh hodin distančního vzdělávání (on-line)	Ne
Školní řád, hodnocení výsledků chování a vzdělávání žáků (dříve klasifikační řád)	Ano
Vzdělávání žáků s SVP	Ano, individuální plán, PO, pedagogická intervence, předmět speciální pedagogické péče
Vzdělávání nadaných žáků	Nediagnostikováno, podpora žáků a zvýšená motivace všech, jinak dle plánu v ŠVP
Komunikace se zákonnými zástupci	E-mail, el. žákovská knížka Bakaláři, web školy, FB a IG školy, MS Teams
Komunikace s žáky v době distančního vzdělávání	MS Teams (nevyužito)
Školní poradenské pracoviště	Složení: ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, výchovné poradkyně, školní metodička prevence, speciální pedagožka, hlavní vychovatelka

5.2 Hospitační činnost

Pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	27
Zástupce ředitele školy	23
Vzájemné hospitace	139
Ostatní pracovníci mimo naši organizaci	
Praxe	189
PPP, SPC	36
ČSI	0

Ve škole je z dlouhodobého hlediska nastaven systém kontrolní a hospitační činnosti. Hospitační činnost vedení školy je jedním z kontrolních nástrojů plnění ŠVP. Záměrem hospitační činnosti je sledovat výchovně vzdělávací proces napříč celou školou a poskytnout pedagogickým pracovníkům jeden pohled zpětné vazby. Všechny uvedené hospitace proběhly prezenčně, a to ve dvou vlnách, podzimní a jarní. Vedení školy (ředitelka a zástupkyně ředitelky) v tomto školním roce vykonaly hospitace i mimo stanovené období, jednalo tak o sledování podnětů poskytnutých od dalších aktérů vzdělávání.
Vzájemné hospitace jsou převážně chápany jako motivační, podporující a inspirativní prvek, který má za úkol obohatit jednotlivce v rámci vzdělávacích oblastí a směřovat k naplnění společné komunikace a sdílení zkušeností. Jedná se o již zaběhnutou tradici a každým rokem dochází k nárůstu vykonaných hospitací. Ukazuje se, že tento model pedagogičtí pracovníci

přijímají jako běžnou vzájemnou podporu, zdroj kolegiální zpětné vazby a součást celého procesu.
S plánem hospitační činnosti byli vyučující předem seznámeni a ve většině případů i informováni se sledovanou problematikou v dané hodině. To platilo i o vzájemných hospitacích.
Ve vzájemných hospitacích jsou započítané i hospitace ze strany výchovné poradkyně a speciální pedagožky.
V naší koncepci máme i pomoc začínajícím a studujícím pedagogickým pracovníkům a umožňujeme jim u nás vykonat průběžné nebo souvislé pedagogické praxe. Ve sledovaném roce se z větší míry jednalo o asistenty pedagoga, jejichž pozice jsou ve škole již nezbytné, dále pak o budoucí učitele matematiky a chemie.

5.3 Závěry z hospitační činnosti

	+ (objevuje se ve všech hodinách)	**+ - (objevuje se pouze v některých hodinách)**	**- (v hodinách se neobjevuje)**
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce		+	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	+		
sledování a plnění stanovených cílů	+		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	+		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	+		

vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	+		
účelnost aplikovaných metod		+	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		
vhodná forma kladení otázek		+	
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		+	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		+	
využívání zkušeností žáků	+		
vliv hodnocení na motivaci žáků	+		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	+		
osobní příklad pedagoga	+		
Interakce a komunikace			
klima třídy	+		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		+	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		+	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+		
respektování individuálních schopností žáků	+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+	
ocenění pokroku	+		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	+		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+		
využití klasifikačního řádu	+		

5.4 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	**vysoká**	**střední**	**nízká**
1. Kompetence k učení			
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		x	

vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		x	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy		x	
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		x	
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich		x	
2. Kompetence k řešení problémů			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		x	
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému		x	
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		x	
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů		x	
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí		x	
3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		x	x
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje		x	
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění		x	
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem		x	

využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi		x	x
4. Kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	x		
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	x		
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	x	x	
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty		x	
5. Kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	x		
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu		x	
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka		x	
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit		x	
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	x		
6. Kompetence pracovní			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky		x	
přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	x		
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy		x	

na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření			
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení		x	
7. Kompetence digitální			
ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít		x	
získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu		x	
vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků		x	
využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce		x	
chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využíván	x		
předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky			x

Sledované kompetence jsou dlouhodobě a systematicky rozvíjeny napříč vzdělávacími oblastmi a staly se běžnou součástí výuky. Jednotlivé kompetence se vzájemně prolínají a podporují. Přestože je digitální kompetence ve srovnání s ostatními kompetencemi relativně novou součástí ŠVP, její rozvoj je již plně zakotven v pedagogické praxi školy a dosažená úroveň žáků je v této oblasti poměrně vysoká. Úroveň dosažení jednotlivých kompetencí je celkově srovnatelná s předchozími roky.

6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

6.1 Základní informace o DVPP

Pojmenování výchozího stavu
Škola poskytuje pedagogickým pracovníkům možnost DVPP, stále je doporučeno 1x za pololetí navštívit seminář (prezenčně/online) a jeho prostřednictvím se rozvíjet ve svém oboru a sdílet poznatky s kolegy, což probíhá v rámci předmětových komisí. Forma poskytování školení v podobě online webinářů stále zůstává v nabídkách a je i nadále pedagogy využívaná. Webináře jsou běžně nabízené a poměrně oblíbené. Každý nepedagogický pracovník má možnost dalšího odborného rozvoje dle společné domluvy. Z nepedagogických pracovníků se profesně rozvíjela ekonomka školy, která volila dle aktuálních témat: Seminář PAM 40.01, Pardubice Seyfon, 9.5 Vema, Brno

Proběhlé semináře ve školním roce 2025/2026:

Název semináře/webináře	Počet účastníků
Umělá inteligence pro pokročilé, Calderon	15
Aktuality pro školní rok 2025/2026	1
Osobnostní a sociální výchova – Jak efektivně začlenit nový vzdělávací obor OSV do ŠVP a výuky	2
Implementace změn RVP do ŠVP ZV krok za krokem	1
Jak na každodenní situace ve třídě	1
Pedagogická diagnostika v MŠ, předávání informací	2
Cesta knihy	1
Jak na zlobení dětí	1
Jak na každodenní situace ve třídě	1
Webinář Brain breaks a hry do výuky pro každého	1
Spolupráce učitele a AP	10
Otázky a odpovědi na téma ADHD/ADD	1
Webinář: Kolegiální sdílení a podpora se spolupracujícími pedagogy v rámci síťování: spolupráce při rozvoji učících se skupin	1
Webinář: Formativní hodnocení: cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků	1
Webinář ExpEdice – Chemie	1
Od četby k pochopení: tipy pro II. stupeň ZŠ	1
Práce AP, sdílení praxe	6
Třídní učitel: Láska/ hranice	1
Sebereflexe pedagoga	1
Umělá inteligence v pedagogické praxi	1

Jak se připravit na přípravy	1
Webinář „AI, její rizika a žáci: co by měl dnes vědět každý pedagog“	1
Tipy do výuky dějin 20. století	1
Setkání školních metodiků prevence na téma Spolupráce s rodinou ve školním prostředí	1
Sdílení praxe, vychovatelky ŠD	3

I v tomto školním roce jsme absolvovali navazující školení na AI nástroje ve školství. Jednalo se o 16 h školení, kterých se aktivně zúčastnilo 15 pedagogických zaměstnanců.

6.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
/	/

6.3 Samostudium

Prázdniny, dny volna	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	0
Vánoční prázdniny	6	2 – 4
Jednodenní pololetní prázdniny	1	1
Jarní prázdniny	5	1 – 5
Velikonoční prázdniny	1	1
Celkem	15	1 – 12

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce.

7 ICT vybavení

7.1 Pracovní stanice – druh, počet

Technické parametry stanic	počet
Pevné PC pro žáky	20
Pevné PC pro zaměstnance (sdílené)	3
Pevné PC pro zaměstnance (nesdílené)	3
Stáří do 2 let	20
Notebooky (nesdílené)	24
Tablety pro žáky (přenosná učebna)	38

7.2 Připojení k internetu

	inzerovaná	běžně dostupná	minimální	maximální
Rychlost stahování (Mbps)	100	80	30	100
Rychlost odesílání (Mbps)	100	80	30	100

∗ technická specifikace služby Wi-Fi poskytnutá poskytovatelem (EDERA Group a.s.)

7.3 Prezentační a grafická technika

Technika	počet
Datový projektor (přenosný)	1
Interaktivní projektor, dotyková tabule	17
Vizualizér	3
Tiskárny	5
Kopírovací stroj	2

Všechny kmenové a odborné učebny jsou vybaveny interaktivními projektory. V počítačové učebně je k dispozici projektor a plátno. V některých třídách a školní družině jsou LCD obrazovky.

7.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	skutečnost
Základní uživatelské znalosti	100 %
Specifické vzdělávání (metodička prevence, koordinátorka environmentální výchovy, koordinátor ŠVP, ICT koordinátor)	4 celkem/3 s dokončeným vzděláním
Další: výchovná a kariérová poradkyně	1

8 Zájmové vzdělávání, školní družina

8.1 Školní družina (k 30. 9. 2025)

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	22	0	1
2	22	0	1
3	27	0	1
4	25	0	1
celkem	96	0	4

8.2 Materiálně technické vybavení

Prostory ŠD	4 oddělení v budově č. p. 338
Vybavení ŠD	ŠD disponovala odpovídajícím vybavením v oblasti nábytku, didaktické techniky (2x LCD televize, 1x dataprojektor) a edukačních pomůcek.
Zahrada	Jedná se o venkovní prostory školní družiny v pronajatých objektech s vlastním vybavením.

9 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

9.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání	individuální vzdělávací plán
Žáci s SVP celkem	63	skupinová	0
zdravotní postižení §16 odst. 9. školského zákona	46	skupinová	6
jiné zdravotní znevýhodnění	7	skupinová	0
odlišné kulturní a životní podmínky	5	skupinová	0
PO1 – nastavené školou	16	skupinová	0

Podpůrné opatření 1. stupně (PO1), které škola žákům nastavuje sama, se v daném školním roce týkalo 16 žáků, včetně cizinců, kterým se tento podpůrný stupeň nastavuje z důvodu odlišného mateřského jazyka.
Podpůrné opatření stupně 1 se nastavuje žákům jako opatření s nejnižší mírou pomoci a mnohdy je dostačují pro kvalitní vývoj jedince. Po jeho vyhodnocení nedochází ke změně poskytování míry pomoci a pouze se nastavená opatření sledují a vyhodnocují. Jindy slouží podpůrné opatření stupně 1 jako přechodné opatření, na jehož základě se ve spolupráci se zákonným zástupcem žáka nastaví PLPP (Plán pedagogické podpory). Prostřednictvím PLPP se žák v průběhu 3 až 6 měsíců sleduje v předmětech daných PLPP a na základě vyhodnocení PLPP se žáků může odeslat do PPP (pedagogicko-psychologická poradna) nebo SPC (speciálně pedagogické centrum) k vyšetření. PPP nebo SPC může nastavit vyšší stupeň podpory pro žáka (2 – 5) a škola podpůrné opatření dle doporučení PPP nebo SPC poskytuje.

9.2 Mimořádně nadaní žáci

Ve školním roce 2025/2026 nebyl diagnostikován prostřednictvím školských poradenských zařízení žádný žák s mimořádným nadáním. I tento školní rok vyučující sledovali žáky individuálně a na základě zjištěných informací rozvíjeli jednotlivce v dílčích oblastech svého potenciálu. Jedná se obvykle o žáky všestranně nadané se sklonem inklinovat k několika dílčím oborům více oproti ostatním (např. matematika/fyzika/chemie, rukodělná činnost/výtvarné nadání, jazykové dovednosti). Těmto žákům byly po vzájemné domluvě i se zákonným zástupcem zadávány specifické úkoly a byli zapojeni do rozsáhlejších projektů, prací a reprezentovali školu v oborových soutěžích. Při vzdělávacím procesu docházelo k diferenciaci učiva i formy práce.

9.3 Podmínky pro vzdělávání žáků

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	Ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy			X
uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky		X	

umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	X		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	X		
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		X	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	**Ano**	**částečně**	**ne**
individuální nebo skupinovou péči	X		
přípravné třídy	X		
pomoc asistenta třídního učitele	X		
menší počet žáků ve třídě		X	X
odpovídající metody a formy práce	X		
specifické učebnice a materiály		X	
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	X		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X	X	

10 Akce školy

10.1 Plán akcí pro školní rok 2025/2026

Název akce	Cílová skupina	Termín konání
Slavnostní zahájení školního roku	1. – 9. ročník	září
Projektový týden	1. – 9. ročník	září
Chovatelská výstava	1. – 4. ročník	září
Volba povolání – Den pro vás	9. ročník	září
Dopravní hřiště	IV. a V. třída	září
Plavecký výcvik	1. – 3. ročník	zahájení v září
Sběr lesních plodů	1. – 9. ročník	říjen
Sběr starého papíru	1. – 9. ročník	říjen/listopad
Florbalový turnaj	6. – 9. ročník	dle možností
Volba povolání – úřad práce Jičín	9. ročník	září/říjen
Besedy v městské knihovně	1. – 9. ročník	dle nabídky
Divadelní představení (dle místní nabídky)	1. – 9. ročník	dle nabídky
Klicperovo divadlo HK (3 představení)	7. – 9. ročník	dle výběru
Halloween	1. – 5. ročník	říjen
Výročí školy (180)	1. – 9. ročník	říjen
Pobyt v přírodě	7. – 9. ročník	listopad
Příprava na přijímací řízení	9. ročník	říjen – duben
Nácvik situace ohrožení – beseda s Policií ČR, hasiči a záchranka (IZS)	1. – 9. ročník	listopad, červen
Den otevřených dveří – adventní dílny	1. – 9. ročník	25. listopadu 2025
Adventní vystoupení	1. – 5. ročník	prosinec
Mikulášská besídka	1. – 9. ročník	prosinec
Zdobení vánočního stromku	1. – 9. ročník	prosinec
Filmové vánoční představení	1. – 9. ročník	prosinec
Vánoční besídky	1. – 9. ročník	prosinec
Bruslení	1. – 9. ročník	leden – březen (dle počasí)
Dentální hygiena = zdravé zoubky	1. – 9. ročník	dle nabídky

Masopustní karneval	1. – 5. ročník	únor
Lyžařský výcvik	7. ročník	1. – 6. března 2026
Vítání jara – vynášení Morany	1. – 5. ročník	březen
Den otevřených dveří – velikonoční dílny	1. – 9. ročník	31. března 2026
Sběr starého papíru	1. – 9. ročník	květen/červen
Sportovní den	1. – 9. ročník	červen
Turisticko-poznávací výlety	1. – 9. ročník	červen
Slavnostní vyřazení žáků 9. ročníku	9. ročník	červen
Příměstský tábor	1. – 2. roč.	července

Tento výčet jednotlivých akcí zahrnuje pravidelně se opakující aktivity v rámci téměř každého školního roku.
Další akce jsou zařazovány do programu průběžně, během celého školního roku. Jsou vybírány dle aktuální nabídky, společenské situace a zájmu žáků. Opět byl kladen důraz na ekologickou výchovu v rámci celoročního plánu se uskutečnil 1x sběr papíru (dle obvyklého stavu se akce konala jen jednou do roka, okolní sběrny papíru měly bohužel během roku pozastavený výkup starého papíru). Vedení žáků ke třídění odpadu a následné recyklaci považujeme ve své koncepci za nezbytné, proto jsme papír třídili běžně ve třídách, jen jsme ho neshromažďovali do třídního sběru.

I v tomto školním roce jsme pokračovali v modelu příměstského tábora pro naše nejmenší žáky a uskutečnili jeho 4. ročník s názvem SLÁV(i)A OLYMPIONIKŮM. Opět pod laskavou záštitou organizace MAS Podchlumí. Kapacita tábora byla naplněna do počtu 23 dětí ve věku 7 – 10 let. Tábor se nesl v olympijském duchu a nabídl dětem týden plný sportovních, poznávacích i týmových aktivit. Účastníci soutěžili v družstvech, plnili úkoly inspirované olympijskými hodnotami a poznávali historii olympijských her i myšlenky fair play. Součástí programu byly výlety, hry zaměřené na spolupráci a aktivity podporující toleranci a vzájemný respekt. Vrcholem týdne byl charitativní SRDCOBĚH S ÁMOSEM BEZ BARIÉR, jehož výtěžek podpořil canisterapii pro klienty Domu bez bariér v Hořicích.

10.2 Akce uskutečněné ve školním roce 2025/2026

Září 2025				
Den	**Datum**	**Třída/Ročník**	**Čas**	**Akce**
úterý středa	2. 9., 3. 9.	4. – 9. roč.		Kapří nábor do ŠKOLNÍHO PARLAMENTU
středa	3. 9.	výběr žáků 6. - 9. roč.	7:50 – 8:35	Informační schůzka pro účastníky zájezdu do Skotska
úterý	9. 9.	Školní parlament	10:40 – 11:25	Zahajovací schůzka ŠKOLNÍHO PARLAMENTU
čtvrtek - čtvrtek	11. 9. - 18. 9.	výběr žáků 6. - 9. roč.		Zahraniční zájezd - SKOTSKO
pondělí	15., 22., 29. 9.	3. A, 3. B	11:25 – 12:10	Plavecký výcvik
čtvrtek	18., 25. 9.	2. A, 2. B	11:25 – 12:10	Plavecký výcvik

pátek	19. 9.	1.- 5. roč.	8:00 – 11:25	Chovatelská výstava Hořice
středa - pátek	24. 9. - 26. 9.	6. A, B		Stmelovací pobyt - PECKA
Říjen 2025				
Den	**Datum**	**Třída/Ročník**	**Čas**	**Akce**
čtvrtek	2., 9., 16., 23., 30. 10.	2. A, B	11:25–12:10	Plavecký výcvik
pátek	3.10.	4.	7:45-12:20	Dopravní hřiště
pondělí	6., 13., 20. 10.	3. A, B	11:25-12:20	Plavecký výcvik
úterý	7. 10.	ŠP	10:40-11:25	Slavnostní pasování nových členů ŠP
středa	8. 10.	výběr žáků 9. B	celý den	EKOMLÁDĚ - soutěž
čtvrtek	9. 10.	1. A, B	9:00	Divadelní představení v MŠ Pod Lipou
pátek	10. 10.	výběr žáků 8., 9.	celý den	Turnaj v minikopané
	13. – 17. 10.			Pythagoriáda
středa	15. 10.	6. A, B 9. A, B		Preventivní program - nprap. Aleš Brendl
čtvrtek	16. 10.	8. A, B		Preventivní program - SEMIRAMIS
pátek	17. 10.	3. A, B 8. A, B		Preventivní program - nprap. Aleš Brendl
úterý	21. 10.	3. B	8:00-9:30	Beseda v knihovně
úterý	21. 10.	3. A	10:00-11:20	Beseda v knihovně
úterý	21. 10.	výběr žáků 6., 7.	celý den	Turnaj ve florbale - chlapci
středa	22. 10.	výběr žáků II. st.	celý den	Turnaj ve florbale - dívky
středa	22. 10.	celá škola	6:45 – 7:45 14:00 – 16:00	Sběrový den – kaštany a žaludy
středa	22. 10.	1. A, B 2. A, B	9:00-11:30	Dýňové dopoledne na školním statku
středa	22. 10.	3. A, B	8:30 -10:30	Dýňové dopoledne na školním statku
středa	22. 10.	4.	10:00 - 11:00	Dýňové dopoledne na školním statku
čtvrtek	23. 10.	výběr žáků 8., 9.	celý den	Turnaj ve florbale - chlapci
pátek	24. 10.	1. A	8:00 – 9:00	Beseda v knihovně
pátek	24. 10.	1. B	10:00 – 11:00	Beseda v knihovně
čtvrtek	30. 10.	celá škola	celý den	Oslavy výročí založení školy
pátek	31. 10.	celá škola	celý den	Hrdá škola – Den rekordů
pátek	31. 10.	celá škola	celý den	Halloween pro KOMENDU (Strašidelná stezka pro žáky 1. – 3. roč., Strašidelný Ámos pro 4. – 9. roč.)
Listopad 2025				
Den	**Datum**	**Třída/Ročník**	**Čas**	**Akce**
pondělí	3., 10., 24. 11.	3. A, B	11:25-12:20	Plavecký výcvik
pondělí	3. 11.	2. B	10:00	Beseda v knihovně
pondělí	3. 11.	8. A, B	13:30-14:30	Virtuálně v elektrárně se skupinou ČEZ

čtvrtek	6., 13., 20., 27. 11.	2. A, B	11:25-12:20	Plavecký výcvik
čtvrtek	6. 11.	4.	8:00	Beseda v knihovně
čtvrtek	6. 11.	7. roč.	10:20-11:20	Virtuálně v elektrárně se skupinou ČEZ
pátek	7.11.	2.A	10:00	Beseda v knihovně
pátek	7. 11.	9. A, B	10:00	Hirschova vila – otevření po rekonstrukci
pondělí	10. 11.	9. A, B	13:45	SŠTŘ Nový Bydžov (prezentace školy)
úterý	11. 11.	6. A, B		Preventivní program SEMIRAMIS
středa	12. 11.	9. A, B	celý den	Exkurze – Úřad práce Jičín
čtvrtek	13. 11.	7., 8. A, B	11:30	Listování s Lukášem Hejlíkem
pátek	14.11.	Celá škola		Den mimořádných událostí
pátek	14.11.	3. A	9:30-10:30	Úniková hra – Zázračné místo
pátek	14.11.	3. B	8:00-9:00	Úniková hra – Zázračné místo
pátek	14. 11.	výběr dívky 8., 9. roč.	celý den	Turnaj ve florbale - okresní kolo
úterý	18. 11.	9. A, B	11:30-12:30	Virtuálně v elektrárně se skupinou ČEZ
středa	19. 11.	9. A, B	13:00-14:50	Gymnázium, SOŠ, VOŠ N. Bydžov (prezentace školy)
středa	19. 11.	celá škola	celý den	Hrdá škola – Den ošklivých svetrů
pátek	21.11.	4.	8:00-9:00	Úniková hra – Zázračné místo
pátek	21. 11.	8. A, B	celý den	Já už to znám, umím – exkurze N. Bydžov
pátek	21. 11.	6. A, B	10:20-11:20	Virtuálně v elektrárně se skupinou ČEZ
pondělí	24. 11.	vybraní žáci 8., 9. roč.	11:15 13:00	Najdi klíč ke svému potenciálu - seminář
úterý	25. 11.	celá škola	celý den	Den otevřených dveří
středa	26. 11.	8. A, B	celý den	ŠKODA Mladá Boleslav - exkurze
čtvrtek	27. 11.	9. A, B		Vědecké dopoledne na gymnáziu v Hořicích
	v průběhu měsíce	7. – 8. roč.		Soutěž – Mladý zemědělec – školní kolo
Prosinec 2025				
Den	**Datum**	**Třída/Ročník**	**Čas**	**Akce**
pondělí	1. 12.	3. A, B	11:25-12:20	Plavecký výcvik
pondělí	1. 12.	2. A, B	11:00-12:00	Bruslení
pondělí	1. 12.	3. A, B		Zdobení stromečku u ledové plochy
čtvrtek	4. 12.	7.	celý den	Exkurze IQLANDIA
čtvrtek	4. 12.	9. A, B		Preventivní program SEMIRAMIS
čtvrtek	4. 12.	3. A, B, 4., 5.		ÚDiF – představení „Hluboko pod nulou“
čtvrtek	4., 11., 18. 12.	2. A, B	11:25-12:10	Plavecký výcvik
pátek	5. 12.	9. A, B		Mikulášská nadílka

pátek	5. 12.	7.		Preventivní program SEMIRAMIS
pondělí	8. 12.	1. A, B	11:00-12:00	Bruslení
úterý	9. 12.	vybraní žáci 9. roč.		Soutěž Mladý chemik
úterý	9. 12.	8. A, B, 9. A, B	10:00	Divadlo R. Brzobohatého, DK Koruna
úterý	9. 12.	1. A, B, 2. A, B	8:00-13:00	Adventní exkurze Vánoční ozdoby Dvůr Králové n L.
středa	10. 12.	3.A, 3.B, 4, 5.	8:00-13:00	Adventní exkurze Vánoční ozdoby Dvůr Králové n L.
čtvrtek	11. 12.	8. A, B 9. A, B	11:00	PZV - tradiční dopolední představení ZAG Hořice
pátek	12. 12.	1. A, B	10:00	Vánoční muzeum
pátek	12. 12.	8. A, B 9. A, B		Setkání s energií – virtuální realita ČEZ
pondělí	15. 12.	3. A, B	11:00-12:00	Bruslení
úterý	16. 12.	ŠP Kapři		Grinchovy Ukradené Vánoce – program pro MŠ
úterý	16. 12.	ŠP Kapři		Kapří besídka a přespávačka ve škole
středa	17. 12.	I. stupeň	8:00	Filmové představení Biograf Na Špici
středa	17. 12.	II. stupeň	10:00	Filmové představení Biograf Na Špici
Leden 2026				
Den	**Datum**	**Třída/Ročník**	**Čas**	**Akce**
čtvrtek	8., 15., 22., 29. 1.	2. A, B		Plavecký výcvik
čtvrtek	15. 1.	celá škola		HRDÁ ŠKOLA – Den pozitivních vtípků
úterý	20. 1.	8. a 9. roč. výběr	Od 12:00	Klicperovo divadlo HK - Cyrano
středa	28. 1.	9. ročník	Celý den	Přijímačky nanečisto
čtvrtek	29. 1.	celá škola		Tonda Obal na cestách - program o třídění a recyklaci odpadu
	průběžně	celá škola		Bruslení
Únor 2026				
Den	**Datum**	**Třída/Ročník**	**Čas**	**Akce**
pondělí - neděle	2. 2. - 8. 2.	celá škola		Jarní prázdniny
čtvrtek	12. 2. 19. 2.	2. A, B		Plavecký výcvik
čtvrtek pátek	12. 2. 13. 2.	celá škola	14:00 – 18:00 14:00 – 16:00	Zápis do první třídy - Kouzelná škola s kocourem Ámosem
pátek	13. 2.	celá škola		Den přátelství a lásky
pondělí - pátek	16. 2. - 20. 2.			Masopust
dle rozpisu		celá škola		Bruslení
Březen 2026				
Den	**Datum**	**Třída/Ročník**	**Čas**	**Akce**

neděle - pátek	1. 3. – 6. 3.	7., 8. roč.		Lyžařský kurz Strážné
pondělí	2. 3.	2. A 2. B	8:00 10:00	Beseda v knihovně
pondělí	2. 3.	6. A		Preventivní program SEMIRAMIS
úterý	3. 3.	výběr žáků	celý den	Mladý zemědělec - soutěž
pondělí	9., 16., 23., 30. 3	1. A, B	11:25 – 12:10	Plavecký výcvik
pondělí	9. 3.	3. A 3. B	9:00 10:00	Preventivní program – Nízkoprahový klub PoHoDa
čtvrtek	12. 3.	5.		Hořické gymnázium - Nejkrásnější číslo na světě
úterý	17. 3.	6. B, 7. tř.		Preventivní program SEMIRAMIS
úterý	17. 3.	6. A, 6. B		Spaní ve škole
čtvrtek	19. 3.	6. A, 6. B	10:00	Exkurze ČOV
pátek	20. 3.	2. – 9. roč.		Matematický klokan
pátek	20. 3.	1. – 3. roč.		Vynášení zimy
úterý	24. 3.	8. – 9. roč.		Klicperovo divadlo Hradec Králové
čtvrtek	26. 3.	3. B	8:00	Beseda v knihovně
pátek	27. 3.	celá škola		Den učitelů
pondělí	30. 3.	3. A	9:00	Beseda v knihovně
úterý	31. 3.	celá škola	15:00 – 17:00	Den otevřených dveří
úterý	31. 3.	8. – 9. roč.		Klicperovo divadlo Hradec Králové
Duben 2026				
Den	**Datum**	**Třída/Ročník**	**Čas**	**Akce**
středa	1. 4.	I. stupeň	8:00	Filmové představení Biograf Na Špici
středa	1. 4.	II. stupeň	10:00	Filmové představení Biograf Na Špici
pátek pondělí	10. 4. 13. 4.	9. A 9. B		Přijímací zkoušky na SŠ
pondělí	13., 20., 27. 4	1. A, B		Plavecký výcvik
pondělí	13. 4.	3. A	8:00-9:30	Beseda v knihovně
středa	15. 4.	výběr žáků I. stupeň	celý den	Florbalový turnaj
středa	15. 4	II. stupeň	8:15	Cestopisný program "Ganga – jedna řeka, tisíc světů"
středa	15. 4.	7.	bude upřesněno	Zdravotnický kurz na Hořickém gymnáziu
čtvrtek	16. 4.	8., 9. roč.	celý den	LES – spolupráce s DDM Hořice a Lesy ČR.
čtvrtek	16. 4.	3. B	8:00-9:30	Beseda v knihovně
úterý	21. 4.	výběr žáků I. stupeň		Fotbalový turnaj McDonald Cup
středa	22. 4.	I. stupeň		Den Země
čtvrtek	23. 4.	5., 7. roč.		Preventivní program - nprap. Aleš Brendl
pátek	24. 4.	6. B	8:45-10:30	Beseda v knihovně
úterý	28. 4.	výběr žáků		Mezinárodní soutěž ENGLISHSTAR

středa	29. 4.	II. stupeň		Badatelská výuka – Den Země
středa	29. 4.	6. A		Exkurze - Archeopark Všestary
středa	29. 4.	výběr žáků 7., 8. roč.	celý den	Exkurze - Kutná Hora
Květen 2026				
Den	**Datum**	**Třída/Ročník**	**Čas**	**Akce**
úterý	5. 5.	výběr žáků I. stupeň		Fotbalový turnaj McDonald Cup
středa	6. 5.	6. B	celý den	Exkurze Archeopark Všestary
středa - čtvrtek	6. -7. 5.	2.A, B	od 18:00	Nocování ve škole
čtvrtek	7. 5.	8. A, B		Primární prevence SEMIRAMIS
čtvrtek	7. 5.	6. A	8:00-9:30	Beseda v knihovně
čtvrtek	7. 5.	5.	10:30-12:20	Beseda o práci hasičů
středa	13. 5.	2. - 5.	9:50-10:30	Recitační soutěž – školní kolo
čtvrtek	14. 5.	1. – 4.	10:00	Chovatelský den – TU, AP
pátek	15. 5.	celá škola		Den rodiny - projektový den
sobota	16. 5.		10:00-17:00	Den pro rodinu – Smetanovy sady
pondělí	18. 5.	4.	8:00	Vystoupení ZUŠ Melodie
pondělí	18. 5.	2.A, B	10:00	Vystoupení ZUŠ Melodie
úterý	19. 5.	3.A, B	8:00	Vystoupení ZUŠ Melodie
úterý	19. 5.	1.A, B	10:00	Vystoupení ZUŠ Melodie
úterý	19. 5.	4.	8:00	Beseda v knihovně
čtvrtek	21. 5.	celá škola	8:00, 9:00	Cimbálová muzika RÉVA
pondělí	25. 5.	1.A, B	dopoledne	Šipkovaná s knihovnou
pondělí	25. 5.	4., 8. roč.		Preventivní program - nprap. Aleš Brendl
úterý	26. 5.	7.	9:45-11:25	Beseda v knihovně
čtvrtek	28. 5.	2. – 5. výběr žáků	8:00-12:00	Recitační přehlídka „Když se řekne básnička“
pátek	29. 5.	celá škola		Den dětí
Červen/červenec 2026				
Den	**Datum**	**Třída/Ročník**	**Čas**	**Akce**
pondělí	8. 6.	Školní parlament		Výlet za odměnu
úterý	9. 6.	1. A, B		Pasování na čtenáře
středa	10. 6.	Školní parlament		Kapří odpoledne pro družinu
pátek	12. 6.	8. A, B		Akademie techniky a řemesel, Hradec Králové
pondělí	15. 6.	4., 5.	celý den	Vybíjená mezi školami
Pondělí - pátek	15. 6. - 19. 6.	3. A, B 9. A, B		Škola v přírodě Strážné Školní výlet Kácov
úterý	16. 6.	1. A, B, 2. A, B	celý den	Školní výlet Poděbrady
středa - pátek	17. 6. - 19.	celá škola		Školní výlety
úterý	23. 6.	9. ročník	14:00	Slavnostní rozloučení s deváťáky
pátek	26. 6.	celá škola		Slavnostní zakončení školního roku
pondělí	29. 6.			Příměstský tábor

- pátek	- 3. 7.			Sláv(i)a olympionikům
čtvrtek	2. 7.		14:00-16:30	Srdcoběh S ÁMOSEM BEZ BARIÉR

Tyto akce slouží k obohacování výuky, doplňují ŠVP a posilují jednotlivé kolektivy. Cílí na společné klima, vzájemné vztahy, rozvíjí kreativitu, zvyšují motivaci k učení, poukazují na praktičnost vzdělávání a působí k pozitivnímu vnímání školy jako takové.

Mezi nejvýznamnější a velmi úspěšnou akci loňského školního roku považujeme Oslavy výročí založení naší školy. Ve čtvrtek 30. října 2025 si naše škola připomněla **180. výročí svého založení**. Pro žáky, rodiče, bývalé zaměstnance i širokou veřejnost byl připraven bohatý program plný hudebních, pěveckých, tanečních i divadelních vystoupení, doplněný o prohlídky školy, tvořivé dílny, vědomostní a sportovní aktivity či možnost zavzpomínat nad školní kronikou a historickými materiály. Celodenní oslava proběhla ve velmi příjemné a slavnostní atmosféře a setkala se s velkým zájmem návštěvníků. Velké poděkování patří všem hostům, kteří přišli toto významné jubileum podpořit, i všem zaměstnancům, žákům, rodičům a dalším spolupracovníkům, kteří se podíleli na organizaci a průběhu celé akce.

10.3 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Škola se pravidelně zapojuje do školních a okresních kol soutěží pořádaných MŠMT (matematické, přírodovědné nebo jazykové), výtvarných a tvůrčích soutěží pořádaných MAS a knihovnou města Hořice. Letos se podařilo žákyni 5. třídy uspět na okresním kolem Matematické olympiády.

11 Prezentace školy na veřejnosti

Škola pravidelně, jako každý rok, prezentovala své akce, projektové dny, soutěže, tematické akce jednotlivých tříd, kulturní a vzdělávací činnosti pomocí různých komunikačních kanálů. Mezi hlavní komunikační prostředky, které jsme k této prezentaci využívali, patří především školní facebookový a instagramový profil a oficiální web školy, kde jsme pravidelně sdíleli informace a aktuality. Již tradiční je v Hořicích přispívat do Hořického zpravodaje, za což velice děkujeme. Součástí každého příspěvku je i pravidelný report ze školního parlamentu: Kapří šplouch. Při plánování účasti na akcích a soutěžích jsme vycházeli z aktuálních nabídek, zejména od městské knihovny a MAPu.
Pro lepší zviditelnění prací našich žáků a školních aktivit jsme také tematicky aktualizovali venkovní nástěnky, které jsou umístěny přímo na budově školy, aby byly snadno přístupné veřejnosti. Tyto vitríny sloužily jako ukázka zajímavých projektů a dílčích aktivit žáků.
Mezi tradičními aktivitami, které každoročně pořádáme, jsou oblíbené Dny otevřených dveří. Tyto akce probíhají jak v adventním, tak ve velikonočním období. Během těchto dnů se škola otevírá široké veřejnosti, včetně budoucích žáků, jejich rodin, současných i bývalých žáků a jejich rodičů. Návštěvníci mají možnost prohlédnout si prostory školy, shlédnout vystavené žákovské práce, účastnit se vědeckých odpolední, kreativních dílen a drobných aktivit, které potěší jak děti, tak dospělé. Tímto způsobem se škola snaží nejen zpřístupnit své prostory, ale také posílit komunitní vazby a podpořit zájem o školní dění.
V letošním roce ještě výše zmíněné akce doplnila oslava výročí 180 let od založení naší školy. Oslava se stala významnou připomínkou bohaté historie školy, ale také příležitostí k setkání současných i bývalých žáků, zaměstnanců, rodičů a široké veřejnosti. Akce podpořila vzájemné vztahy, i ty mezigenerační, a posílila sounáležitost se školou. Zároveň významně přispěla ke zvýšení povědomí o činnosti školy, jejích tradicích, úspěších i současném směřování v rámci místní komunity.

12 Prevence rizikového chování

12.1 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických a poradenských služeb přímo na škole. Poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Snaží se jim pomáhat při zvládání a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží. Součástí služeb ŠPP je mimo jiné kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění. Ve školním roce 2025/2026 absolvovala výchovná poradkyně mentorský program, nadstavbový sebezkušenostní program, který zajišťoval metodickou podporu a provázení kariérových poradců na cestě stát se mentorem tak, aby mohli předávat zkušenosti získané absolvováním Partnerského programu kolegům z dalších škol v regionu, které projeví zájem o rozvoj kariérového vzdělávání a kariérového poradenství na jejich školách. Výstupem je pro školu titul: škola mentorská v oblasti kariérového poradenství. Program byl pod záštitou IDZ KHK, při PPP a SPC KHK.
ŠPP bylo tvořeno ředitelkou školy, zástupkyní ředitelky, výchovnou poradkyní (koordinátorkou asistentů pedagoga), metodičkou prevence, školní speciální pedagožkou a vedoucí vychovatelkou školní družiny. Všichni členové týmu ŠPP úzce spolupracovali a jejich činnosti se vzájemně prolínaly. Nezbytná byla spolupráce s dalšími pedagogy školy, asistenty pedagogů, vychovatelkami školní družiny a školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologické poradny – PPP, speciálně pedagogického centra – SPPC, střediska výchovné péče – SVP).
Školní poradenské pracoviště sehrává klíčovou roli v podpoře žáků, rodičů i pedagogů při řešení širokého spektra problémů. I popisovaném školním roce jsme zaznamenali nárůst duševních obtíží mezi žáky, což zahrnovalo zvýšený výskyt úzkostí, vnitřní neklid a poruchy soustředění. Práce členů pracoviště i jednotlivých učitelů se proto stále více zaměřuje nejen na individuální poradenství a krizovou intervenci, ale také na preventivní programy a osvětu v oblasti duševního zdraví.
Řešení těchto problémů mnohdy není snadné. Každý má specifické potřeby, do případů zasahují vnější vlivy, které situaci znesnadňují. Vzájemná spolupráce pedagogů, rodiny a žáků mnohdy i s externími aktéry je nezbytná. V rámci jednotlivých tříd dochází k práci s jednotlivými kolektivy a tím se daří vytvářet bezpečné prostředí, ve kterém se každý žák může cítit podporován. Tímto způsobem se snažíme čelit výzvám spojeným s narůstajícími duševními obtížemi a zajišťovat, že děti dostanou prvotní adekvátní péči. V letošním roce došlo k vyhodnocení potřeby krizového školního interventa, a tak dva členové ŠPP zahájili kurz.

Hlavní cíle školního poradenského pracoviště:

- Pracovat se všemi subjekty školy a vytvořit tak širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů.
- Sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření a realizaci.
- Připravit podmínky a rozšířit možnosti společného vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Vybudovat příznivé sociální klima pro začlenění kulturních odlišností a přijímání sociálních odlišností na škole.
- Posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování.
- Prohloubit včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů.

- Poskytovat metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání do školních vzdělávacích programů.
- Prohloubit a zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci.
- Koordinovat poradenské služby poskytované školou se službami školských poradenských zařízení (zejména PPP, SPP a SVP).

12.2 Prevence rizikového chování

	Komentář
Vzdělávání	
Školní metodička prevence	Ano, s ukončeným kvalifikačním studiem
Pedagogičtí pracovníci školy	Semináře s preventivní tematikou
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Veškeré činnosti a aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování jsou vhodně zařazovány během školního roku dle aktuální situace. Vše probíhá v souladu s ŠVP, průřezovými tématy. Jsou využívány běžné formy a metody práce jako např.: besedy, diskuze, aktivizační hry, didaktické hry, …
Výchova ke zdravému životnímu stylu	
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	
Organizace prevence	
Preventivní program školy, Program proti šikanování, Prevence školní neúspěšnosti, Krizový plán školy, Školní preventivní strategie (do r. 2027)	Ano
Využití volného času žáků	Spolupráce s hořickými volnočasovými organizacemi Nabídka jednoho volnočasového vyžití v rámci školy
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování	Ano, ŠPP ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli jednotlivých tříd
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Ano, pravidelné třídnické hodiny, preventivní programy primární prevence ve spolupráci s organizacemi poskytující primární prevenci (Semiramis z.ú., PPP)
Poradenská služba školní metodičky	Ano, součást ŠPP
Poradenská služba výchovných poradkyň	Ano, součást ŠPP
Poradenská služba speciální pedagožky	Ano, součást ŠPP
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Ano
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Ano
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano

12.3 Akce školy pro rizikové skupiny

Mezi žáky se zvýšeným rizikem výskytu rizikového chování řadíme žáky ohrožené školním neúspěchem, žáky s vývojovými poruchami učení a chování, speciálně pak žáky se syndromem ADHD, žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo žáky se slabším prospěchem. V této souvislosti jsme poskytovali:

- práci 11 asistentů pedagoga,
- pravidelné doučování v jednotlivých předmětech (matematika, fyzika, chemie, český a anglický jazyk),
- individuální práci s žáky dle IVP a dle doporučení PPP nebo SPC,
- probíhala pedagogická intervence a předmět speciální pedagogické péče pro vybrané žáky.

Mezi běžně pořádané (tzv. ustálené) aktivity/akce pro žáky I. stupně za účelem tmelení kolektivů považujeme a konáme:

- hry v přírodě (popř. na sněhu)
- Slavnostní vítání prvňáčků a jejich zákonných zástupců (září)
- Dopravní hřiště pro 4. a 5. ročník (září, květen)
- Plavecký výcvik pro 1. – 3. ročník (v průběhu školního roku)
- Výstava zvířectva pro 1. – 4. ročník (září)
- Nácvik situace ohrožení: Bezpečný pes, Městská policie (listopad)
- Den otevřených dveří, zdobení stromečku (prosinec)
- Adventní vystoupení (prosinec)
- Vánoční besídky (prosinec)
- Škola v přírodě pro 3. ročník (březen)
- Vítání jara: vynášení Morany pro 1. – 4 ročník (březen)
- Čarodějnický den pro 1. – 5. ročníky (duben)
- Pasování na čtenáře pro 1. ročník (květen)
- Školní turisticko-poznávací výlety (červen)
- Sportovní den (červen)
- Zdravé zoubky (dle nabídky)
- Besedy s knihovnou (v průběhu roku)
- Sportovní turnaje: florbal, fotbal (v průběhu roku)
- Soutěže: Matematická olympiáda, Matematický klokan, Novopacký slavíček (v průběhu roku)
- Filmová a divadelní představení dle nabídky (průběh školního roku)
- Preventivní programy z PPP Jičín: zajišťuje oblastní metodik prevence (dle potřeby)

Mezi běžně pořádané aktivity/akce (tzv. ustálené) pro žáky II. stupně za účelem tmelení kolektivů považujeme a konáme:

- Stmelovací pobyt žáků (6. ročníku – září)
- Lyžařský kurz (7. ročník – leden/únor)
- Divadelní představení Klicperovo divadlo (výběr žáků 7. – 9. ročník – listopad až květen)
- Příprava zápisu do 1. tříd (9. ročník – listopad/prosinec)
- Školní turisticko-poznávací výlety (červen)
- Filmová a divadelní představení dle nabídky (v průběhu školního roku)
- Účast na různých soutěžích (Matematická olympiáda, Matematický a přírodovědný klokan, Pythagoriáda, soutěž v anglickém jazyce, Biologická olympiáda, Ekomládě, Mladý zemědělec)

- Školní parlament (4. - 9. ročník, v průběhu školního roku)
- Akce v rámci volby povolání pro 8. – 9. ročník (v průběhu roku)
- Preventivní programy z PPP Jičín: zajišťuje metodik prevence (dle potřeby)
- Preventivní programy ve spolupráci s organizací Semiramis z.ú. (6. – 9. roč, 2x ročně)

12.4 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

rizikové chování	**Počet**
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	1
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví, skryté záškoláctví	6
Šikanování (ostrakizace): celkem/k zaměstnanci školy	1/1
Sebepoškozování	4
Poruchy příjmu potravy, špatný psychický stav	6
Vandalismus	0
Násilné chování	2
Xenofobie	0
Rasismus	0

Rizikové chování žáků bylo monitorováno. Snahou důsledného sledování žáků a preventivní práce s nimi bylo předcházení projevům rizikového chování (RCH). V případě výskytu RCH docházelo k jeho eliminaci a zmírnění dopadů na jednotlivce i skupiny žáků.
Mírné projevy rizikového chování žáků jsou běžnou součástí kolektivů a třídní učitelé se s nimi často setkávají. Zde je nutné zdůraznit, že soustavná práce s kolektivy podporuje zdravý vývoj jedinců a zvyšuje tak šanci na snižování jednotlivých projevů RCH. Vzájemná spolupráce všech zaměstnanců školy, společné nastavení standardů chování a vzájemné komunikace, spolupráce se zákonnými zástupci žáků a nízká tolerance RCH nám pomáhá lépe stabilizovat rizikové projevy.
Ve sledovaném období se opět zvýšil počet duševních poruch a špatných duševních stavů žáků. Edukace v jednotlivých problémových oblastech je zcela na místě. Na žáky je třeba působit s vysokou mírou podpory a empatie. Běžnou součástí našich telefonů a školních tabletů se stala aplikace NEPANIKAŘ, které s mnohými nepohodami dokáže jedincům i v akutní fázi pomoci.

13 Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

13.1 Program enviromentálního vzdělávání

Součástí školního vzdělávacího programu (ŠVP) je průřezové téma environmentální výchovy (EV), které je začleněno do výuky napříč různými předměty a aktivitami v průběhu celého školního roku, a to jak ve školních, tak i mimoškolních činnostech. Učitelé aktivně zapojují žáky do ochrany přírody, třídění odpadu a práce zaměřené na udržitelnost.
Koordinátorka EVVO každý rok pravidelně aktualizuje aktivity v ročním plánu. Ukazuje se, že se plány na jednotlivé školní roky tolik neliší. Spíše, než o kvantitu aktivit jde především o kvalitu, se kterou je potřeba k jednotlivým bodům plánu přistupovat. S každým rokem se v jednotlivých aktivitách zlepšujeme a udržitelnost procesu dává prostor pro prohlubování našich znalostní v dané problematice. Zmíněný plán má za cíl podporovat myšlení a chování, které respektuje principy trvale udržitelného rozvoje, zvyšovat povědomí o odpovědnosti za ochranu životního prostředí a jednotlivých jeho složek a zároveň posilovat úctu k životu ve všech jeho formách, jak stanovuje §16 zákona č. 17/1992 Sb., o životním prostředí.

Základní body v Plánu EVVO, které má škola zakotveny:
Celoroční zaměření
1) Práce s žáky:
- EVVO ve výuce (průřezová témata, referáty, …),
- využívání školního dvorku a zahrady (výuka, volnočasové aktivity),
- péče o rostliny – ve třídě, školní skleník, školní zahrada
- vycházky do okolí,
- práce s přírodninami (VV, PČ).

2) Provoz školy:
- používání papírových ručníků z recyklovaného papíru – pokus o náhradu udržitelnější varianty (hledá se ekologičtější a zároveň ekonomičtější náhrada),
- třídění odpadu (papír, plasty) – sběrné nádoby na chodbách, třídách,
- čistící zóna u vstupu,
- efektivní větrání,
- šetření energiemi (zhasínání, zbytečné nepřetápění místností, úspornějšího osvětlení),
- využívání použitého papíru (na písemky, při výuce, …).

3) Vzdělávání zaměstnanců:
- předávání načerpaných informací mezi učiteli, šíření osvěty.

Práce s plánem EVVO je zaměřena na všechny zaměstnance i žáky školy a svým dopadem přesahuje také do každodenního života každého z nás. Environmentální výchova je přirozenou součástí výuky ve všech ročnících a vede žáky nejen k získávání teoretických znalostí, ale především k rozvoji praktických dovedností a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. K naplňování cílů plánu EVVO zároveň během celého školního roku přispívá řada vzdělávacích, praktických i komunitních aktivit, které přirozeně podporují environmentální povědomí a odpovědné chování žáků. Každoročně se účastníme akce Ukliďme Česko/Hořice.

14 Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů zaměstnanci	1
Počet záznamů v knize úrazů žáci	183
Počet odeslaných záznamů o úrazech zaměstnanců	0
Počet odeslaných záznamů o úrazech žáků/odškodněných	14/8

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů zapsaných v knize úrazů	Z toho počet úrazů odškodněných
V hodinách tělesné výchovy	83	6
V ostatních vyučovacích předmětech	28	0
Výlety a exkurze	7	0
Lyžařské kurzy	2	0
Výuka plavání	5	0
Přestávky ve škole	49	1
Školní družina	9	1

Ve školním roce 2025/2026 byl zaznamenán vyšší počet úrazů než v předchozím školním roce. Po podrobnějším přezkoumání jednotlivých záznamů se však ukázalo, že tento nárůst souvisí především s důslednějším a opatrnějším přístupem k evidenci úrazů, nikoli s reálným zhoršením bezpečnostní situace ve škole. Všichni zodpovědní za bezpečnost žáků se i nadále věnují prevenci úrazů a zajištění bezpečnosti žáků soustavnou pozorností.
I nadále platí, že mezi tzv. zvýšené rizikové zóny/časy, kdy dochází k úrazům častěji, než jindy řadíme přestávky, hodiny tělesné výchovy a aktivity ve školení družině. Větším rizikem se letos staly hodiny tělesné výchovy v zimním období, kde úrazy vždy souvisely s bruslením.
Rizikové situace jsou v průběhu školního roku pravidelně monitorovány a vyhodnocovány. Na základě získaných poznatků jsou přijímána odpovídající preventivní opatření, zejména posílení dohledové činnosti pedagogických pracovníků, opakované seznamování žáků s pravidly bezpečného chování a důsledné připomínání zásad bezpečnosti při školních i mimoškolních aktivitách. Cílem těchto opatření je předcházet vzniku úrazů a podporovat bezpečné školní prostředí pro všechny žáky.

14.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
Dlouhodobí trend v nárůstu úrazu je znatelný. Každý zaměstnanec a žák školy byl na začátku školního roku poučen o bezpečnosti a ochraně zdraví (BOZ). Zaměstnanci absolvovali školení BOZP. Žáky poučovali třídní učitelé a učitelé odborných předmětů. Každá třída má nastavená společná pravidla vzájemného fungování. Během školního roku došlo k posílení dohledů nad žáky, působení na žáky prostřednictvím třídnických hodin a častějšímu připomínání pravidel BOZ. 2x ročně se konal Den mimořádných událostí, který se nesl mimo jiné v duchu prevenci rizik v souvislosti s docházkou do školy, pobytem v ní a bezpečným fungování jedinců například i v dopravě. Prevence a vyhodnocování rizik je i nadále naším hlavním cílem.

15 Spolupráce školy s rodiči

15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	Informace
Školská rada	6 členů viz kapitola 1.1 Základní údaje o škole.
Žákovský parlament	2 zástupci žáků z každé třídy od 4. ročníku, Kapři, fungující „samospráva“
SRPŠ	15 zákonných zástupců z jednotlivých tříd ve Výboru
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Vše proběhlo prezenčně Během roku komunikace zákonných zástupců a vyučujících probíhala elektronicky (e-mail, Bakaláři, MS Teams) a osobně
Školní akce pro rodiče	Den otevřených dveří (2x) Oslavy 180. výročí založení školy

16 Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

Údaje se uvádějí za kalendářní rok, ve kterém byl zahájen školní rok, za který je zpracována výroční zpráva školy, tedy za rok 2025.

16.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem		**Stanoveno rozpočtem** (konečný stav po úpravách)	**Stav k 31. 12.**
Pedagogičtí pracovníci	Platy	20 619 381	0
	OON	30 000	0
	Ostatní (pojistné, FKSP, ONIV)	7 490 255	0
	Celkem	28 139 636	0
Speciální pedagog	Plat (pojistné, FKSP)	608 218	0
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		**Stanoveno rozpočtem** (konečný stav po úpravách)	**Stav k 31. 12.**
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	1 900 000	23 521,38
	Příspěvek na investice	0	0

16.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v Kč

Prostředky	**Stanoveno rozpočtem** (konečný stav po úpravách)	**Stav k 31. 12.**
Peněžní fondy		
Fond odměn	0	0
Fond rezervní	4 917,93	5406,38
Fond investiční	21 973,80	21 973,80

16.3 Pronájem prostor školy

Pronájem prostor školy v budově č. p. 335 převážně Základní umělecké škole Melodie s.r.o. činil za rok 2025 následující zisk:

Prostory	**Zisk v Kč**
Pohybová místnost	147 330
Učebny	79 626

17 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (ČŠI)

Ve školním roce 2025/2026 byla naše škola zařazena mezi školy, ve kterých proběhlo od 25. května do 5. června 2026 zjišťování výsledků vzdělávání prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET – ČŠI.
Do testování byl zařazen 5. a 9. ročník. Sledovanými oblastmi byly český jazyk a matematika.
Cílem zjišťování výsledků vzdělávání bylo poskytnout žákům, jejich rodičům, učitelům, ředitelům škol i státu objektivizovanou a relevantní informaci o výsledcích vzdělávání ve sledovaných oblastech. Tento školní rok provázely samotné testování žáků technické komplikace a vedly se diskuse nad podobou doprovodného dotazníkového šetření, o jehož obsahu neměly školy ani tušení. Testování bylo tak 25. květnu 2026 ukončeno.
Data z realizované části testování z českého jazyka a matematiky byla analyzována. Dotazníkové šetření zaměřené na socioekonomické podmínky a duševní pohodu žáků bylo ukončeno a k 26. květnu 2026 byla získaná data odstraněna.
Vzhledem k předčasnému ukončení testování našich žáků jsme nestihli se všemi dotčenými žáky testování realizovat a tím pádem jsou získaná data nevypovídající.

18 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

18.1 Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů, zapojení do mezinárodních programů

Název, identifikátor	Celková finanční dotace v Kč (stav)
Šablony II OP JAK – ZŠ Hořice Komenského CZ.02.02.XX/00/24_34/0012547 1. 9. 2025 do 31. 5. 2026	968 608 Kč
Projekt: Dlouhodobý preventivní program na ZŠ Hořice Komenského Prevence rizikového chování a duševní zdraví žáků – 25SMV07-0040 (1. 8. 2025 – 31. 7. 2026)	32 000 Kč

18.2 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Bez zapojení.

19 Sdružení rodičů a přátel školy

Sdružení rodičů a přátel školy při Základní škole, Hořice, Komenského 338, okres Jičín se skládá ze zástupců všech tříd, přičemž z každé třídy je zvolen vždy jeden zástupce, součástí Výboru je předseda, místopředseda a pokladník. Příspěvek SRPŠ ve výši 400 Kč byl schválen i pro školní rok 2025/2026. Komunikace se členy výboru je přednostně osobní, v přítomnosti všech členů. V případě nečekaných a neplánovaných výdajů z fondu SŘPŠ obdrží členové výboru SMS (e-mail) s návrhem čerpání, který buď odsouhlasí, nebo ne.

Jednotlivé návrhy čerpání vždy vychází z předchozích let. Čerpání příspěvků z fondu SRPŠ na plánované akce pro školní rok 2025/2026:

a) 20 000,- Kč na kancelářský papír,
b) cca 12 000,- Kč na dopravu (dle aktuální skutečnosti) na lyžařský výcvik pro žáky 7.
c) ročníku,
d) 4 000,- Kč na Dny otevřených dveří (listopad a duben),
e) 2 000,- Kč na Sportovní den školy,
f) 30,- Kč na žáka třídy na odměny pro nejlepší žáky v daném školním roce (celkem asi 9000,- Kč dle počtu platících žáků),
g) 2 000,- Kč na reprezentaci školy (vědecká, sportovní, umělecká, …),
h) 4 000,- Kč na slavnostní vyřazení žáků 9. ročníku (IX. A, B),
i) 15 000,- Kč na školu v přírodě (doprava) pro 3. ročník (III. A, B),
j) 8 000,- Kč na stmelovací pobyt pro 6. ročník (VI. A, B),
k) 50,- Kč na žáka na konec školního roku (celkem asi 15 600,- Kč dle počtu platících žáků),
l) 20000,- Kč na dopravu na kulturní akci HK, Klicperovo divadlo,
m) 4000,- Kč pro účely školního parlamentu,
n) 16000,- Kč na všeobecnou primární prevenci žáků II. stupně (Semiramis),
o) Pro I. i II. stupeň příspěvek na vybranou společenskou akci,
p) 5000 Kč na 180 výročí založení naší školy.

Stav účtu k 1. 1. 2025 v Kč	**Stav účtu k 31. 12. 2025 v Kč**
123 865,33	129 656,33
Připsáno na účet během roku 2025 v Kč	**Odepsáno během roku 2025 v Kč**
123 400	117 609

20 Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

20.1 Spolupráce s organizacemi v rámci ORP Hořice

Název organizace
Městský úřad Hořice
Městská knihovna Hořice
DK Koruna
Městské muzeum a galerie Hořice
Kostel Narození Panny Marie
Zámek Hořice
Muzeum Czech Road Racing
Biograf Na Špici
Galerie plastik
Dopravní hřiště AMK Hořice
Městská policie
Policie ČR (Hořice)
Hasiči Hořice
Sbor SDH Dobrá Voda
Záchranná služba Hořice
Ženský spolek Vesna v Hořicích v Podkrkonoší
Sportovní zařízení města Hořice – bazén, hala, hřiště
Tiyo Holding s.r.o.
Český svaz chovatelů – ZO Hořice
Ovocné a okrasné školky Milan Fikar
Sociální služby města Hořice
Hořický zpravodaj
Hořická a Východočeská televize

20.2 Spolupráce se vzdělávacími institucemi

Název organizace
Zemědělská akademie a Gymnázium Hořice
Střední kamenická a sochařská škola Hořice
Hořické gymnázium
ZUŠ Melodie s. r. o.
ZŠ a MŠ Na Daliborce
ZŠ Na Habru
MŠ Pod Lipou
MŠ Husova
SOŠ a SOU Vocelova Hradec Králové
SŠGS Nová Paka
Střední škola technická a řemeslná Nový Bydžov
SPŠ Jičín
NPI Hradec Králové
KKIVI Hradec Králové
PDF UHK

Malá technická univerzita Praha
Europe Direct Hradec Králové
Dům dětí a mládeže Hořice
Semiramis z.ú.

20.3 Spolupráce s ostatními institucemi

Název organizace
MAS Podchlumí
Úřad práce Jičín
Klicperovo divadlo Hradec Králové
Nakladatelství: Taktik, Fraus, Knížata, Nová škola, Albatros, Fragment, SPN
KRNAP
Lesy ČR
Marius Pedersen a.s.
Zena-paliva, Hořice
EKO-KOM
Autobusová doprava -Otta Miloslav, Fejfar Bus, MECIRbus, ŠORMBUS

21 Poskytování informací dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Počet podaných žádostí o informace	0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Počet stížností, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0

22 Závěr

Školní rok 2025/2026 nás zase v mnohých směrech posunul dál. Vedle každodenní práce spojené se zajištěním kvalitního vzdělávání a bezpečného prostředí pro naše žáky přinesl také řadu změn, nových zkušeností i mimořádných okamžiků. Významnou událostí bylo zejména připomenutí 180. výročí založení naší školy, které se stalo příležitostí k setkávání napříč generacemi. Náročné přípravy oslav nás stmelily nejen po pracovní stránce, ale i lidsky. Společně jsme si ověřili, že vzájemná podpora, ochota pomoci a společný cíl jsou silnými stránkami našeho školního kolektivu.

Oblast vzdělávání se nadále dynamicky proměňuje a my reagujeme na změny, čelíme novým výzvám a přizpůsobujeme se nevyhnutelnému. Velkou změnou letošního školního roku byla novela odkladů povinné školní docházky a posun termínu zápisu budoucích prvňáčků.

Stále více se setkáváme s využíváním umělé inteligence, která se z novinky stává běžnou součástí vzdělávacího procesu. Stejně jako další digitální nástroje pomáhá žákům i pedagogům rozvíjet nové dovednosti a otevírá nové možnosti učení.

Během roku jsme uskutečnili mnoho akcí, projektů a aktivit, které obohatily výuku, podpořily spolupráci a přinesly žákům i zaměstnancům nové podněty. Každodenní výzvy nás vedly k hledání nových cest, inovací a efektivnějších způsobů práce tak, abychom co nejlépe reagovali na potřeby současného vzdělávání.

Velké poděkování patří všem, kteří se na životě školy podíleli. Děkujeme zřizovateli za podporu a důvěru, rodičům za spolupráci, žákům za jejich aktivitu a zájem a všem zaměstnancům školy za jejich každodenní nasazení, profesionalitu a ochotu podílet se na dalším rozvoji školy.

23 Přílohy

23.1 Zpráva o činnosti školní družiny (ŠD)

Činnost školní družiny probíhala dle následujícího členění:

- 1. odd.: 1 A – 22 žáků
- 2. odd.: 1. B – 22 žáků
- 3. odd.: 2. A, B – 27 žáků
- 4. odd.: 3. a 4. tř. – 25 žáků

Každým rokem se fungování školní družiny vzájemně propojuje s předchozím obdobím, jednotlivé aktivity se opakují a rozšiřují. Takto nastavený systém je fungující a zcela vyhovující. Provozní doba školní družiny byla rozdělena do ranní a odpolední: ranní 6:30 – 7:30 hod., odpolední po skončení vyučování do 16:30 hod. Činnost ŠD byla také zaměřena na podporu práce s jednotlivými kolektivy a posilování vzájemných vztahů (četba, stolní hry, společné tvoření, vědomostní soutěže). Nezbytnou součástí fungujícího systému je vzájemná spolupráce vychovatelek a třídních učitelek. Předávání informací ohledně fungování žáků ve volnočasových aktivitách a zpětná vazba v poskytování individuálního přístupu. V odpoledních hodinách probíhala s jednotlivci příprava na vyučování. Na psychohygienu byl kladen důraz: pobyt v přírodě, sběr kaštanů, žaludů, vycházky, stopovaná, hry v přírodě, využívání školní zahrady. Během pobytu v učebně bylo pak zařazováno nejrůznější rukodělné tvoření – využití přírodnin a netradičních materiálů (výtvarné práce, rozvoj jemné motoriky, rukodělné práce s aktuální tématikou dle daného období).
Plán školní družiny a všechny činnosti probíhaly v součinnosti s aktuální situací ve škole a vychovatelky byly aktivně zapojeny do práce s třídami dle potřeby. Během podzimních, vánočních a jarních prázdnin byly zákonným zástupcům nabídnuty služby školní družiny. Pro nedostatek přihlášených žáků se provoz školní družiny přes prázdniny přerušil.

Společné akce (propojení s životem v ZŠ):

Sběr kaštanů (89 kg)
Ozdob si svůj strom – vánoční výzdoba v muzeu
Tulipány pro Amélii
ZOH v netradičních disciplínách
Velikonoční výzdoba – muzeum
Světový den včel – projektový týden, beseda se včelařem
Hořice našima očima – výtvarná soutěž
Pohádkové soutěžní odpoledne – akce k MDD (školní parlament)
Netradiční atletický pětiboj

Celoročně cíle:

- rozvíjet kamarádské vztahy, pomoc při práci,
- chránit životního prostředí,
- posilovat sebeobslužnou činnost – oblékání, stolování, hygiena,
- číst knihy na pokračování při odpočinkových činnostech,
- pracovat s dětskými časopisy – Sluníčko, Šikulka,
- hrát hry k procvičování učiva, komunikační hry, hry na rozvoj fantazie,
- prohlubovat představivost a postřeh
- navštívit muzea a galerie
- hrát si v přírodě a na školní zahradě
- pořádat krátká cvičení a soutěže v pohybové místnosti

Plán výchovně-vzdělávací práce pro školní rok 2025/2026

Putování s kocourem Ámosem po ostrovech Poznání

ZÁŘÍ – Ostrov přátelství
- Hry v přírodě, na hřišti
- Seznámení se s prostory ŠD (pravidla), školní zahradou, okolím školy
- Seznámení se s prostory ŠD (pravidla), školní zahradou, okolím školy
- Seznámení se s vnitřním řádem ŠD
- Pravidla slušného stolování ve školní jídelně
- Bezpečná cesta (cesta do školy, v doprovodu, nebezpečná místa, bezpečný pohyb a chování v silničním provozu)
- Upevňování kamarádských vztahů (poznáváme se, pomáháme si, hrajeme si společně)
- „Vzpomínáme na prázdniny“ (obrázky a povídání z prázdninových cest)
- Hry na školním hřišti, školní zahradě
- „Podzimní dary přírody“ (sklizeň na zahradách a v sadech; zelenina X ovoce)
- 25. 9. Světový den námořnictva

ŘÍJEN – Ostrov podzimních bouří
- Příroda na podzim – vycházky do přírody (sběr listů a přírodnin, pozorování změn počasí, chování živočichů)
- Hry v přírodě, na hřišti
- Sběr kaštanů
- Halloween – dlabání dýní, strašidelná výzdoba
- Oslavy 180 let založení školy
- 1. 10. Mezinárodní den seniorů
- 10.10. Světový den duševního zdraví
- 20.10. Den stromů

LISTOPAD – Ostrov padajícího listí
- Zdravověda (jak se oblékat v zimě, předcházení nemocem, zdravý životní styl)
- Pozorování změn v přírodě
- Vázání námořnických uzlů
- Listopadové tradice a pranostiky (sv. Martin, sv. Kateřina)
- Těšíme se na Advent (adventní vyrábění)
- 11.11. Mezinárodní den válečných veteránů
- 16.11. Mezinárodní den tolerance
- 17.11. Den boje za svobodu a demokracii

PROSINEC – Ostrov vánočních zázraků
- Dopis pro Ježíška
- Adventní čas (vánoční výzdoba)
- Vánoce dříve a dnes
- Vánoce ve světě (kdo rozdává dárky?)
- Vánoční přáníčka (Ježíškova vnoučata)
- Vánoční rozjímání – posezení u stromečku
- Prosincové zvyky a pranostiky (sv. Barbora, sv. Mikuláš, sv. Lucie)
- Zimní obloha – navigace podle hvězd

- 10.12. Den lidských práv
- 11.12. Mezinárodní den hor

LEDEN – Ostrov sněhu a ledu
- Poznávání stop zvířat a krmení ptáčků
- Hry na sněhu (stavění sněhuláků)
- ZOH v netradičních disciplínách
- Život za polárním kruhem

ÚNOR – Ostrov veselých masek
- Masopust
- Máme rádi deskovky – turnaj ve stolních hrách
- Valentýnky (přáníčka)
- Tulipány pro Amélii (pomáháme dobrým skutkem)
- 21.2. Mezinárodní den mateřského jazyka

BŘEZEN – Ostrov dětských knih
- Příroda se probouzí (vycházky do přírody)Máme rádi knížky – moje oblíbená knížka (povídání o knihách, pokus o ilustraci)
- Pohádkový kvízCo všechno musí udělat jaro
- Světové strany – práce s kompasem
- 22. 3. Světový den vody
- 23. 3. Světový den meteorologie

DUBEN – Velikonoční ostrovy
- Velikonoce (zvyky, tradice)
- Hořice – moje město (vlastivědné vycházky, výtvarná soutěž)
- Čarodějnice (kouzelné lektvary)
- Bezpečně po chodníku i na silnici (pravidla bezpečnosti silničního provozu)
- Ochrana přírody – práce s atlasy rostlin a živočichů
- Sportovní a pohybové hry v přírodě a na školní zahradě
- 7.4. Světový den zdraví
- 22.4. Den Země

KVĚTEN – Ostrov lásky a přátelství
- Svátek matek (přáníčka a dárečky pro maminky)
- Poznáváme rostliny a chráníme přírodu (herbář)
- Moje rodina (malování na chodník)
- Hry v přírodě a na školní zahradě
- Den vítězství
- 15.5. Mezinárodní den rodiny
- 20.5. Světový den včel

ČERVEN – Ostrov pokladů
- Cesta za pokladem
- Bezpečné chování a pravidla první pomoci, tísňové volání
- Námořnický trojboj
- Úklid hraček a stavebnic
- Rozloučení se školním rokem s překvapením
- 5.6. Světový den životního prostředí

23.2 Zpráva výchovné poradkyně (VP)

Žáci s SVP celkem	63/65 (k 30. 9. 2025 /k 30. 6. 2026)
Zdravotní postižení §16 odst. 9 školského zákona	46/48
Jiné zdravotní znevýhodnění	7/7
odlišné kulturní a životní podmínky	5/5
PO1 – nastavené školou	16/21
Mimořádně nadaní žáci	0/0

Činnost výchovné poradkyně byla ve školním roce zaměřena na poskytování poradenských služeb žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Hlavními oblastmi byly péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kariérové poradenství, prevence školní neúspěšnosti a koordinace spolupráce s odbornými pracovišti. VP je nedílnou součástí školního poradenského pracoviště (ŠPZ). Její práce je stanovena plánem práce.

Škola dlouhodobě uplatňuje individuální přístup ke vzdělávání všech žáků s cílem vytvořit podmínky pro jejich úspěšný vzdělávací i osobnostní rozvoj. Zvláštní pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, u nichž byla podpůrná opatření realizována v souladu s doporučeními PPP a SPC. Z celkového počtu 65 žáků s podpůrným opatřením mělo 6 zpracovaný individuální vzdělávací plán. 21 žáků mělo nastaveno podpůrné opatření 1. stupně. PO1 se nastavuje žákům jako opatření s nejnižší mírou pomoci a mnohdy je dostačující pro kvalitní vývoj jedince. Mimořádně nadaní žáci ani letošní rok nebyli PPP identifikováni. Pedagogičtí pracovníci průběžně přizpůsobovali organizaci výuky, metody i formy práce individuálním vzdělávacím potřebám žáků a pravidelně vyhodnocovali účinnost poskytovaných podpůrných opatření..

V oblasti kariérového poradenství byla věnována zvýšená pozornost žákům 8. a 9. ročníku. Žáci i jejich zákonní zástupci byli průběžně informováni o možnostech dalšího vzdělávání, podmínkách přijímacího řízení a volbě vhodného studijního nebo učebního oboru. Poskytovány byly individuální konzultace a metodická pomoc při rozhodování o dalším vzdělávání. VP ukončila roční Mentorský program a naše škola se tak stala mentorskou školou v oblasti kariérového vzdělávání.

Vzájemná spolupráce napříč celou školou měla jasný cíl, a to včasnou diagnostiku výchovných a vztahových obtíží a identifikace rizika spojeného se školním neúspěchem žáků. Důraz byl kladen na podporu pozitivního školního klimatu, posilování vzájemného respektu a rozvoj spolupráce mezi školou a rodinou. A to vše v souladu s platnou legislativou a koncepcí školy.

23.3 Zpráva školní metodičky prevence

Školní metodička prevence je taktéž nedílnou součástí ŠPP. Pracuje s žáky, jednotlivci i kolektivy, s kolegy, se zákonnými zástupci, případně s institucemi poskytující oporu žákům s výchovnými problémy. Práce metodičky prevence spočívá v poskytování metodické podpory vše výše zmíněných skupinám. Sleduje trendy v rizikovém chování (RCH) žáků (a to nejen v naší škole, ale celoplošně) a podporuje ped. sbor při řešení projevů RCH.
V rámci preventivního programu školy a dlouhodobé preventivní strategie školy jsou jasně stanovené cíle, při jejichž naplňování dochází ke snížení výskytu rizikového chování. Součástí práce metodičky prevence je i sledování klimatu školy.
Důraz byl kladen na vzájemnou spolupráci se všemi aktéry vzdělávání. Jejich propojení je nezbytné pro fungování úspěšné preventivní strategie. Jednotlivé dílčí cíle jsou důležité pro udržení preventivních opatření, které jsou v rámci školního prostředí aplikovány. Spolupráci se zákonnými zástupci žáků hodnotíme jako základ prevence. Zlepšení komunikace mezi žáky i zákonnými zástupci řadíme mezi hlavní cíle preventivního procesu.
Preventivní program školy zaměřuje na širokou škálu rizikových projevů chování, jako jsou záškoláctví, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, užívání návykových látek, gambling, rasismus, xenofobie a poruchy příjmu potravy. Některá témata jsou postupně vyhodnocována jako okrajová pro naši sledovanou skupinu jedinců, některá naopak rezonují a je třeba se na zaměřit více.
Pravidelným vyhodnocováním projevů RCH žáků v naší škole dochází k dílčí připravenosti na dané projevy. I nadále se projevuje i žáků nižšího věku užívání návykových látek, zejména pak nikotinu a tabákových výrobků.
Celkově se nastavení strategie jeví jako dostačující a pokrývající dané oblasti prevence rizikového chování. V takovémto nastavení je nezbytné pokračovat a efektivně reflektovat všechny potřeby.
V tomto školním roce proběhly 2 výchovné komise, na kterých se v obou případech projednávalo záškoláctví a nedodržování pravidelné docházky do školy – nerespektování nastaveného systému vzdělávání. Součástí výchovné komise byla spolupráce s OSPOD.
V nastavených individuálních výchovných plánech se pokračuje z předchozího školního roku. Plány byly obohaceny o krizové plány, které jasně vymezují strategii a určují pořadí jednotlivých kroků při řešení problému.

Aktivity uskutečněné během školního roku ŠMP a ostatních členů ŠPP:

- výkaz preventivních aktivit (SEPA) za předchozí školní rok
- aktualizace preventivního programu školy (PPŠ)
- spolupráce s PPP, SPC
- spolupráce s oblastním metodik prevence: Mgr. Šárka Pušová
- mapování situace a vyhodnocování rizik
- jednotliví členové se dle potřeby scházejí a domlouvají společný postup při řešení dané situace, jednání se zákonnými zástupci
- spolupráce s třídními učiteli
- Semiramis: všeobecná primární prevence pro 6. – 9. ročník
- členové ŠPP pravidelné schůzky
- doučování žáků jako prevence pro žáky ohrožené školním neúspěchem
- sledování žáků s vysokou absencí (omluvenou/neomluvenou)
- nárůst psychických problémů u žáků
- podpora duševního zdraví pro zaměstnance – supervize, Týden pro wellbeing
- spolupráce s OSPOD Hořice a PČR

- reakce na různé výzvy ze sociálních sítí (eliminace rizika)
- informace z oblasti prevence průběžně sdíleny
- vyhodnocení preventivních opatření v jednotlivých třídách
- spolupráce se sociální koordinátorkou pro školy Mgr. Ludmilou Valterovou

Výskyt zaznamenaných případů rizikového chování ve školním roce 2025/2026:

- nevhodné až vulgární chování k vyučujícím
- nebezpečné chování žáků v rámci kolektivu
- podvodné chování
- nedodržování nastavených pravidel
- nepřiměřené agresivní reakce
- rizikové vztahy mezi spolužáky, šikana (ostrakizace)
- neplnění školních povinností
- sebepoškozování (zvýšení)
- výskyt elektronické cigarety
- dlouhodobé vysoké absence s podezřením na skryté záškoláctví
- rizikové chování v dopravě
- nevhodná a vulgární komunikace mezi žáky

Programy všeobecné primární prevence Semiramis a programy PČR:

Semiramis

6. ročník (VI. A, B)

11. 11. 2025: Preventivní program s názvem Vyplouváme (seznámení s lektory, vzájemná spolupráce, klima třídy)

2. 3. 2026 a 17. 3. 2026: Táhneme za jeden provaz (prevence šikany ve školním prostředí)

7. ročník (VII. tř.)

5. 12. 2026: Preventivní program s názvem Když se někdo topí (vzájemná spolupráce, komunikace a prevence šikany)

17. 3. 2026: Preventivní program s názvem O rodičích a dětech aneb umyl sis ruce? (zaměřeno na rozvíjení komunikačních dovedností potřebných pro řešení konfliktů)

8. ročník (VIII. A, B)

16. 10. 2025: VIII. A: preventivní program s názvem Nebezpečné bezpečně – blok zaměřený na problematiku trávení volného času s cílem vést žáky ke kritickému myšlení a VIII. B: Preventivní program s názvem Nemůžu žít bez… (téma zaměřené na závislosti a závislostní chování)

7. 5. 2026: preventivní program s názvem Já a ty (orientováno na téma mezilidských a partnerských vztahů, rozvoj komunikace, empatie, umění vzájemného naslouchání a porozumění, uvědomění si odlišností)

9. ročník (IX. A, B)

4. 12. 2025: preventivní program s názvem Na tělo (blok zaměřený na problematiku mezilidských vztahů, vzájemné komunikace, empatie, naslouchání)
23. 5. 2026: IX. A: preventivní program s názvem Uvolněte se, prosím – Blok je zaměřen na zvládání stresových situací a vlastních emocí s nimi spojených. Součástí bloku jsou náměty na psychohygienu a tipy na dlouhodobé posilování psychické odolnosti a IX. B preventivní program s názvem Nebezpečné bezpečně (blok zaměřený na problematiku trávení volného času s cílem vést žáky ke kritickému myšlení).

PČR

Všeobecná primární prevence užívání návykových látek, trestní odpovědnost nprap. A. Brendl (od 4. do 9. ročníku všechny třídy):

15. 10. 2025 – 6. ročník, 9. ročník
17. 10. 2025 – 3. ročník, 8. ročník
23. 4. – 5. ročník, 7. ročník
25. 5. – 4. ročník, 8. ročník

23.4 Zpráva školní speciální pedagožky

Funkce speciální pedagožky je důležitá pro fungování ŠPP a zvykly jsme si, že naše poradenské pracoviště má tuto odbornou pozici obsazenou. Stále se ukazuje, že přítomnost speciální pedagožky sehrává zásadní roli v podpoře žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, ve spolupráci s pedagogy i zákonnými zástupci. Práce speciální pedagožky spočívala i letošní rok v péči o jednotlivce, diagnostice jednotlivců i kolektivů, depistážemi a následnou konzultací. Mezi hlavní činnost se řadilo poskytování přímé pedagogické činnosti v rámci předmětů speciálně pedagogické péče. Dílčí individuální práce s jednotlivci příkladně eliminuje specifické obtíže a učí žáky se svými omezeními pracovat. Žáci jsou vedeni ke zvládání svých obtíží a učí se odvádět výsledky, se kterými by byl žák spokojen. Práce je to velmi náročná a výsledky lze sledovat obvykle až po několika letech.

Shrnutí činností speciální pedagožky v jednotlivých oblastech:

1) Oblast diagnostiky a depistáže:
- pomoc při sestavování skupin předmětů speciálně pedagogické péče dle doporučení ŠPZ
- seznamování rodičů se všemi možnými dostupnými informacemi v souvislosti se vzděláváním jejich dítěte
- kontrola a vyhodnocování IVP
- vyhodnocení podpůrných opatření 1. stupně, včetně pedagogické dokumentace

2) Oblasti konzultační, poradenské a intervenční činnosti:
- poskytování informací a konzultací při zápisu do 1. ročníku
- podpora naplánování speciálních vzdělávacích potřeb žáků školy
- intervenční podpora při realizaci plánu pedagogické podpory
- poskytování přímé speciálně pedagogické intervence
- průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných PO, navrhování a následné úpravy
- vedení předmětů speciálně pedagogické péče
- participace na vytváření a hodnocení IVP a podpůrných opatření
- zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů
- individuální konzultace pro zákonné zástupce
- individuální konzultace pro pedagogické pracovníky

3) Oblast metodické práce a vzdělávací činnosti:
- spolupráce s PPP a SPC Jičín
- účast na školeních
- participace na úpravě školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů na základě rozhodnutí ředitelky školy a s doporučením ŠPZ
- sledování průběhu vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- metodická činnost pro pedagogické pracovníky školy
- kooperace s pedagogickými pracovníky školy zajišťujícími poradenské služby
- participace na vytváření IVP, plánů pedagogické podpory
- participace na plnění IVP v rámci navrhovaných podpůrných opatření ze strany školského poradenského zařízení a školy
- poskytování metodické podpory asistentům

23.5 Zpráva školního parlamentu – hodnocení práce

Ve školním roce 2025/2026 si členové školního parlamentu, Kapři, opravdu mákli. Máme za sebou celou řadu úspěšných akcí. Tou největší rozhodně bylo zapojení se do příprav výročí 180 let naší Komendy v I. pololetí.
Od září jsme přijali nové členy nejen mezi dětmi, ale i mezi koordinátory. S novou koordinátorkou jsme si neuvěřitelně sedli a práce nám jde hezky od ruky. Celkem 3 koordinátoři a 18 rybiček napříč 4. – 9. ročníkem. V 7. ročníku se letos nepodařilo oslovit žádného dalšího člena, snad se to povede příští školní rok.
Již čtyři roky se zapojujeme do veřejného dění i prezentace naší krásné školy. Kapří instagramový profil pravidelně doplňujeme a motivujeme nejen naše spolužáky, ale i veškeré zájemce o studium na Komendě. Stejný účinek má i Kapří šplouch, který pravidelně vychází v Hořickém zpravodaji.
Kapří parlament je pyšný především na letošní dětský den, který společně s žáky 9. ročníku zorganizoval v duchu casina. Pro žáky I. stupně jsme připravili pohybová stanoviště, doprovodné úkoly i venkovní šipkovanou po okolí Hořic. Pohádkové kapří odpoledne jsme zorganizovali i pro děti ze družin. Zajímavé byly taktéž Grinchovy ukradené Vánoce, kde jsme si přichystali program pro děti z okolních mateřských škol.
Velikonoční jarmark měli opět v režii Kapři a ke Dni učitelů jsme si na Komendě připravili drobné občerstvení a dárečky. V neposlední řadě jsme ve svém volném čase vypomáhali i při Zápise prvňáčků. Za odměnu jsme pak vyrazili do hradeckého Laser game na Hvězdě.
Otázkou do dalšího roku bude umístění Kaprovny, neboť z učebny využívané na dělené předměty se stala kmenová třída.
Spolupráce Kapřích parlamenťáků a vedení školy funguje na jedničku a my jsme za to moc rádi. Školní parlament významným způsobem napomáhá v utužení přátelského klimatu a posílení školní kultury. Naším cílem je, aby se zde děti cítily bezpečně a do školy chodily rády a s úsměvem na tváři.

23.6 Příměstský tábor Za tajemnou komnatou – hodnocení

V termínu 29. 6. až 3. 7. 2026 jsme se rozhodli zorganizovat již čtvrtý turnus příměstských táborů pod záštitou organizace MAS Podchlumí. Na Komendě jsme se letos vydali zachránit olympijské hry pro rok 2028. Prostory ZŠ, Hořice, Komenského nám poskytly skvělé podmínky a všichni zaměstnanci neskutečnou podporu, za což jsme velmi rádi. V rámci online registrace jsme rychle naplnili kapacitu a mohli se tak pustit do příprav programu pro 23 dětí.
Na začátku týdne jsme všechny účastníky rozdělili do čtyř týmů, které mezi sebou soupeřily a navzájem spolupracovaly. Každý den děti plnily úkoly a aktivity, za který si společně vysloužily jeden olympijský kruh, který nám v pátek vytvořil celý symbol OH.
I letos jsme zavedli WA skupinu pro rodiče, kde jsme všechny zákonné zástupce informovali o případných zpožděních na výletech nebo jsme sem posílali fotografie a zprávy z cest. Veškerá vazba s rodiči i díky tomuto prvku byla takřka ideální, za což jim patří velký dík.
V pondělí jsme si ihned po zahajovacím ceremoniálu vyráběli týmové vlajky, následně jsme se přesunuli do Smetanových sadů, kde jsme absolvovali stezku vázající se k probíhajícímu šampionátu MS ve fotbale. Úžasná byla ukázka umění šermíře, který nás navštívil. Další den jsme si přiblížili Staré řecké báje a pověsti a soutěžili ve Hrách na počest Dia. Děti zde získávaly drachmy, za které si poslední den nakoupily odměny. Šipkovaná na Rozhlednu Hořický chlum byla neméně skvělá, ačkoli vedro, které panovalo, bylo velmi nepříjemné.
Středeční výlet do Jičína jsme si užili i přes nepřízeň počasí, nicméně výstup na vrch Zebín jsme raději vyměnili za exkurzi na Valdickou bránu. Čtvrtek patřil paralympijským myšlenkám, kde jsme dětem připomněly zásady rovnosti a tolerance mezi lidmi.
Vrcholem celého týdne byl jednoznačně SRDCOBĚH S ÁMOSEM BEZ BARIÉR. S dětmi z našeho turnusu jsme pekli a vyráběli dárečky pro klienty místního Domu bez bariér, s rodiči a učiteli jsme pak běhali srdcem pro dobrou věc v areálu. Zaměstnanci školy společně s místními klienty zajistili stanoviště s úkoly. Byly to magické chvíle s úžasnou atmosférou, které do kasičky přinesly finanční částku 4216 Kč, která zamířila na využití metody canisterapie pro klienty.
Příměstský tábor i letos hodnotíme v maximálních superlativech, i dle hodnocení rodičů a účastníků na sociálních sítích naší školy. Děkujeme za vše výše zmíněným organizacím i zaměstnancům ŠJ Hořice, kteří se o nás ve všech ohledech skvěle postarali a vařili vážně dobře.