

Základní škola, Hořice, Komenského 338, okres Jičín

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025



Výroční zpráva Základní školy, Hořice, Komenského 338, okres Jičín je vypracovaná v souladu s §7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

V Hořicích dne 13. 10. 2025

Vypracovali: Mgr. Michaela Robek – ředitelka školy, školní metodička prevence
Mgr. Petra Kunešová – zástupkyně ředitelky školy
Bc. Eva Kubištová – hospodárka školy
Mgr. Marie Matoušová – speciální pedagožka
Mgr. Ilona Doležalová – výchovná poradkyně
Mgr. Tomáš Sůva – koordinátor ŠVP a školního parlamentu
Alena Ježková – vedoucí vychovatelka

Schváleno školskou radou dne 6. 11. 2025

Obsah

1	Základní údaje o škole.....	5
1.1	Základní údaje o škole.....	5
1.2	Součásti školy.....	6
1.3	Historie a současnost školy.....	6
1.4	Materiálně-technické vybavení školy.....	7
1.5	Organizace školního roku 2024/2025.....	7
1.6	Škola v době mimořádných situací.....	8
1.7	Organizační schéma školy.....	9
1.8	Členění zaměstnanců na pedagogické a nepedagogické pracovníky.....	9
1.9	Členění všech zaměstnanců podle věku a pohlaví.....	10
1.10	Členění všech zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví.....	10
1.11	Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace.....	10
1.12	Aprobovanost výuky.....	10
1.13	Trvání pracovního poměru zaměstnanců.....	11
1.14	Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců.....	11
1.15	Přehled o pedagogických pracovnících – kvalifikace, platový tarif, pohlaví, úvazek.....	12
1.15.1	Učitelé.....	12
1.15.2	Vychovatelky.....	13
1.15.3	Asistenti pedagoga.....	13
2	Vzdělávací program školy.....	14
2.1	Obor vzdělávání.....	14
2.2	Vzdělávací program.....	14
2.3	Rámcový učební plán pro základní vzdělávání.....	14
2.4	Učební plán ŠVP: „Můžeme tolik, kolik známe“.....	15
2.5	Nepovinné předměty a zájmové kroužky.....	16
2.6	Počet dělených hodin.....	16
2.7	Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	16
3	Počty žáků.....	18
3.1	Počty žáků školy.....	18
3.2	Žáci přijati do 1. ročníku základní školy.....	18
3.1	Žáci zařazení do přípravné třídy při základní škole.....	18
3.2	Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy během školního roku 2024/2025.....	19
3.3	Žáci přijati k dalšímu vzdělávání.....	19
3.4	Žáci – cizinci.....	19
4	Hodnocení žáků (na konci školního roku).....	20
4.1	Celkové hodnocení žáků: prospěch.....	20
4.2	Celkové hodnocení žáků: kázeňská opatření a chování.....	20
4.3	Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů).....	21
4.4	Komisionální přezkoušení žáků.....	21
4.5	Opakování ročníku.....	22
4.6	Počet omluvených / neomluvených hodin.....	22
5	Průběh a výsledky vzdělávání.....	23
5.1	Organizace výchovně-vzdělávacího procesu.....	23
5.2	Hospitační činnost.....	23
5.3	Závěry z hospitační činnosti.....	24
5.4	Úroveň klíčových kompetencí žáků.....	25
6	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	29

6.1	Základní informace o DVPP.....	29
6.2	Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	30
6.3	Samostudium	30
7	ICT vybavení.....	31
7.1	Pracovní stanice – druh, počet	31
7.2	Připojení k internetu	31
7.3	Prezentační a grafická technika	31
7.4	Vzdělávání pedagogických pracovníků.....	31
8	Zájmové vzdělávání, školní družina.....	32
8.1	Školní družina (k 30. 9. 2024)	32
8.2	Materiálně technické vybavení.....	32
9	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci	33
9.1	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.....	33
9.2	Mimořádně nadaní žáci	33
9.3	Podmínky pro vzdělávání žáků.....	33
10	Akce školy.....	35
10.1	Plán akcí pro školní rok 2024/2025	35
10.2	Akce uskutečněné ve školním roce 2024/2025.....	36
10.3	Mimořádné výsledky a úspěchy žáků	42
11	Prezentace školy na veřejnosti	43
12	Prevence rizikového chování	44
12.1	Školní poradenské pracoviště	44
	Hlavní cíle školního poradenského pracoviště:.....	44
12.2	Prevence rizikového chování	45
12.3	Akce školy pro rizikové skupiny	45
12.4	Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila	47
13	Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.....	47
13.1	Program environmentálního vzdělávání	47
14	Prevence rizik a školní úrazy	49
14.1	Počet úrazů.....	49
14.2	Vyhodnocení úrazů	49
14.3	Prevence rizik.....	49
15	Spolupráce školy s rodiči	50
15.1	Formy spolupráce.....	50
16	Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků.....	51
16.1	Plnění závazných ukazatelů rozpočtu	51
16.2	Plnění dalších ukazatelů rozpočtu.....	51
16.3	Pronájem prostor školy	51
17	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (ČŠI).....	52
18	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	53
18.1	Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů, zapojení do mezinárodních programů.....	53
18.2	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	53
19	Sdružení rodičů a přátel školy	54
20	Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	55
20.1	Spolupráce s organizacemi v rámci ORP Hořice.....	55
20.2	Spolupráce se vzdělávacími institucemi	55
20.3	Spolupráce s ostatními institucemi	56
21	Poskytování informací dle zákona č. 106/1990 Sb.,	57

o svobodném přístupu k informacím.....	57
22 Závěr.....	58
23 Přílohy	36
23.1 Zpráva o činnosti školní družiny (ŠD)	
23.2 Zpráva výchovné poradkyně	
23.3 Zpráva školní metodičky prevence	
23.1 Zpráva školní speciální pedagožky	
23.2 Zpráva školního parlamentu – hodnocení práce	
23.3 Příběžský tábor Za tajemnou komnatou – hodnocení	

1 Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola, Hořice, Komenského 338, okres Jičín
Adresa školy	Komenského 338, 508 01 Hořice
Právní forma	Příspěvková organizace
IČ	70892547
Zařazení do sítě škol	1. 1. 2005
IZO ředitelství	600 092 135
IZO – základní škola	049 305 662
IZO školní družina	117 300 055
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Mgr. Michaela Robek – ředitelka školy Mgr. Petra Kunešová – zástupkyně ředitelky školy Bc. Eva Kubištová – hospodárka a účetní školy
E-mail	reditel@zshorice.eu
Telefon	493 623 640, 777 913 775
Adresa internetové stránky	www.zshorice.cz
ID datové schránky	3jimkqt
Bankovní spojení	KB, a.s., Hořice 381450207/0100
Název zřizovatele	Město Hořice nám. Jiřího z Poděbrad 342, 508 01 Hořice ID datové schránky: 247bzdz
Školská rada	Funkční období: s účinností od 12. 6. 2024 Za zřizovatele: <i>Vít Kotrbáček</i> <i>Věra Příbylová</i> Za školu: <i>Mgr. Jana Fátorová</i> <i>Mgr. Jan Šulc</i> Za zákonné zástupce žáků: <i>Lenka Baťová</i> <i>Zuzana Kolářová</i>
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	PO vykonává činnost základní školy a školní družiny. Hlavním účelem je výchova a vzdělávání žáků. Předmět činnosti organizace je vymezen § 36 a 111 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zájmové vzdělávání žáků se uskutečňuje ve školní družině v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Součásti školy

Stav k 30. 9. 2024:

Součásti školy	Kapacita	Počet tříd/ oddělení	Počet žáků
Základní škola	340	15	320
Školní družina	97	4	93

Stav k 31. 8. 2025:

Součásti školy	Kapacita	Počet tříd/ oddělení	Počet žáků
Základní škola	340	15	318
Školní družina	97	4	95

Od září 2024 do června 2025 se stav žáků změnil i během školního roku. Přistoupilo celkem 8 žáků z jiných škol. Zároveň došlo k odchodu 10 žáků z naší školy na jinou. Jednalo se jak o přestupy mezi školami v Hořicích, tak i mimo ně.

1.3 Historie a současnost školy

Základní škola, Hořice, Komenského 338, okres Jičín je součástí výchovně vzdělávací soustavy, je zařazena do sítě škol. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Základní škola poskytuje plnění povinné školní docházky a přípravu žáků ke studiu na středních školách. Vzdělávání žáků probíhá podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro základní školy: „Můžeme tolik, kolik známe“, s platností od 1. 9. 2022, prostřednictvím něho se zabezpečuje rozumová, mravní, estetická, pracovní, zdravotní, tělesná a ekologická výchova v souladu se zásadami humanity, demokracie a vlastenectví. Revize ŠVP v roce 2022 přispěla ke zvýšení vyučování informatiky a rozšíření klíčových kompetencí o digitální.

Škola se nachází v těsné blízkosti centra města. Jedná se o historickou budovu, postavenou v roce 1845 s nápisem: „Mládeži vlastenecké“. V 19. století s přibývajícím počtem žáků se škola rozrůstala a stala se školou hlavní.

Budova školy v roce 2015 prošla celkovou rekonstrukcí exteriéru a částečnou rekonstrukcí interiéru. V roce 2021 byla dokončena celková rekonstrukce sociálního zařízení celé školy. V tomto školním roce došlo k dílčí rekonstrukci počítačové učebny, kde bylo provedeno odvlhčení zdiva, úprava omítek, výměna osvětlení a obnova podlahové krytiny. Škola je rozdělena do dvou vzájemně propojených budov. V jedné části se nachází jednotlivé třídy a celkové zázemí 1. stupně s odbornou počítačovou učebnou, cvičnou kuchyňkou, pohybovou místností a prostorem pro školní parlament. V druhé části najdeme celkové zázemí 2. stupně, kmenové třídy, odborné učebny fyziky a chemie, útulnu, sekretariát a kanceláře vedení školy.

Jednotlivé třídy jsou vybaveny moderním nábytkem, soustavou keramických tabulí a odpovídajícími IT technologiemi. V každé učebně a třídě se nachází interaktivní tabule nebo interaktivní projektor, vybavení doplňuje možnost využití bluetooth reproduktoru. Každý pedagogický pracovník je vybaven školním notebookem. Pro žáky tří tříd máme pro výuku tablety a Microsoft surface, jedná se o tzv. přenosné počítačové učebny. V budově 1. i 2. stupně jsou plně vybaveny školní knihovny. Součástí školy je školní družina. Ta se ve školním roce 2024/2025 skládala ze 4 oddělení s kapacitou 97 žáků, kterou navštěvovalo 93 žáků. Kmenové třídy jsou naplňovány do počtu 30 žáků. Ve škole bylo 15 tříd s celkovým počtem 320 žáků

(na 1. stupni 156 žáků a na 2. stupni 155 žáků, data k 30. 9. 2024). Součástí základní školy je od roku 2022/2023 přípravná třída. V tomto školním roce přípravnou třídu absolvovalo celek 12 dětí.

1.4 Materiálně-technické vybavení školy

Prostředí, prostory a vybavení školy	Komentář
Budova	- 2 vzájemně propojené budovy s č. p. 338 a 335
Kmenové třídy	- 15 (z toho jedna odborná učebna)
Odborné učebny	- chemie, fyzika, dílny, cvičná kuchyňka, počítačová učebna, pohybová místnost - vše plně vybaveno, využíváno k výuce
Družina	- v budově č. p. 338, 4 oddělení - moderní vybavení odpovídá potřebám a věku žáků
Nábytek ve třídách a učebnách	- moderní nábytek s možností nastavení výšky lavic a židlí - úložné prostory (vestavěné i volně stojící)
Chodby	- odpočinkové zóny s dřevěným DIY nábytkem - čtenářské koutky - sportovní zázemí
Knihovna	- na 1. a 2. stupni
Kabinety, sbírky	- pravidelně aktualizovány a obohacovány o modernější prvky do výuky
Šatny	- šatny na 1. stupni, - skříňky na 2. stupni
Didaktická technika, PC	- viz kapitola 8. ICT vybavení
Útulna	- odpočinková zóna pro žáky, iniciativa školního parlamentu

1.5 Organizace školního roku 2024/2025

Pondělí 2. září 2024	zahájení školního roku (zahájení vyučování 1. pololetí)
Úterý 29. října a středa 30. října 2024	podzimní prázdniny
Pondělí 23. prosince 2024 - pátek 3. ledna 2025	vánoční prázdniny
Pátek 31. ledna 2025	ukončení vyučování 1. pololetí
Pátek 31. ledna 2025	pololetní prázdniny
Pondělí 2. února 2025	zahájení vyučování 2. pololetí
Pondělí 10. března – neděle 16. března 2025	jarní prázdniny
Čtvrtek 17. dubna 2025	velikonoční prázdniny
Pátek 27. června 2025	ukončení vyučování 2. pololetí
Sobota 28. června 2025 - neděle 31. srpna 2025	hlavní prázdniny

Zápis do 1. ročníku základního vzdělávání se konal ve čtvrtek 3. 4. 2025 v čase od 14:00 do 18:00 a v pátek 4. 4. 2025 v čase od 14:00 do 16:00. Jednalo se o jednotný zápis i pro žáky (cizince).

Všichni žáci školy 1. - 9. ročníku se vzdělávali dle podle Školního vzdělávacího programu: „Můžeme tolik, kolik známe“, od 1. 9. 2022.

Dle § 24 odstavce 2) zákona 561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) byly dny: 2. květen a 9. květen 2025 z organizačních důvodů vyhlášeny jako volné dny pro žáky - ředitelské volno.

Termíny pedagogických rad (PR):

středa 28. srpna 2024	zahajovací PR
čtvrtek 14. listopadu 2024	čtvrtletní PR
čtvrtek 23. ledna 2025	pololetní PR
čtvrtek 10. dubna 2025	čtvrtletní PR
úterý 17. června 2025	závěrečná PR

V případě závažných, obvykle kázeňských záležitostí se svolává mimořádná PR. Ta byla ve školním roce 2024/2025 svolána 4x, a to 9. a 14. října 2024, 8. ledna 2025 a 21. května 2025. Důvodem svolání všech mimořádných PR bylo chování žáků hrubě porušujících školní řád. Tolerance extrémistické ideologie, veřejné opakované zesměšňování člověka a náznaky násilí nelze tolerovat v žádné míře. Jmenované rizikové chování bylo nutné pedagogickou radou projednat, zaujmout nesouhlasné stanovisko vůči takovému chování a uložit kázeňská opatření.

Třídní schůzky	úterý 10. září 2024
	úterý 15. dubna 2025
Konzultační odpoledne	úterý 19. listopadu 2024
DOD Adventní	úterý 26. listopadu 2024
DOD Jarní	úterý 25. března 2025

Dny otevřených dveří jsou na naší škole již tradiční akcí, která je pořádána každoročně. Jedná se o úspěšné akce nejen z hlediska prezentace školy, ale i z hlediska setkávání se všemi aktéry vzdělávání a s veřejností. Adventní den otevřených dveří je zároveň věnován prezentaci tříd a jejich kreativnímu tvoření v rámci projektového předvánočního dne. V rámci těchto dnů se také představuje školní parlament a badatelský kroužek.

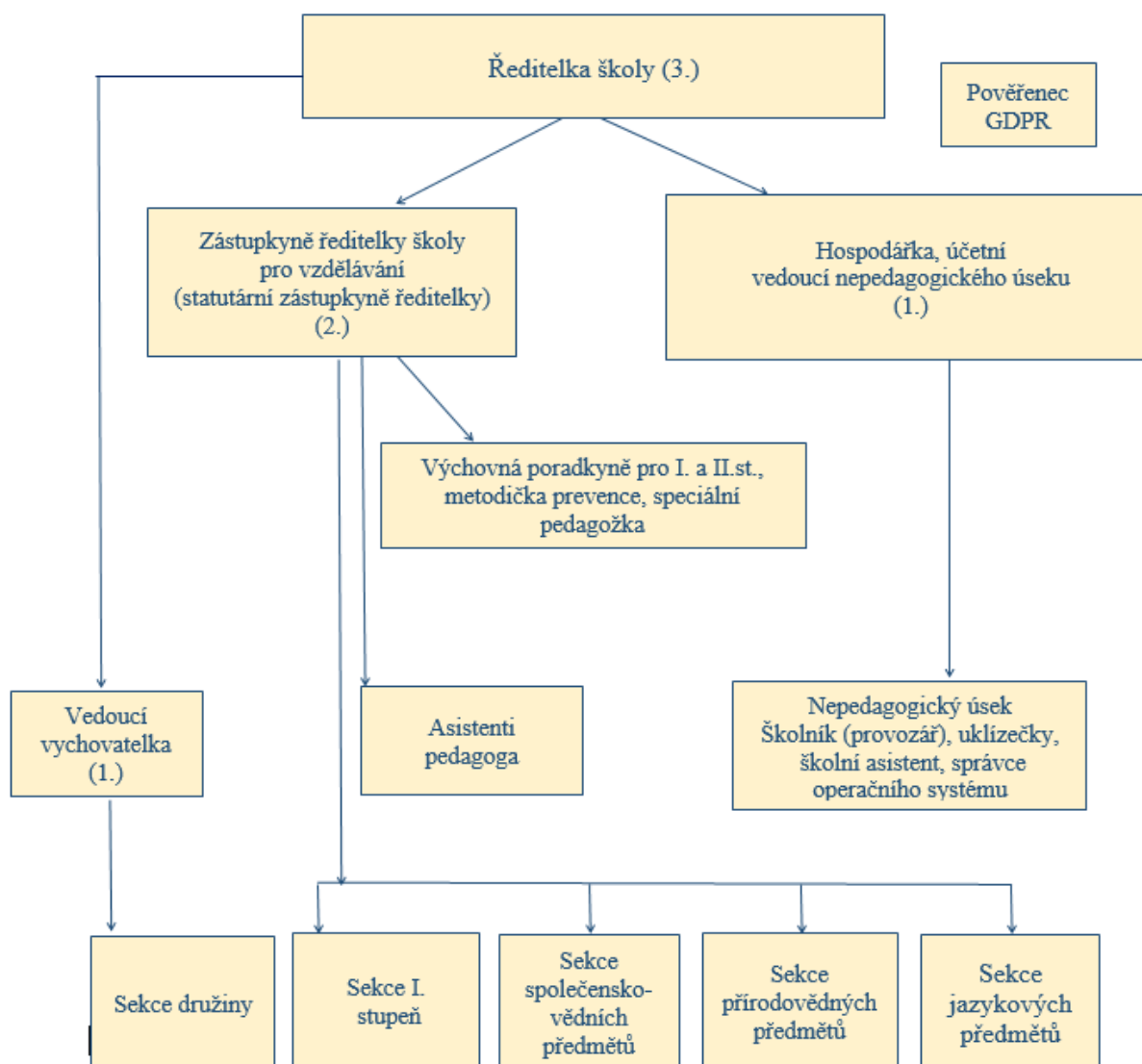
1.6 Škola v době mimořádných situací

Celoplošné omezování školní docházky vlivem respiračních onemocnění (covid-19, chřipka, ...) se v tomto školním roce neuplatňovalo. I tak se nemoci vyskytovaly, a to v běžné podobě u jednotlivců z řad žáků i pracovníků.

I ve školním roce 2024/2025 se mezi žáky objevoval černý kašel a svrab. V každém jednotlivém případě se postupovalo dle doporučení Krajské hygienické stanice Královéhradeckého kraje (KHS KHK). Proočkovanost na černý kašel je mezi žáky stále vysoká, a tak v kolektivech nedocházelo k žádným omezením. Vše bylo komunikováno se zákonnými zástupci žáků všech kolektivů, kterých se situace týkala, a vzájemná spolupráce přispěla k rychlému řešení.

1.7 Organizační schéma školy

ORGANIZAČNÍ SCHÉMA ZŠ, HOŘICE, KOMENSKÉHO 338, OKRES JIČÍN



školní rok 2024/2025 ©

1.8 Členění zaměstnanců na pedagogické a nepedagogické pracovníky

Pedagogický pracovník	Počet
Učitel/ka 1. st.	10
Učitel/ka 2. st.	16
Asistent/ka pedagoga	11
Speciální pedagožka	1
Vychovatelka	4
Nepedagogický pracovník	Počet
Hospodárka/účetní	1
Školník/provozář	1
IT specialista	1

Uklízečka	2
Zaměstnanců celkem	42

3 asistentky pedagoga = vychovatelky školní družiny

1 uklízečka = asistentka pedagoga

1 speciální pedagožka = učitelka I. stupně

Od ledna 2025 se stala součástí našeho týmu zaměstnankyně na dohodu o provedení práce na funkci sociální koordinátorky. V tabulce výše není její pracovní pozice uvedena.

1.9 Členění všech zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	Muži	ženy	celkem	v %
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	1	1	2	4,76
31 - 40 let	2	7	9	21,43
41 - 50 let	1	14	15	35,71
51 - 60 let	0	8	9	19,05
61 a více let	4	4	8	19,05
celkem	8	34	42	100
%	19,05	80,95	100	X

Průměrný věk všech zaměstnanců naší organizace je 48,67 let. Oproti předchozímu školnímu roku se průměrný věk zaměstnanců snížil o necelý rok.

1.10 Členění všech zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	Muži	ženy	celkem	%
Základní	0	0	0	0
Vyučen	1	3	4	9,52
úplné střední	1	7	8	19,05
vyšší odborné	0	0	0	0
vysokoškolské	6	24	30	71,43
Celkem	8	34	42	100

1.11 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	%
učitel prvního stupně základní školy	100
učitel druhého stupně základní školy	100
Vychovatel	100
asistent pedagoga	100

1.12 Aprobovanost výuky

a) 1. stupeň

Předmět	%
Český jazyk	85
Anglický jazyk	50
Matematika	100

Prvouka	100
Přírodověda	100
Vlastivěda	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	100
Pracovní činnosti	100
Tělesná výchova	100
Informatika	0

b) 2. stupeň

Předmět	%
Český jazyk	80
Anglický jazyk	80
Německý jazyk	100
Ruský jazyk	100
Matematika	80
Chemie	100
Fyzika	100
Přírodopis	50
Zeměpis	100
Dějepis	100
Občanská výchova	85
Hudební výchova	0
Výtvarná výchova	0
Praktické činnosti	50
Tělesná výchova	60
Informatika	50

1.13 Trvání pracovního poměru zaměstnanců

doba trvání	počet	%
do 5 let	19	45,24
do 10 let	11	26,19
do 15 let	3	7,14
do 20 let	0	0
do 25 let	5	11,90
do 30 let	1	2,38
nad 30 let	3	7,14
Celkem	42	100

1.14 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	5
odchody	3

Začátek školního roku 2024/2025 byl ovlivněn nástupem 5 zaměstnanců. Jednalo se o 2 asistentky pedagoga, 1 vychovatelku, 2 učitele (na I. a II. stupeň).

Téměř celý školní rok byl poznamenán dlouhodobou pracovní neschopností jedné učitelky. Její pracovní pozici se podařilo obsadit z vlastních řad po drobnějších úpravách úvazků jednotlivých pedagogických pracovníků.

Na konci školního roku odešla do starobního důchodu jedna asistentka pedagoga, na vlastní žádost a po vzájemné dohodě ukončily pracovní poměr 2 asistentky pedagoga (jedna vykonávala zároveň vychovatelství ve školní družině).

1.15 Přehled o pedagogických pracovnících – kvalifikace, platový tarif, pohlaví, úvazek

1.15.1 Učitelé

titul	kvalifikace	stupeň školy	platová třída	platový stupeň	muž/žena	výše úvazku
Ing.	Ano	1.	12	3	Ž	1
Mgr.	Ano	1.	12	6	Ž	1
Mgr.	Ano	1.	12	4	Ž	1
Mgr.	Ano	1.	12	4	Ž	1
Mgr.	Ano	1.	13	5	Ž	1
Mgr.	Ano	1.	12	5	Ž	1
Mgr.	Ano	1.	12	7	Ž	0,1818
Mgr.	Ano	1.	12	4	Ž	1
Mgr.	Ano	1.	12	7	Ž	1
Mgr.	Ano	2.	12	7	Ž	1
Mgr.	Ano	2.	13	6	Ž	1
Mgr.	Ano	2.	12	5	Ž	1
Mgr.	Ano	2.	12	4	Ž	0,773
/	Ano	2.	12	7	M	1
Mgr.	Ano	2.	12	2	Ž	1
Ing.	Ano	2.	12	5	Ž	0,6818
Mgr.	Ano	2.	12	4	Ž	1
Mgr.	Ano	2.	12	7	M	1
/	Ano	2.	12	2	Ž	1
Mgr.	Ano	2.	13	4	Ž	1
Mgr.	Ano	2.	12	7	Ž	0,3636
Mgr.	Ano	2.	12	3	M	1
Mgr.	Ano	2.	12	4	M	1
Mgr.	Ano	2.	12	4	Ž	1

1.15.2 Vychovatelky

titul	kvalifikace	platová třída	platový stupeň	muž/žena	výše úvazku
/	Ano	9	6	Ž	0,6957
/	Ano	9	2	Ž	0,5361
/	Ano	9	1	Ž	0,7389
/	Ano	9	3	Ž	0,9222

1.15.3 Asistenti pedagoga

titul	kvalifikace	třída 1. nebo 2. stupně	platová třída	platový stupeň	muž/žena	výše úvazku
/	Ano	1. st.	8		Ž	0,25
/	Ano	1. st.	8	2	Ž	0,75
/	Ano	1. st.	8	4	Ž	0,5556
Bc.	Ano	1. st.	9	1	Ž	0,5
/	Ano	1. st.	8	2	Ž	0,5556
/	Ano	1. st.	8	7	Ž	0,25
/	Ano	2. st.	8	3	Ž	0,5556
Mgr.	Ano	2. st.	9	3	M	0,625
/	Ano	2. st.	8	3	Ž	0,75
/	Ano	2. st.	8	3	Ž	0,75
/	Ano	2. st.	8	3	Ž	0,75

2 Vzdělávací program školy

2.1 Obor vzdělávání

Kód	Obor vzdělávání	RVP	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	RVZ ZV	1. – 9. ročník

2.2 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání): „Můžeme tolik, kolik známe“, od 1. 9. 2022	1. – 9. třída

2.3 Rámcový učební plán pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	15
	Cizí jazyk	9	12
	Další cizí jazyk	–	6 ¹
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		2	4
Člověk a jeho svět		11	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	10
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	–	20
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	9
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		16	18
Celková povinná časová dotace		118	122

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni; pokud je realizováno formou samostatného vyučovacího předmětu, je předmět dotován z disponibilní časové dotace.

¹ Časová dotace může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru nahrazen jiným v souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona. Úprava je specifikována v příslušné poznámce ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v kapitole 7.2.

2.4 Učební plán ŠVP: „Můžeme tolik, kolik známe“

DH – disponibilní hodiny

		1. stupeň					DH 1. st.	2. stupeň				DH 2. st.
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	ročník						ročník				
		1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.	
		21	22	24	25	26		28	30	32	32	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	9	9	8	8	9	4	5	4	5	3
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	2	3	3	4	3	1
	Druhý cizí jazyk (NJ/ RJ)	/	/	/	/	/	/	/	2	2	2	0
Matematika a její aplikace		4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3
Informační a komunikační technologie		/	/	/	1	1	0	1	1	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1	/	/	1	/	/	/	/	/
	Vlastivěda	/	/	/	2	2		/	/	/	/	/
	Přírodověda	/	/	/	1	2		/	/	/	/	/
Člověk a společnost	Dějepis	/	/	/	/	/	/	2	2	2	2	2
	Výchova k občanství	/	/	/	/	/	/	1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	/	/	/	/	/	/	2	2	2	2	7
	Chemie	/	/	/	/	/	/	/	/	2	2	
	Přírodopis	/	/	/	/	/	/	2	2	2	1	
	Zeměpis	/	/	/	/	/	/	2	2	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
	Výtvarná výchova	2	1	2	1	1		2	1	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	/	/	/	/	/	/	/	/	1	1	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	3	2	2	2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Disponibilní časová dotace							16					18
Celková povinná časová dotace		118						122				

2.5 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
0	0
název kroužku	počet zařazených žáků
Staň se badatelem	15

Zájmový kroužek s názvem Staň se badatelem je dlouhodobě zařazen do naší nabídky. I tento školní rok byl určen žákům 6. ročníku. Kroužek byl zaměřen na badatelsky orientovanou výuku. Účastníci společně poznávali přírodní zákonitosti, objasňovali fyzikální jevy pomocí zařízení Vernier a pomůcek, které si vytvořili ze stavebních sad iTriangle. Součástí kroužku bylo programování modelů z Lega Mindstorms. Práce žáků dále spočívala v jednoduchém programování stavebnic Vex 123. Na kroužku se také využívají pomůcky, které škola zapůjčuje MAS Podchlumí. Díky této možnosti se žáci seznámí i s méně dostupnou digitální technikou, např. s 3D tiskárnou a samotným programováním a následným tiskem.

2.6 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	28	27	55

** Uvádět pouze hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu „učitelohodin“.*

2.7 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Pro školní rok 2024/2025 byly Školním vzdělávacím programem „Můžeme tolik, kolik známe“ stanoveny následující cíle:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědní;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Výše uvedené cíle ŠVP nadále platí jako pevná norma, jejíž závazná struktura se prolíná veškerými činnostmi a každodenním děním ve škole. Primární snahou je, aby všichni účastníci

výchovně-vzdělávacího procesu rozuměli jejich obsahu a propojovali je s konkrétními činnostmi a běžným děním ve škole. Základem je vždy komunikace a spolupráce, bezpečnost a ochrana, rozvoj a modernizace, pokrok a ekologie. Vše se pak stává přirozenou součástí života a přirozeně se propojuje školní i mimoškolní oblast. Díky různým metodám a formám práce lze žáky během výuky směřovat k naplňování cílů dle vlastních individuálních schopností a dovedností. V průběhu výchovně-vzdělávacího procesu je žák díky jednotlivým vzdělávacím oblastem provázen a konfrontován s očekávanými výstupy daných vyučovacích předmětů. V období ukončení povinné školní docházky lze pak očekávat dosažení daných cílů a hodnocení celého procesu.

Cíle ŠVP se zaměřují na všestranný rozvoj žáků jako svobodných a odpovědných osobností, podporujících celoživotní vzdělávání a tvořivé myšlení. Apelují na rozvoj pozitivního chování a citlivosti vůči ostatním, na empatii, na ochranu fyzického, duševního a sociálního zdraví. Žáci jsou vedeni k respektu k různorodosti, ať už kultur, či hodnot. Nedílnou součástí cílů je nutná orientace a gramotnost v digitálním prostředí, čímž je rozvíjeno jejich kritické a tvořivé myšlení. Celkové úsilí je zaměřeno na podněcování osobního rozvoje, sebereflexi a odpovědnost v rámci společnosti.

Na základě průběžného vyhodnocování výsledků výchovně-vzdělávacího procesu, sledování aktivního dění ve škole a reflexe schopností a dovedností žáků lze konstatovat, že stanovené cíle byly v daném období úspěšně naplněny. Pozitivní hodnocení se projevilo v aktivním zapojení žáků a jejich přístupu k učení a spolupráci. Realizovaná výuka, veškeré akce pořádané školou, primární prevence a důraz na vnímání životního prostředí jako hodnoty umožňuje, aby se naši žáci rozvíjeli, osvojovali si strategie učení, byli motivováni ke komunikaci, spolupráci a zároveň se učili vzájemnému respektu. Veškerá činnost cílí k přípravě na budoucnost ve všech úhlech pohledu. V každodenní činnosti je třeba dbát o sociální rozvoj a vnímání důležitosti fyzického i duševního zdraví. Ruku v ruce s tímto je kladen důraz na rozvíjení digitální kompetence a ve vhodné míře odpovídající věku žáků využívání umělé inteligence ve výuce. Všechny tyto aspekty se i nadále promítají do kvality výuky a celkově definují úroveň vzdělávání na naší škole.

Digitální kompetence je zařazena do výčtu a sledována od školního roku 2022/23. Úpravami ŠVP byla tato změna akceptována a aktivně zařazena do výchovně-vzdělávacího procesu a staly se běžnou součástí výuky všech oblastí a předmětů. Školní rok 2024/25 pokračoval v nastavené a úspěšně probíhající praxi. Aktuální potřeby jsou řešeny, ve výuce je reagováno a postupováno dle dané situace. V této oblasti aktivně probíhá školení všech kompetentních pracovníků školy.

3 Počty žáků

3.1 Počty žáků školy

Stav k 30. 2024:

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
PT	11	8	3	Ne
1. A	19	6	13	Ne
1. B	18	5	13	Ne
2. A	15	5	10	Ne
2. B	18	4	14	Ne
3	27	18	9	Ne
4.	27	11	16	Ne
5.	30	10	20	Ne
6.	27	9	18	Ne
7. A	19	6	13	Ne
7. B	19	10	9	Ne
8. A	17	6	11	Ne
8. B	18	9	9	Ne
9. A	28	19	9	Ne
9. B	27	15	12	Ne
celkem	320	141	179	X

PT – přípravná třída

3.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho nástup dětí po odkladu	počet odkladů pro školní rok 2024/2025
2	37	6	9

3.1 Žáci zařazení do přípravné třídy při základní škole

počet přípravných tříd	počet zařazených dětí do přípravné třídy	počet zařazených žáků bez odkladu	počet žádajících odklad v naší škole pro školní rok 2024/2025
1	11	0	2

Otevření přípravné třídy upravuje § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů. Přípravná třída byla určena dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně pro děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.

Obsah vzdělávání v přípravné třídě vychází z RVP PV (rámcový vzdělávací program předškolního vzdělávání) a je součástí ŠVP (školního vzdělávací programu) „Můžeme tolik,

kolik známe“. Týdenní vzdělávací rozsah přípravné třídy byl 20 hodin (tzn. 4 vyučovací hodiny denně). Vzdělávání v přípravné třídě je bezplatné.

3.2 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy během školního roku 2024/2025

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	1	2	0	1	2	10	1	1	0

3.3 Žáci přijati k dalšímu vzdělávání

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	5
čtyřleté gymnázium	5
střední odborná škola	35
střední odborné učiliště	15
Konzervatoř	0

Všech 55 žáků 9. ročníku bylo přijato k dalšímu vzdělávání. Jedna žákyně odcházela k dalšímu vzdělávání ze 7. ročníku.

3.4 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků v ZŠ	0	11

Jednalo se o žáky převážně z Ukrajiny (8), dále pak z Vietnamu (2) a Mongolska (1). Jazyková bariéra a komunikační dovednosti byly kompenzovány pomocí podpůrných opatření, péčí asistenta pedagoga a jazykovou přípravou v rámci doučování.

V případě 1 žáka uprchlého z Ukrajiny v souvislosti s probíhajícím válečným konfliktem a žákyní z Mongolska byla nabídnuta dle § 20 školského zákona jazyková příprava na pověřené škole: ZŠ a MŠ Na Daliborce, Žižkova 866, Hořice (508 01 Hořice).

4 Hodnocení žáků (na konci školního roku)

4.1 Celkové hodnocení žáků: prospěch

Třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1. A	18	0	0
1. B	15	1	0
2. A	12	4	0
2. B	16	2	0
3	21	3	1
4.	22	6	0
5.	22	7	0
6.	12	14	1
7. A	6	14	0
7. B	4	15	0
8. A	9	8	0
8. B	10	8	1
9. A	13	15	0
9. B	13	14	0
celkem	193	111	3

4.2 Celkové hodnocení žáků: kázeňská opatření a chování

	Celkový počet žáků	Pochvala TU	pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. A	18	30	0	0	0	0	0	0
1. B	16	30	0	1	0	0	0	0
2. A	16	21	0	2	0	0	0	0
2. B	18	24	0	1	0	0	0	0
3	25	33	0	0	0	0	0	0
4.	28	35	0	0	0	0	0	0
5.	29	32	0	1	0	0	0	0
6.	27	18	0	0	0	0	0	0
7. A	20	10	0	3	2	0	0	0
7. B	19	18	0	5	6	6	0	0
8. A	17	8	1	2	2	2	0	0
8. B	19	20	0	2	1	1	0	0
9. A	28	39	3	4	1	0	0	0
9. B	27	31	2	0	0	0	0	0
celkem	307	349	6	21	12	9	0	0

Do této statistiky nebyly zahrnuty pochvaly, které jednotliví vyučující udělují žákům během školního roku za dílčí úspěchy, nadstandartní výkony a mimořádné projevy během výuky a školních a mimoškolních aktivit. Evidence pochval byla v gesci třídního učitele ve spolupráci s ostatními učiteli.

4.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1. A	18	0	0
1. B	16	0	0
2. A	16	0	0
2. B	18	0	0
3	25	0	0
4.	28	0	0
5.	29	0	0
6.	27	0	0
7. A	20	0	0
7. B	19	0	0
8. A	17	0	0
8. B	19	0	0
9. A	28	0	0
9. B	27	0	0
celkem	307	0	0

4.4 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky	doplnění klasifikace počet žáků/počet předmětů
1. A	0	0	0
1. B	0	0	0
2. A	0	0	0
2. B	0	0	0
3	0	1	0
4.	0	0	0
5.	0	0	0
6.	0	1	0
7. A	0	0	0
7. B	0	0	0
8. A	0	0	0
8. B	0	1	0
9. A	0	0	0
9. B	0	0	0
celkem	0	3	0

4.5 Opakování ročníku

ročník	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9. r. po splnění povinné školní docházky
1.	0	0	0	X
2.	0	0	0	X
3.	1	0	0	X
4.	0	0	0	X
5.	0	0	0	X
6.	1	0	0	X
7.	0	0	0	X
8.	1	0	0	X
9.	0	0	0	X
celkem	3	0	0	0

2 žáci ročníku opakuji, jeden žák úspěšně vykonal opravnou zkoušku.

4.6 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1. A	1444	80,22	0	0,00
1. B	2275	142,19	0	0,00
2. A	2313	144,56	0	0,00
2. B	1988	110,44	22	1,22
3	2428	97,12	5	0,20
4.	3206	114,50	0	0,00
5.	3571	123,14	0	0,00
6.	3582	132,67	0	0,00
7. A	3069	153,45	0	0,00
7. B	2816	148,21	0	0,00
8. A	2389	140,53	1	0,06
8. B	3139	165,21	0	0,00
9. A	5653	201,89	0	0,00
9. B	4479	165,89	0	0,00
celkem	42352	137,95	28	0,09

Počet omluvených hodin se nijak nevymyká oproti předchozímu školnímu roku.

5 Průběh a výsledky vzdělávání

5.1 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu

Způsob organizace	Komentář
Prezenční vzdělávání	Ano
Rozvrh hodin prezenčního vzdělávání	Ano, v souladu s ŠVP a psychohygienou
Distanční vzdělávání	Ano (nevyužito)
Rozvrh hodin distančního vzdělávání (on-line)	Ne
Školní řád, hodnocení výsledků chování a vzdělávání žáků (dříve klasifikační řád)	Ano
Vzdělávání žáků s SVP	Ano, individuální plán, PO, pedagogická intervence, předmět speciální pedagogické péče
Vzdělávání nadaných žáků	Nediagnostikováno, podpora žáků a zvýšená motivace všech, jinak dle plánu v ŠVP
Komunikace se zákonnými zástupci	E-mail, el. žákovská knížka Bakaláři, web školy, FB a IG školy, MS Teams
Komunikace s žáky v době distančního vzdělávání	MS Teams (nevyužito)
Školní poradenské pracoviště	Složení: ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, výchovné poradkyně, školní metodička prevence, speciální pedagožka, hlavní vychovatelka

5.2 Hospitační činnost

Pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	9
Zástupce ředitele školy	8
Vzájemné hospitace	67
Ostatní pracovníci mimo naši organizaci	
Praxe	37
PPP, SPC	12
ČSI	0

Ve škole je z dlouhodobého hlediska nastaven systém kontrolní a hospitační činnosti. Hospitační činnost vedení školy je jedním z kontrolních nástrojů plnění ŠVP. Záměrem hospitační činnosti je sledovat výchovně vzdělávací proces napříč celou školou a poskytnout pedagogickým pracovníkům jeden pohled zpětné vazby. Všechny uvedené hospitace proběhly prezenčně, a to ve dvou vlnách, podzimní a jarní.

Vzájemné hospitace jsou chápány jako motivační, podporující a inspirativní prvek, který má za úkol obohatit jednotlivce v rámci vzdělávacích oblastí a směřovat k naplnění společné komunikace a sdílení zkušeností. Ve vztahu k předchozím sledovaným rokům nám tento školní rok počet vzájemných hospitací výrazně vzrostl. Ukazuje se, že tento model pedagogičtí pracovníci přijímají jako běžnou vzájemnou podporu, zdroj kolegiální zpětné vazby a součást celého procesu.

S plánem hospitační činnosti byli vyučující předem seznámeni a ve většině případů i informováni se sledovanou problematikou v dané hodině. To platilo i o vzájemných hospitacích.

Ve vzájemných hospitacích jsou započítané i hospitace ze strany výchovné poradkyně a speciální pedagožky.

V naší koncepci máme i pomoc začínajícím a studujícím pedagogickým pracovníkům a umožňujeme jim u nás vykonat průběžné nebo souvislé pedagogické praxe.

5.3 Závěry z hospitační činnosti

	+ (objevuje se ve všech hodinách)	+ - (objevuje se pouze v některých hodinách)	- (v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce		+-	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	+		
sledování a plnění stanovených cílů	+		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	+		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+-	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	+		
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	+		

účelnost aplikovaných metod		+ -	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		
vhodná forma kladení otázek		+ -	
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		+ -	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		+ -	
využívání zkušeností žáků	+		
vliv hodnocení na motivaci žáků	+		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	+		
osobní příklad pedagoga	+		
Interakce a komunikace			
klima třídy	+		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		+	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		+ -	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+		
respektování individuálních schopností žáků	+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+ -	
ocenění pokroku	+		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	+		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+		
využití klasifikačního řádu	+		

5.4 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
1. Kompetence k učení			
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		x	
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		x	

operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy		x	
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		x	
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich		x	
2. Kompetence k řešení problémů			
vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		x	
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému		x	
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		x	
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů		x	
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí		x	
3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		x	x
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje		x	
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění		x	
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem		x	
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi		x	x
4. Kompetence sociální a personální			

účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	x		
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	x		
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	x	x	
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty		x	
5. Kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	x		
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu		x	
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka		x	
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit		x	
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	x		
6. Kompetence pracovní			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky		x	
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	x		
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření		x	
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení		x	

7. Kompetence digitální			
ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít		x	
získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu		x	
vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků		x	
využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce		x	
chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využíván	x		
předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky			x

Od školního roku 2022/2023 se u žáků sleduje úroveň digitálních kompetencí. Výchovně vzdělávací proces tuto změnu akcentuje v rámci upraveného ŠVP a jeho převedení do praxe. Digitální dovednosti se stávají zcela běžnou součástí výuky a vzájemně se propojují s ostatními. Úroveň dosažení daných kompetencí v jednotlivých oblastech jsou srovnatelné s přechozími roky. Mírnější změny v negativním smyslu byly pozorovány při dosažení komunikativních, sociálních a personálních kompetencí a týkaly se všech sledovaných věkových kategorií základní školy.

6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

6.1 Základní informace o DVPP

Pojmenování výchozího stavu
Škola poskytuje pedagogickým pracovníkům možnost DVPP, stále je doporučeno 1x za pololetí navštívit seminář (prezenčně) a jeho prostřednictvím se rozvíjet ve svém oboru a sdílet poznatky s kolegy, což probíhá v rámci předmětových komisí. Forma poskytování školení v podobě on-line webinářů stále zůstává v nabídkách a je i nadále pedagogy využívána. Každý nepedagogický pracovník má možnost dalšího odborného rozvoje dle společné domluvy. Z nepedagogických pracovníků se profesně rozvíjela ekonomka školy, která volila dle aktuálních témat: Mzdové účetnictví Vema, Fond kulturních a sociálních potřeb

Proběhlé semináře ve školním roce 2024/2025:

Název semináře/webináře	Počet účastníků
Ochutnávka selského rozumu	5
Práce s nadaným žákem	3
Setkání asistentů pedagoga	5
Inspirace pro rozvoj digitálních kompetencí v hodinách českého jazyka, online Národní pedagogický institut	1
Vzrůstající agresivita a agresivní chování u předškolních dětí a dětí mladšího školního věku	1
Hry a aktivity ve školní družině v zimním období	1
Kapradí – konzultace a praktické dílny k ekologické výchově	1
Komunikační dovednosti učitele	1
Jak na diferenciaci ve výuce	1
Vedení žáků k odpovědnosti	1
TV jako klíč k úspěchu	1
Agresivní situace ve třídě	1
UMĚLÁ INTELIGENCE JAKO POMOCNÍK PRO MOJI PROFESI	16
Duševní zdraví dětí	4
Náměty pro práci s dětmi s ADHD	2
Budoucí úspěch předškoláka	3
Náměty pro práci s dětmi s ADHD	1
Školní družina v kompetenčním pojetí	1
Primární reflexy	1
Jak být učitelem, kterého žáci respektují a technologie nezaskočí už na příští hodině	1
Rozvoj informatického myšlení u žáků 2. stupně ZŠ	1

Jak budovat digitální kompetence v hodinách zeměpisu	1
Matematika jinak: Procvičování a kritické myšlení	1
Klima ve třídě	1
Upgrade Your English: Moderní výuka angličtiny pro 2. stupeň	1
Zjišťování znalostí a zpětná vazba pomocí moderních technologií	1
Co má vědět matka - žena - učitelka o výchově kluka	1
Jak komunikovat	1
Rozvoj digitálních kompetencí ve fyzice a chemii	1
AKTIVNÍ ÚTOČNÍK VE ŠKOLE	42

Vzhledem k narůstajícímu počtu narušení bezpečnosti ve škole všichni zaměstnanci absolvovali školení bezpečnosti v případě přítomnosti aktivního útočníka ve škole. Školitelem byl nrap. Aleš Brendl, PČR.

Vzhledem k nárůstu AI nástrojů byla část pedagogických pracovníků proškolená v dané problematice. Školení zajišťovala firma Calderon

6.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
/	/

6.3 Samostudium

Prázdniny, dny volna	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	1 – 2
Vánoční prázdniny	6	2 – 4
Jednodenní pololetní prázdniny	1	1
Jarní prázdniny	5	1 – 5
Velikonoční prázdniny	1	1
Dny volna (2. a 9. 5. 2025)	2	1 – 2
Celkem	17	1 – 12

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce.

7 ICT vybavení

7.1 Pracovní stanice – druh, počet

Technické parametry stanic	počet
Stáří do 2 let	30
Stáří nad 2 roky	77
Pevné PC pro žáky	20
Pevné PC pro zaměstnance (sdílené)	2
Pevné PC pro zaměstnance (nesdílené)	3
Notebooky	51
Tablety pro žáky (přenosná učebna)	36

7.2 Připojení k internetu

	inzerovaná	běžně dostupná	minimální	maximální
Rychlost stahování (Mbps)	100	80	30	100
Rychlost odesílání (Mbps)	100	80	30	100

** technická specifikace služby Wi-Fi poskytnutá poskytovatelem (EDERA Group a.s.)*

7.3 Prezentační a grafická technika

Technika	počet
Datový projektor (přenosný)	1
Interaktivní projektor, dotyková tabule	17
Vizualizér	3
Tiskárny	5
Kopírovací stroj	2

Všechny kmenové a odborné učebny jsou vybaveny interaktivními projektory. V počítačové učebně je k dispozici projektor a plátno. V některých třídách a školní družině jsou LCD obrazovky.

7.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	skutečnost
Základní uživatelské znalosti	100 %
Specifické vzdělávání (metodička prevence, koordinátorka environmentální výchovy, koordinátor ŠVP, ICT koordinátor)	4 celkem/3 s dokončeným vzděláním
Další: výchovná a kariérová poradkyně	1

8 Zájmové vzdělávání, školní družina

8.1 Školní družina (k 30. 9. 2024)

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	23	0	1
2	20	0	1
3	25	0	1
4	25	0	1
celkem	93	0	4

8.2 Materiálně technické vybavení

Prostory ŠD	4 oddělení v budově č. p. 338
Vybavení ŠD	ŠD disponovala odpovídajícím vybavením v oblasti nábytku, didaktické techniky (2x LCD televize, 1x dataprojektor) a edukačních pomůcek.
Zahrada	Jedná se o venkovní prostory školní družiny v pronajatých objektech s vlastním vybavením.

9 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

9.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání	individuální vzdělávací plán
Žáci s SVP celkem	68	skupinová	
zdravotní postižení §16 odst. 9. školského zákona	44	skupinová	8
jiné zdravotní znevýhodnění	7	skupinová	0
odlišné kulturní a životní podmínky	2	skupinová	0
PO1 – nastavené školou	24	skupinová	0

Podpůrné opatření stupně 1 (PO1), které škola žákům nastavuje sama, se v daném školním roce týkalo 24 žáků, včetně cizinců.

Podpůrné opatření stupně 1 se nastavuje žákům jako opatření s nejnižší mírou pomoci a mnohdy je dostačující pro kvalitní vývoj jedince. Po jeho vyhodnocení nedochází ke změně poskytování míry pomoci a pouze se nastavená opatření sledují a vyhodnocují. Jindy slouží podpůrné opatření stupně 1 jako přechodné opatření, na jehož základě se ve spolupráci se zákonným zástupcem žáka nastaví PLPP (Plán pedagogické podpory). Prostřednictvím PLPP se žák v průběhu 3 až 6 měsíců sleduje v předmětech daných PLPP a na základě vyhodnocení PLPP se žáků může odeslat do PPP (pedagogicko-psychologická poradna) nebo SPC (speciálně pedagogické centrum) k vyšetření. PPP nebo SPC může nastavit vyšší stupeň podpory pro žáka (2 – 5) a škola podpůrné opatření dle doporučení PPP nebo SPC poskytuje.

9.2 Mimořádně nadaní žáci

Ve školním roce 2024/2025 nebyl diagnostikován prostřednictvím školských poradenských zařízení žádný žák s mimořádným nadáním. I tento školní rok vyučující sledovali žáky individuálně a na základě zjištěných informací rozvíjeli jednotlivce v dílčích oblastech svého potenciálu. Jedná se obvykle o žáky všestranně nadané se sklonem inklinovat k několika dílčím oborům více oproti ostatním (např. matematika/fyzika/chemie, rukodělná činnost/výtvarné nadání, jazykové dovednosti). Těmto žákům byly po vzájemné domluvě i se zákonným zástupcem zadávány specifické úkoly a byli zapojeni do rozsáhlejších projektů, prací a reprezentovali školu v oborových soutěžích. Při vzdělávacím procesu docházelo k diferenciaci učiva i formy práce.

9.3 Podmínky pro vzdělávání žáků

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	Ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy			X
uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky		X	
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		

zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	X		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	X		
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		X	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	Ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	X		
přípravné třídy	X		
pomoc asistenta třídního učitele	X		
menší počet žáků ve třídě		X	X
odpovídající metody a formy práce	X		
specifické učebnice a materiály		X	
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	X		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X	X	

10 Akce školy

10.1 Plán akcí pro školní rok 2024/2025

Název akce	Cílová skupina	Termín konání
Slavnostní zahájení školního roku	1. – 9. ročník	září
Projektový týden	1. – 9. ročník	září
Chovatelská výstava	1. – 4. ročník	září
Volba povolání – Den pro vás	IX. třída	září
Dopravní hřiště	V. třída	září
Plavecký výcvik	1. – 3. ročník	zahájení v září
Dopravní hřiště	V. třída	říjen
Sběr lesních plodů	1. – 9. ročník	říjen
Sběr papíru	1. – 9. ročník	říjen, listopad
Florbalový turnaj	6. – 9. ročník	dle možností
Volba povolání – úřad práce Jičín	IX. třída	říjen
Besedy v městské knihovně	1. – 9. ročník	dle nabídky
Divadelní představení (dle místní nabídky)	1. – 9. ročník	dle nabídky
Klicperovo divadlo HK (3 představení)	7. – 9. ročník	dle výběru
Halloween	1. – 5. ročník	říjen
Pobyt v přírodě	7. – 9. ročník	listopad
Příprava na přijímací řízení	9. ročník	říjen–duben
Nácvik situace ohrožení – beseda s Policií ČR, hasiči a záchranka (IZS)	1. – 9. ročník	listopad, červen
Den otevřených dveří – adventní dílny	1. – 9. ročník	26. listopadu 2024
Adventní vystoupení	1. – 5. ročník	prosinec
Zoo Dvůr Králové	1. – 5. ročník	prosinec
Mikulášská besídka	1. – 9. ročník	prosinec
Zdobení vánočního stromku	1. – 9. ročník	prosinec
Filmové vánoční představení	1. – 9. ročník	prosinec
Vánoční besídky	1. – 9. ročník	prosinec
Bruslení	1. – 9. ročník	leden–březen (dle počasí)

Dentální hygiena = zdravé zoubky	1. – 9. ročník	dle nabídky
Masopustní karneval	1. -5. ročník	únor
Lyžařský výcvik	7. ročník	23. – 28. únor 2025
Vítání jara – vynášení Morany	1. – 5. ročník	březen
Velikonoční dílny	1. – 9. ročník	25. března 2025
Sběr starého papíru	1. – 9. ročník	květen
Sportovní den	1. – 9. ročník	červen
Turisticko-poznávací výlety	1. – 9. ročník	červen
Slavnostní vyřazení žáků 9. ročníku	9. ročník	24. červen 2025

Tento výčet jednotlivých akcí zahrnuje pravidelně se opakující aktivity v rámci téměř každého školního roku.

Další akce jsou zařazovány do programu průběžně, během celého školního roku. Jsou vybírány dle aktuální nabídky, společenské situace a zájmu žáků. Opět byl kladen důraz na ekologickou výchovu, v rámci celoročního plánu se uskutečnil 2x sběr papíru. Vedení žáků ke třídění odpadu a následné recyklaci považujeme ve své koncepci za nezbytné.

I v tomto školním roce jsme pokračovali v modelu příměstského tábora pro naše nejmenší žáky a uskutečnili jeho 3. ročník s názvem Za tajemnou komnatou. Opět pod laskavou záštitou organizace MAS Podchlumí. Kapacita tábora byla naplněna do počtu 21 dětí ve věku 7 –10 let. Každý den byl věnován celosvětovému fenoménu Harryho Pottera. Nechyběl celodenní výlet, který se uskutečnil ve středu, a to do pevnosti Josefov. S dětmi se na táboře rozvíjela představivost a imaginace, kladl se důraz na vzájemnou spolupráci a porozumění.

10.2 Akce uskutečněné ve školním roce 2024/2025

Září 2024				
Den	Datum	Třída/Ročník	Čas	Akce
pondělí	2. 9.	výběr		Nuda? Neznáme!
pondělí	9. 9.	výběr		Volby nových členů do Školního parlamentu
středa	11. 9.	PT, 1. A, B		Program s předškoláky v MŠ Husova, Hořice
pátek	13. 9.	PT – 5. tř.		Chovatelská výstava
pátek	13. 9.	výběr žáků 4. – 8. tř.		Piškvorky – turnaj
pátek	13. 9.	9. A, B		Den pro Vás – exkurze Hradec Králové
pondělí	16. 9.	PT, 1. A, B		Exkurze Všešary
pondělí	16., 23., 30.	3.	11:25 – 12:10	Plavecký kurz
pondělí-pátek	16. 9. - 20. 9.	výběr žáků		Konverzační kurz FOCUS (AJ)
pondělí-středa	16. 9. -18. 9.	6.		Adaptační kurz – Pecka
čtvrtek	19., 26. 9.	2. A, B	11:25 – 12:10	Plavecký kurz

pátek	20. 9.	5.	8:00 – 12:20	Dopravní hřiště
úterý	24. 9.	2. A, B		Exkurze Vřestary
středa	25. 9.	4.	8:00 – 12:20	Dopravní hřiště
Ríjen 2024				
Den	Datum	Třída/Ročník	Čas	Akce
středa	2. 10.	výběr žáků 9. A	celý den	Ekomládě – přírodovědná soutěž
středa	2. 10.	výběr žáků	8:00 – 10:00	Plavecká soutěž měst
čtvrtek	3., 10., 17., 24., 31. 10.	2. A, B	11:25 – 12:10	Plavecký výcvik
čtvrtek	3. 10.	7., 8. roč.	9:00 – 12:00	EDUBUS
pondělí	7., 14., 21. 10	3.	11:25 – 12:10	Plavecký výcvik
pondělí	7. 10.	6. třída	7:50 – 10:30	Primární prevence – SEMIRAMIS
středa	9. 10.	ŠP		Pasování nových členů ŠKOLNÍHO PARLAMENTU
pátek	11. 10.	5.	8:00 – 12:00	Sběr lesních plodů – spolupráce s DDM Hořice a Lesy ČR.
úterý	15. 10.	8. A, B	13:20 – 14:50	Promítání filmu „Život bez sociálních sítí“
středa	16. 10.	9. A, B	13:20 – 14:50	Promítání filmu „Život bez sociálních sítí“
středa	16. 10.	7. A, B		Primární prevence – SEMIRAMIS
středa	16. 10.	4.	8:00 – 12:00	Sběr lesních plodů – spolupráce s DDM Hořice a Lesy ČR.
čtvrtek	17. 10.	výběr chlapci 8., 9. roč.		Florbalový turnaj
pátek	18. 10.	2. A, B		Beseda v knihovně
úterý	22. 10.	4., 5. tř.	12:15 – 14:00	Vědecké odpoledne
středa	23. 10.	výběr dívky 2. stupeň		Florbalový turnaj
čtvrtek	24. 10.	celá škola		HRDÁ ŠKOLA – Den profesí
čtvrtek	24. 10.	9. A, B	celý den	Exkurze – Úřad práce Jičín
čtvrtek	24. 10.	PT, 1., 2. roč.	9:00 – 11:30	Dýňové dopoledne
čtvrtek	31. 10.	ŠP, celá škola	celý den	Kapří Halloween pro Komendu
čtvrtek - pátek	31. 10. - 1. 11.	Školní parlament		Přespávání ve škole
dle počasí		3., 5.		Exkurze – Nová Paka – Kumburk
Listopad 2024				
Den	Datum	Třída/Ročník	Čas	Akce
pondělí	4., 11., 18., 25.	3.	11:25 – 12:10	Plavecký výcvik
úterý	5. 11.	celá škola	7:00 – 15:00	Sběr papíru (PROJEKTOVÝ DEN)
středa	6. 11.	celá škola	6:45 – 7:45 14:00 – 16:00	Sběr kaštanů a žaludů (PROJEKTOVÝ DEN)
středa	6. 11.	9. A, B	13:20 – 14:50	Volba povolání
čtvrtek	7., 14., 21., 28. 11.	2. A, B	11:25 – 12:10	Plavecký výcvik
čtvrtek	7. 11.	výběr žáků 6., 7.	celý den	Florbalový turnaj – chlapci
čtvrtek	7. 11.	3.	8:00 – 9:30	Beseda v knihovně
pondělí	11. 11.	PT, 4.	10:40 – 11:20	Pohádková stezka
středa	13. 11.	9. A, B	13:20 – 14:50	Volba povolání

čtvrtek	14. 11.	celá škola		Den mimořádných událostí
čtvrtek	14. 11.	3., 4., 5.		Stopovaná
čtvrtek	14. 11.	8. A, B		Primární prevence – SEMIRAMIS
středa	20. 11.	8., 9. roč.	od 12:00	Klicperovo divadlo Hradec Králové
pátek	22. 11.	8. A, B	celý den	Volba povolání – Hlušice
úterý	26. 11.	celá škola		Den otevřených dveří, vánoční dílny
úterý	26. 11.	výběr žáků 8.,9.		Florbalový turnaj – OKRESNÍ FINÁLE
středa	27. 11.	6.	10:00	Exkurze – Městský úřad Hořice
pátek	29. 11.	9. A, B		Primární prevence – SEMIRAMIS
Prosinec 2024				
Den	Datum	Třída/Ročník	Čas	Akce
pondělí	2. 12.	celá škola		Krabice od bot – dobrý skutek (vánoční dárek pro děti)
pondělí - úterý	2. 12. 3. 12.	4.	7:50 – 9:00	Pečení vánočních perníčků
úterý	3. 12.	5., 6.	celý den	Vánoční exkurze Praha
středa	4. 12.	1. B	9:00	Beseda v knihovně
středa	4. 12.	9. A, B	13:15 – 14:50	Volba povolání – Gymnázium a SOŠ N. Bydžov
čtvrtek	5., 12., 19. 12.	2. A, B	11:25 – 12:10	Plavecký výcvik
pátek	6. 12.	1. A	10:00	Beseda v knihovně
pondělí	9. 12.	2. A, B	10:00	Muzeum Hořice – výstava betlémů
pondělí	9. 12.	4.	8:00	Beseda v knihovně
úterý	10. 12.	výběr žáků 9. r.	celý den	Mladý chemik – soutěž
úterý	10. 12.	8. A, B 9. A, B	11:00	PZV – tradiční dopolední představení ZAG Hořice
středa	11. 12.	3., 4.	celý den	Exkurze – Nová Paka
čtvrtek	12. 12.	4.	8:00	Muzeum Hořice – výstava betlémů
čtvrtek	12. 12.	PT	10:00	Muzeum Hořice – výstava betlémů
pátek	13. 12.	1. A, B	10:00	Muzeum Hořice – výstava betlémů
pondělí	16. 12.	7. A, B	celý den	Exkurze RAUTIS Poniklá
pondělí	16. 12.	4.	11:30 – 12:20	Stromeček pro zvířátka
středa	18. 12.	celá škola		Filmové představení Biograf Na Špici
středa	18. 12.	Školní parlament	11:35 – 12:20	Školní parlament – vánoční besídka
čtvrtek	19. 12.	výběr žáků 9. r.	11:30 – 12:45	Language Day – Hořické gymnázium
pátek	20. 12.	celá škola		Tajný Ježíšek – HRDÁ ŠKOLA
pátek	20. 12.	celá škola		Vánoční besídka
Leden 2025				
Den	Datum	Třída/Ročník	Čas	Akce
čtvrtek	9., 16., 23., 30.	2. A, B	11:25 – 12:10	Plavecký výcvik

pátek	24. 1.	3., 8. B	9:45 – 11:25	Zimní stezka
pondělí	27. 1.	celá škola	7:50 – 15:00	Mobilní planetárium
čtvrtek	30. 1.	celá škola, ŠP	celý den	Školní turnaj za odměnu
	dle počasí	PT – 3.		Zdobení stromečku pro zvířátka
Únor 2025				
Den	Datum	Třída/Ročník	Čas	Akce
pondělí	3. 2.	9. A, B	13:20-14:50	Sebeobrana Rebels Gym
úterý - úterý	4. 2. - 11. 2.	celá škola		Týden pro wellbeing ve školách
čtvrtek	6., 13. 2.	2. A, B	11:25-12:10	Plavecký výcvik
pondělí	10. 2.	1. A	8:00	Beseda v knihovně
		1. B	10:00	Beseda v knihovně
středa	12. 2	7. A, B	12:30-14:00	Sebeobrana Rebels Gym
středa	12. 2	6.	10:45-12:20	Beseda v knihovně
čtvrtek	13. 2.	celá škola	celý den	HRDÁ ŠKOLA – Valentýnská pošta
pátek	14. 2.	Školní parlament	celý den	Den přátelství a lásky – akce pro hořické MŠ
čtvrtek	20. 2.	7. A	8:00-9:00	Beseda v knihovně
pátek	21. 2.	7. B	8:45-10:30	Beseda v knihovně
neděle - pátek	23. 2. - 28. 2.	výběr žáků 7., 8. roč.		Lyžařský výcvik Strážné
Březen 2025				
Den	Datum	Třída/Ročník	Čas	Akce
pondělí	3. 3.	7. A, B		Semiramis – preventivní program
čtvrtek	6. 3.	PT, 1. A,B		Divadelní představení v MŠ
pátek	7. 3.	Školní parlament	9:30	Slavnostní otevření útulny
pondělí- neděle	10. 3. - 16. 3.	celá škola		Jarní prázdniny
pondělí- pátek	17. 3. - 21. 3.	3.		Škola v přírodě
pondělí	17. 3. 24. 3.	PT, 1. A, B	11:25 – 12:10	Plavecký výcvik
pondělí	17. 3.	5.	7:50 – 9:30	Beseda v knihovně
pondělí	17. 3.	8., 9. roč.	12:00 – 18:00	Divadelní představení Klicperovo divadlo HK
čtvrtek	20. 3.	2. A 2. B	8:00 10:00	Beseda v knihovně
čtvrtek	20. 3.	6.		Semiramis – preventivní program
pátek	21. 3.	4. – 9. roč.		Matematický klokan
pátek	21. 3.	8. A 8. B	8:00 10:00	Úniková hra – Záhada ztracených čísel
pátek	21. 3.	6.	9:00	Čistírna odpadních vod – exkurze
pátek	21. 3.	PT, 1.A,B, 2. A, B	10:00	Vynášení zimy
úterý	25. 3.	celá škola		Den otevřených dveří
středa	26. 3.	8. B	8:00 – 9:30	Beseda v knihovně
středa	26. 3.	8. A,B		Semiramis – preventivní program
čtvrtek	27. 3.	1. A 1. B	8:00 10:00	Beseda v knihovně
čtvrtek	27. 3.	5.		Hořické gymnázium – Nejkrásnější číslo na světě

čtvrtek	27. 3.	9. A 9. B	8:00 10:00	Úniková hra – Záhada ztracených čísel
pátek	28. 3.	Školní parlament		Den učitelů
pátek	28. 3.	8. A,B		UKLIÐME ČESKO
	bude upřesněno	8. A		Po stopách bojů r. 1866 NA HOŘICKU
Duben 2025				
Den	Datum	Třída/Ročník	Čas	Akce
středa	2. 4.	6., 7. roč. výběr žáků		Matematická olympiáda – okresní kolo
čtvrtek	3. 4.	7. A	9:45-11:25	Sociometrie
čtvrtek pátek	3. 4. 4.	celá škola		Zápis do 1. třídy – VESELÁ PLAVBA S KOCOUREM ÁMOSEM
pátek	4. 4.	4.	10:00	Beseda v knihovně
pondělí	7., 14., 28.	PT, 1. A,B	11:25-12:10	Plavecký výcvik
pondělí	7. 4.	7. A	8:45-10:30	Sociometrie
pondělí	7. 4.	9. A, B výběr žáků		Domov seniorů Hořice Velikonoční nadílka
čtvrtek	10. 4.	4., 5. výběr žáků		Turnaj – vybíjená Nová Paka
čtvrtek	10. 4.	7., 8. výběr žáků		Mladý zemědělec
čtvrtek	10. 4.	7. A, B výběr žáků		Zdravotnický kurz – Hořické gymnázium
pátek	11. 4.	PT, 1., 2., 3.		Osvěta zdravého životního stylu – projektový den
pátek	11. 4.	9. A, B		Přijímací zkoušky na SŠ
pondělí	14. 4.	9. A, B		Přijímací zkoušky na SŠ
pondělí	14. 4.	7. A, B výběr žáků		Úniková hra – Záhada ztracených čísel
pondělí úterý	14. 4. 15. 4.	1. – 5.		Školní kolo recitační soutěže
středa	16. 4.	6.		Úniková hra – Záhada ztracených čísel
úterý	22. 4.	celá škola		Ztřeštěný den módy – HRDÁ ŠKOLA
úterý - pátek	22. 4. - 25. 4.	celá škola		Den Země – badatelský týden
pátek	25. 4.	4.,5.,6.,7.		Osvěta zdravého životního stylu – projektový den
pondělí	28. 4.	2. A, B	10:00	Představení ZUŠ Melodie – Bob a Bobek
úterý	29. 4.	PT, 4. 5. 1. A, B	8:15 10:00	Představení ZUŠ Melodie – Bob a Bobek
úterý	29. 4.	výběr žáků		Mezinárodní soutěž Englishstar
středa	30. 4.	PT, 1. – 5.		Projektový den Čarodějnice
středa	30. 4.	8. B	11:35-13:15	Volba povolání – projekt
	bude upřesněno	7. A		Za kalichem na Hořicku
	bude upřesněno	7. B		Za kalichem na Hořicku

	bude upřesněno	8. A		Po stopách bojů r. 1866 na Hořicku
Květen 2025				
Den	Datum	Třída/Ročník	Čas	Akce
pondělí	5., 12., 19., 26. 5.	PT, 1. A, B	11:25 – 12:10	Plavecký výcvik
pondělí	5. 5.	3.		McDonald Cup – okresní kolo Jičín
pondělí	5. 5.	4., 5.		Preventivní program – nrap. Aleš Brendl
úterý	6. 5.	4.	8:00 – 10:00	Úniková hra – Záhada ztracených čísel
úterý	6. 5.	5.	celý den	Exkurze – Liberec IQLANDIA
úterý	6. 5.	6.	celý den	Exkurze – Archeopark Všestary
středa	7. 5.	5.	10:00 – 12:00	Úniková hra – Záhada ztracených čísel
pondělí	12. 5.	celá škola		Focení tříd
úterý	13. 5.	4.	celý den	Exkurze – Archeopark Všestary
úterý	13. 5.	3., 6.		Preventivní program – nrap. Aleš Brendl
úterý	13. 5.	7. A, B, 8. B	celý den	Exkurze – Praha
čtvrtek	15. 5.	2. A, B		Spaní ve škole
pátek	16. 5.	7. A, B		Preventivní program – nrap. Aleš Brendl
úterý	20. 5.	3.	10:00	Beseda v knihovně
středa	21. 5.	8. – 9. roč.	12:00-18:00	Divadelní představení Klicperovo divadlo
čtvrtek	22. 5.			Den pro rodinu
pátek	23. 5.	4.	7:50-11:25	Dopravní hřiště
pátek	23. 5.	9. A, B		Preventivní program SEMIRAMIS
úterý	27. 5.	I. stupeň výběr žáků		Recitační soutěž
čtvrtek	29. 5.	1. A, B		Spaní ve škole
pátek	30. 5.	Celá škola		DEN DĚTÍ
Červen 2025				
Den	Datum	Třída/Ročník	Čas	Akce
pondělí	2. 6.	8. A, B		Preventivní program – nrap. Aleš Brendl
pondělí	2. 6.	PT, 1. A, B	10:30	Divadelní představení v MŠ Husova
středa	11. 6.	4., 5.	celý den	Vybíjená mezi školami
úterý	3. 6.	5.		Spaní ve škole
středa	4. 6.	PT, 1. A, B, 2. A, B	celý den	Dětský den
čtvrtek	5. 6.	vybraní žáci 9. ročníku	celý den	Výlet za odměnu-Historická tvrz v Polsku, Srebrenia Gora
čtvrtek	5. 6.	3.		Spaní ve škole
pátek	6. 6.	6. ročník	8:00 – 13:20	Exkurze do Miletína
úterý	10. 6.	celá škola		Hrdá škola – DEN NETRADIČNÍCH SPORTŮ (přesunuto na DEN DĚTÍ 30. 5.)
středa	11. 6.	1. A, B		Pasování na čtenáře

středa	11. 6.	8. B - S. Václavíková		Soutěž MLADÝ ZEMĚDĚLEC – finále
středa	11. 6.	Školní parlament	celý den	Výlet za odměnu – TOBOGA JUMP, Hradec Králové
pátek	13. 6.	PT, 1.A,B 2.A,B	7:00 – 13:30	Exkurze – Častolovice
pátek	13. 6.	7., 8. roč.	celý den	Akademie techniky a řemesel, Hradec Králové
pondělí- pátek	16. 6. - 20. 6.	9. A, B		Školní výlet
úterý	17. 6.	PT, 1 st.		Preventivní program – ROZHLÉDNI SE !
středa - pátek	18. 6. - 20. 6.	celá škola		Školní výlety
úterý	24. 6.	9. ročník	14:00	Slavnostní rozloučení s deváťáky
pátek	27. 6.	celá škola		Slavnostní zakončení školního roku

Tyto akce slouží k obohacování výuky, doplňují ŠVP a posilují jednotlivé kolektivy. Cílí na společné klima, vzájemné vztahy, rozvíjí kreativitu, zvyšují motivaci k učení, poukazují na praktičnost vzdělávání a působí k pozitivnímu vnímání školy jako takové.

10.3 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Škola se pravidelně zapojuje do školních a okresních kol soutěží pořádaných MŠMT (matematické, přírodovědné nebo jazykové), výtvarných a tvůrčích soutěží pořádaných MAS a knihovnou města Hořice. I letošní školní rok se zadařilo se „pěkně“ umístit.

V soutěži Mladý zemědělec postoupila jedna žákyně 8. ročníku z 1. místo v Krajském kole do celorepublikového kola soutěže v Brně.

11 Presentace školy na veřejnosti

Škola pravidelně, jako každý rok, prezentovala své akce, projektové dny, soutěže, tematické akce jednotlivých tříd, kulturní a vzdělávací činnosti pomocí různých komunikačních kanálů. Hlavními prostředky, které jsme k této prezentaci využívali, byly především školní facebookový a instagramový profil a oficiální web školy, kde jsme pravidelně sdíleli informace a aktuality. Již tradiční je v Hořicích přispívat do Hořického zpravodaje, za což velice děkujeme. Součástí každého příspěvku je i pravidelný report ze školního parlamentu – Kapří šplouch. Při plánování účasti na akcích a soutěžích jsme vycházeli z aktuálních nabídek, zejména od městské knihovny a MAPu.

Pro lepší zviditelnění prací našich žáků a školních aktivit jsme také tematicky aktualizovali venkovní nástěnky, které jsou umístěny přímo na budově školy, aby byly snadno přístupné veřejnosti. Tyto vitríny sloužily jako ukázka zajímavých projektů a dílčích aktivit žáků.

Mezi tradičními aktivitami, které každoročně pořádáme, jsou oblíbené Dny otevřených dveří. Tyto akce probíhají jak v adventním, tak ve velikonočním období. Během těchto dnů se škola otevírá široké veřejnosti, včetně budoucích žáků, jejich rodin, současných i bývalých žáků a jejich rodičů. Návštěvníci mají možnost prohlédnout si prostory školy, zhlédnout vystavené žákovské práce, účastnit se vědeckých odpolední, kreativních dílen a drobných aktivit, které potěší jak děti, tak dospělé. Tímto způsobem se škola snaží nejen zpřístupnit své prostory, ale také posílit komunitní vazby a podpořit zájem o školní dění.

12 Prevence rizikového chování

12.1 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických a poradenských služeb přímo na škole. Poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Snaží se jim pomáhat při zvládání a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží. Součástí služeb ŠPP je mimo jiné kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění. Ve školním roce 2024/2025 absolvovala výchovná poradkyně sérii vzdělávacích aktivit k problematice kariérového poradenství, škola byla zapojena do projektu KHK, PPP a SPC KHK.

ŠPP bylo tvořeno ředitelkou školy, zástupkyní ředitelky – koordinátorkou asistentů pedagoga, výchovnou poradkyní, metodickou prevence, školní speciální pedagožkou a vedoucí vychovatelkou školní družiny. Všichni členové týmu ŠPP úzce spolupracovali a jejich činnosti se vzájemně prolínaly. Nezbytná byla spolupráce s dalšími pedagogy školy, asistenty pedagogů, vychovatelkami školní družiny a školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologické poradny – PPP, speciálně pedagogického centra – SPPC, střediska výchovné péče – SVP).

Školní poradenské pracoviště sehrává klíčovou roli v podpoře žáků, rodičů i pedagogů při řešení širokého spektra problémů. I popisovaném školním roce jsme zaznamenali nárůst duševních obtíží mezi žáky, což zahrnovalo zvýšený výskyt úzkostí, vnitřní neklid a poruchy soustředění. Práce členů pracoviště i jednotlivých učitelů se proto stále více zaměřuje nejen na individuální poradenství a krizovou intervenci, ale také na preventivní programy a osvětu v oblasti duševního zdraví.

Řešení těchto problémů mnohdy není snadné. Každý má specifické potřeby, do případů zasahují vnější vlivy, které situaci znesnadňují. Vzájemná spolupráce pedagogů, rodiny a žáků mnohdy i s externími aktéry je nezbytná. V rámci jednotlivých tříd dochází k práci s jednotlivými kolektivy a tím se daří vytvářet bezpečné prostředí, ve kterém se každý žák může cítit podporován. Tímto způsobem se snažíme čelit výzvám spojeným s narůstajícími duševními obtížemi a zajišťovat, že děti dostanou prvotní adekvátní péči.

Hlavní cíle školního poradenského pracoviště:

- Pracovat se všemi subjekty školy a vytvořit tak širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů.
- Sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření a realizaci.
- Připravit podmínky a rozšířit možnosti společného vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Vybudovat příznivé sociální klima pro začlenění kulturních odlišností a přijímání sociálních odlišností na škole.
- Posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování.
- Prohloubit včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů.
- Poskytovat metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání do školních vzdělávacích programů.
- Prohloubit a zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci.
- Koordinovat poradenské služby poskytované školou se službami školských poradenských zařízení (zejména PPP, SPP a SVP).

12.2 Prevence rizikového chování

	Komentář
Vzdělávání	
Školní metodika prevence	Ano, s ukončeným kvalifikačním studiem
Pedagogičtí pracovníci školy	Semináře s preventivní tematikou
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Veškeré činnosti a aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování jsou vhodně zařazovány během školního roku dle aktuální situace. Vše probíhá v souladu s ŠVP, průřezovými tématy. Jsou využívány běžné formy a metody práce jako např.: besedy, diskuze, aktivizační hry, didaktické hry, ...
Výchova ke zdravému životnímu stylu	
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	
Organizace prevence	
Preventivní program školy, Program proti šikanování, Prevence školní neúspěšnosti, Krizový plán školy, Školní preventivní strategie (do r. 2027)	Ano
Využití volného času žáků	Spolupráce s hořickými volnočasovými organizacemi Nabídka jednoho volnočasového vyžití v rámci školy
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování	Ano, ŠPP ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli jednotlivých tříd
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Ano, pravidelné třídnické hodiny, preventivní programy primární prevence ve spolupráci s organizacemi poskytující primární prevenci (Semiramis z.ú., PPP)
Poradenská služba školní metodičky	Ano, součást ŠPP
Poradenská služba výchovných poradkyň	Ano, součást ŠPP
Poradenská služba speciální pedagožky	Ano, součást ŠPP
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Ano
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Ano
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano

12.3 Akce školy pro rizikové skupiny

Mezi žáky se zvýšeným rizikem výskytu rizikového chování řadíme žáky ohrožené školním neúspěchem, žáky s vývojovými poruchami učení a chování, speciálně pak žáky se syndromem ADHD, žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo žáky se slabším prospěchem. V této souvislosti jsme poskytovali:

- práci 11 asistentů pedagoga,

- pravidelné doučování v jednotlivých předmětech (matematika, fyzika, chemie, český a anglický jazyk),
- individuální práci s žáky dle IVP a dle doporučení PPP nebo SPC,
- probíhala pedagogická intervence a předmět speciální pedagogické péče pro vybrané žáky.

Mezi běžně pořádané (tzv. ustálené) aktivity/akce pro žáky I. stupně za účelem tmelení kolektivů považujeme a konáme:

- hry v přírodě (popř. na sněhu)
- Slavnostní vítání prvňáčků a jejich zákonných zástupců (září)
- Dopravní hřiště pro 4. a 5. ročník (září, květen)
- Plavecký výcvik pro 1. – 3. ročník (v průběhu školního roku)
- Dožínky Královehradeckého kraje pro 5. ročník (září)
- Výstava zvířectva pro 1. – 4. ročník (září)
- Návuk situace ohrožení: Bezpečný pes, Městská policie (listopad)
- Den otevřených dveří, zdobení stromečku (prosinec)
- Adventní vystoupení (prosinec)
- Vánoční besídka (prosinec)
- Škola v přírodě pro 3. ročník (březen)
- Vítání jara: vynášení Morany pro 1. – 4. ročník (březen)
- Čarodějnický den pro 1. – 5. ročníky (duben)
- Pasování na čtenáře pro 1. ročník (květen)
- Školní turisticko-poznávací výlety (červen)
- Sportovní den (červen)
- Zdravé zoubky (dle nabídky)
- Besedy s knihovnou (v průběhu roku)
- Sportovní turnaje: florbal, fotbal (v průběhu roku)
- Soutěže: Matematická olympiáda, Matematický klokan, Novopacký slaviček (v průběhu roku)
- Filmová a divadelní představení dle nabídky (průběh školního roku)
- Preventivní programy z PPP Jičín: zajišťuje oblastní metodik prevence (dle potřeby)

Mezi běžně pořádané aktivity/akce (tzv. ustálené) pro žáky II. stupně za účelem tmelení kolektivů považujeme a konáme:

- Stmelovací pobyt žáků (6. ročníku – září)
- Lyžařský kurz (7. ročník - leden/únor)
- Hvězdárna Hradec Králové (6. a 9. ročník - podzim)
- Divadelní představení Klicperovo divadlo (výběr žáků 7. – 9. ročník – listopad až květen)
- Příprava zápisu do 1. tříd (9. ročník - leden/únor)
- Školní turisticko-poznávací výlety (červen)
- Filmová a divadelní představení dle nabídky (v průběhu školního roku)
- Účast na různých soutěžích (Matematická olympiáda, Matematický a přírodovědný klokan, Pythagoriáda, soutěž v anglickém jazyce, Biologická olympiáda)
- Školní parlament (4. - 9. ročník, v průběhu školního roku)
- Akce v rámci volby povolání pro 8. – 9. ročník (v průběhu roku)
- Preventivní programy z PPP Jičín: zajišťuje okresní metodik prevence (dle potřeby)
- Preventivní programy ve spolupráci s organizací Semiramis z.ú. (dle potřeby)

12.4 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

rizikové chování	Počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	3
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví, skryté záškoláctví	6
Šikanování (ostrakizace): celkem/k zaměstnanci školy	1/1
Sebepoškozování	3
Poruchy příjmu potravy, špatný psychický stav	3
Vandalismus	0
Násilné chování	2
Xenofobie	0
Rasismus	0

Rizikové chování žáků bylo monitorováno. Snahou důsledného sledování žáků a preventivní práce s nimi bylo předcházení projevům rizikového chování (RCH). V případě výskytu RCH docházelo k jeho eliminaci a zmírnění dopadů na jednotlivce i skupiny žáků.

Mírné projevy rizikového chování žáků jsou běžnou součástí kolektivů a třídní učitelé se s nimi často setkávají. Zde je nutné zdůraznit, že soustavná práce s kolektivy podporuje zdravý vývoj jedinců a zvyšuje tak šanci na snižování jednotlivých projevů RCH. Vzájemná spolupráce všech zaměstnanců školy, společné nastavení standardů chování a vzájemné komunikace, spolupráce se zákonnými zástupci žáků a nízká tolerance RCH nám pomáhá lépe stabilizovat rizikové projevy.

V tabulce se nově objevilo i RCH žáka ze sociálního a kognitivního pohledu. Z hlediska nárůstů duševních poruch a špatných duševních stavů je třeba sledovat i tuto oblast a na danou skupinu cílit s vysokou mírou podpory a pozornosti. Do školních přenosných zařízení se např. nainstalovala aplikace NEPANIKAR, která s mnohými nepohodami dokáže jedinci pomoci.

13 Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

13.1 Program enviromentálního vzdělávání

Součástí školního vzdělávacího programu (ŠVP) je průřezové téma environmentální výchovy (EV), které je začleněno do výuky napříč různými předměty a aktivitami v průběhu celého školního roku, a to jak ve školních, tak i mimoškolních činnostech. Učitelé aktivně zapojují žáky do ochrany přírody, třídění odpadu a práce zaměřené na udržitelnost.

Koordinátorka EVVO každý rok pravidelně aktualizuje aktivity v ročním plánu. Ukazují se, že se plány na jednotlivé školní roky tolik neliší. Spíše než o kvantitu aktivit, jde především o kvalitu, se kterou je potřeba k jednotlivým bodům plánu přistupovat. S každým rokem se v jednotlivých aktivitách zlepšujeme a udržitelnost procesu dává prostor pro prohlubování našich znalostí v dané problematice. Zmíněný plán má za cíl podporovat myšlení a chování, které respektuje principy trvale udržitelného rozvoje, zvyšovat povědomí o odpovědnosti

za ochranu životního prostředí a jednotlivých jeho složek a zároveň posilovat úctu k životu ve všech jeho formách, jak stanovuje §16 zákona č. 17/1992 Sb., o životním prostředí.

Základní body v Plánu EVVO, které má škola zakotveny:

Celoroční zaměření

1) Práce s žáky:

- EVVO ve výuce (průřezová témata, referáty, ...),
- využívání školního dvorku a zahrady (výuka, volnočasové aktivity),
- péče o rostliny – ve třídě, školní skleník, školní zahrada
- vycházky do okolí,
- práce s přírodninami (VV, PČ).

2) Provoz školy:

- používání papírových ručníků z recyklovaného papíru – pokus o náhradu udržitelnější varianty (hledá se ekologičtější a zároveň ekonomičtější náhrada),
- třídění odpadu (papír, plasty) – sběrné nádoby na chodbách, třídách,
- čistící zóna u vstupu,
- efektivní větrání,
- šetření energiemi (zhasínání, zbytečné nepřetápění místností, úspornějšího osvětlení),
- využívání použitého papíru (na písemky, při výuce, ...).

3) Vzdělávání zaměstnanců:

- předávání načerpaných informací mezi učiteli, šíření osvěty.

Společná práce s plánem EVVO cílí na všechny zaměstnance a žáky školy s přesahem do běžných životů náš všech. Environmentální výchovu radíme do běžné výuky žáků všech ročníků. Úkolem této oblasti je ovlivnit jedince školy a dát jim možnost volby, směřovat je od teoretických znalostí k praktickým dovednostem. Vždy nás v tomto směru potěší vlastní iniciativa žáků s návrhy na zlepšení jednotlivých oblastí. Ve školním roce 2024/2025 se po vzájemných domluvách inovovaly odpadkové koše na tříděný odpad ve třídách.

14 Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů zaměstnanci	1
Počet záznamů v knize úrazů žáci	76
Počet odeslaných záznamů o úrazech zaměstnanců	0
Počet odeslaných záznamů o úrazech žáků/odškodněných	15/8

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů odškodněných	Počet úrazů zapsaných v knize úrazů (bez odškodněných)
V hodinách tělesné výchovy	6	23
V ostatních vyučovacích předmětech	0	11
Výlety a exkurze	0	16
Lyžařské kurzy	0	0
Výuka plavání	0	2
Přestávky ve škole	2	10
Školní družina	0	6

Školní rok 2024/2025 byl srovnatelný s předchozím sledovaným obdobím. I nadále platí, že mezi tzv. zvýšené rizikové zóny/časy, kdy dochází k úrazům častěji než jindy, řadíme přestávky, hodiny tělesné výchovy a aktivity ve školení družině. V některých skupinách žáků jsme posílili o přestávkách dohled nad žáky, v hodinách tělesné výchovy se při složitějších aktivitách kladl zvýšený důraz na bezpečnost a opakování jednotlivých bezpečnostních pravidel. Volnočasové aktivity ve školení družině jsou velmi individuální a aktivity pohybové se střídají s kreativními. Je nutné se řídit při práci s žáky pravidly, jejichž součástí je obezřetnost a vytrvalost, nastavené modely respektovat a opakovat a věřit, že bude docházet k eliminaci nebezpečí. Pravidelná evaluace a vyhodnocování rizik je nezbytná.

14.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
Dlouhodobí trend v nárůstu úrazu je znatelný. Každý zaměstnanec a žák školy byl na začátku školního roku poučen o bezpečnosti a ochraně zdraví (BOZ). Zaměstnanci absolvovali školení BOZP. Žáky poučovali třídní učitelé a učitelé odborných předmětů. Každá třída má nastavená společná pravidla vzájemného fungování. Během školního roku došlo k posílení dohledu nad žáky, působení na žáky prostřednictvím třídnických hodin a častějšímu připomínání pravidel BOZ. 2x ročně se konal Den mimořádných událostí, který se nesl mimo jiné v duchu prevence rizik v souvislosti s docházkou do školy, pobytem v ní a bezpečným fungováním jedinců například i v dopravě. Prevence a vyhodnocování rizik je i nadále naším hlavním cílem.

15 Spolupráce školy s rodiči

15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	Informace
Školská rada	6 členů viz kapitola 1.1 Základní údaje o škole .
Žákovský parlament	2 zástupci žáků z každé třídy od 4. ročníku, Kapři, fungující „samospráva“
SRPŠ	15 zákonných zástupců z jednotlivých tříd ve Výboru
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Vše proběhlo prezenčně Během roku komunikace zákonných zástupců a vyučujících probíhala elektronicky (e-mail, Bakaláři, MS Teams) a osobně
Školní akce pro rodiče	Den otevřených dveří (2x)

16 Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

Údaje se uvádějí za kalendářní rok, ve kterém byl zahájen školní rok, za který je zpracována výroční zpráva školy, tedy za rok 2024.

16.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem		26 721 019	0
	z toho	- Platy	19 522 180	0
		- OON	0	0
	Limit počtu zaměstnanců		36,1911	36,1911
Orientační ukazatele	Odvody		6 598 497	0
	FKSP		195 222	0
	ONIV		405 120	0
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem			Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV		1 800 000	23 374,77
	Příspěvek na investice		0	0

16.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
Fond odměn	0	0
Fond rezervní	4 901	4 917,93
Fond investiční	21 973,80	21 973,80

16.3 Pronájem prostor školy

Pronájem prostor školy v budově č. p. 335 převážně Základní umělecké škole Melodie s.r.o. činil za rok 2024 následující zisk:

Prostory	Zisk v Kč
Pohybová místnost	142 470
Učebny	85 620

17 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (ČŠI)

Ve školním roce 2024/2025 nebyla naše škola součástí žádného testování žáků od ČŠI ani inspekční činnosti.

18 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

18.1 Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů, zapojení do mezinárodních programů

Název, identifikátor	Celková finanční dotace v Kč (stav)
Šablony I – Zlepšení kvality výuky v ZŠ Hořice Komenského byl spolufinancován Evropskou unií. Cílem projektu je posílit kvalitní a dostupné vzdělávání a služby žákům ve škole.	601 515,91 Kč (k 31. 12. 2024) z toho plánovaná vratka 356 448 Kč (k 27. 2. 2025)
Projekt: Dlouhodobý preventivní program na ZŠ Hořice Komenského Prevence rizikového chování a duševní zdraví žáků – 24SMV07-0022 (1. 8. 2024 – 31. 7. 2025)	32 000 Kč

18.2 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Bez zapojení.

19 Sdružení rodičů a přátel školy

Sdružení rodičů a přátel školy při Základní škole, Hořice, Komenského 338, okres Jičín se skládá ze zástupců všech tříd, přičemž z každé třídy je zvolen vždy jeden zástupce, součástí Výboru je předseda, místopředseda a pokladník. Příspěvek SRPŠ ve výši 400 Kč byl schválen pro školní rok 2024/2025. Komunikace se členy výboru je přednostně osobní, v přítomnosti všech členů. V případě nečekaných a neplánovaných výdajů z fondu SRPŠ obdrží členové výboru SMS (e-mail) s návrhem čerpání, který buď odsouhlasí, nebo ne.

Jednotlivé návrhy čerpání vždy vychází z předchozích let. Čerpání příspěvků z fondu SRPŠ na plánované akce pro školní rok 2024/2025:

- a) 20 000,- Kč na kancelářský papír
- b) cca 12 000,- Kč na dopravu (dle aktuální skutečnosti) na lyžařský výcvik pro žáky 7. ročníku (VII. A, B)
- c) 4 000,- Kč na Dny otevřených dveří (listopad a duben)
- d) 2 000,- Kč na Sportovní den školy
- e) 30,- Kč na žáka třídy na odměny pro nejlepší žáky v daném školním roce (celkem asi 9000,- Kč dle počtu platících žáků)
- f) 2 000,- Kč na reprezentaci školy (vědecká, sportovní, umělecká, ...)
- g) 4 000,- Kč na slavnostní vyřazení žáků 9. ročníku (IX. A, B)
- h) 15 000,- Kč na školu v přírodě (doprava) pro 3. ročník (3. třída)
- i) 8 000,- Kč na stmelovací pobyt pro 6. ročník (6. A, B)
- j) 50,- Kč na žáka na konec školního roku (celkem asi 15 600,- Kč dle počtu platících žáků)
- k) 20000,- Kč na dopravu na kulturní akci HK, Klicperovo divadlo,
- l) 4000,- Kč pro účely školního parlamentu,
- m) 16000,- Kč na všeobecnou primární prevenci žáků II. stupně (Semiramis)
- n) Pro I. i II. stupeň příspěvek na vybranou společenskou akci.

Stav účtu k 1. 1. 2024 v Kč	Stav účtu k 31. 12. 2024 v Kč
117 459,10	123 865,38
Připsáno na účet během roku 2024 v Kč	Odepsáno během roku 2024 v Kč
107 450	139 261

20 Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

20.1 Spolupráce s organizacemi v rámci ORP Hořice

Název organizace
Městský úřad Hořice
Městská knihovna Hořice
DK Koruna
Městské muzeum a galerie Hořice
Kostel Narození Panny Marie
Zámek Hořice
Muzeum Czech Road Racing
Biograf Na Špici
Galerie plastik
Dopravní hřiště AMK Hořice
Městská policie
Policie ČR (Hořice)
Hasiči Hořice
Sbor SDH Dobrá Voda
Záchránná služba Hořice
Ženský spolek Vesna v Hořicích v Podkrkonoší
Sportovní zařízení města Hořice – bazén, hala, hřiště
Tiyo Holding s.r.o.
Český svaz chovatelů – ZO Hořice
Ovocné a okrasné školky Milan Fikar
Sociální služby města Hořice
Hořický zpravodaj
Hořická a Východočeská televize

20.2 Spolupráce se vzdělávacími institucemi

Název organizace
Zemědělská akademie a Gymnázium Hořice
Střední kamenická a sochařská škola Hořice
Hořické gymnázium
ZUŠ Melodie s. r. o.
ZŠ a MŠ Na Daliborce
ZŠ Na Habru
MŠ Pod Lipou
MŠ Husova
SOŠ a SOU Vocelova Hradec Králové
SŠGS Nová Paka
Střední škola technická a řemeslná Nový Bydžov
SPŠ Jičín
NIDV Hradec Králové
KKIVI Hradec Králové
PDF UHK

Malá technická univerzita Praha
Europe Direct Hradec Králové
Sever Horní Maršov
Dům dětí a mládeže Hořice
Semiramis z.ú.

20.3 Spolupráce s ostatními institucemi

Název organizace
MAS Podchlumí
Úřad práce Jičín
Klicperovo divadlo Hradec Králové
Nakladatelství: Taktik, Fraus, Knížata, Nová škola, Albatros, Fragment, SPN
KRNAP
Lesy ČR
Marius Pedersen a.s.
EKO-KOM
Autobusová doprava -Otta Miloslav, Fejfar Bus, MECIRbus, ŠORMBUS

21 Poskytování informací dle zákona č. 106/1990 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Počet podaných žádostí o informace	0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Počet stížností, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0

22 Závěr

Jestliže budeme hledat jeden bod, kterým se školní rok 2024/25 lišil od těch ostatních, bezesporu to bude nezadržitelný nástup umělé inteligence do běžného života a výchovně-vzdělávacího procesu. Nelze hledat cesty zpět, výmluvy nebo jiné alternativy. Lze jen a pouze držet krok, a to je naším cílem. Nelze opomíjet ani reflexi světového dění s dopadem na domácí prostředí, ale jen konstatovat, že nejen válečný konflikt se již stal součástí „běžného provozu“. Je skvělé, že i v tomto roce zaznamenáváme posun vpřed a rozvoj ve všech směrech. Nejen v oblasti modernizace, stále probíhajících úprav interiéru školy pro maximální možné pohodlí a pozitivní klima, ale také v zaměření na zkvalitnění vzdělávání. To vše za zvládnutí a zabezpečení standardů běžného provozu.

Mnohé akce, projekty a novinky nás obohatily o nové zkušenosti a neocenitelné znalosti, které jsou příležitostí k růstu a rozvoji. Každodenní výzvy, se kterými jsme se setkávali, nás posunuly k inovacím a lepšímu pochopení potřeb našich žáků.

Velké díky patří všem, kteří se na chodu naší školy podíleli. Především děkujeme zřizovateli za stálou podporu, důvěru a pomoc. Žákům patří naše uznání za jejich úsilí, aktivní zapojení do školních aktivit a radost, kterou vnášeli do společně stráveného času. Zákonným zástupcům děkujeme za jejich spolupráci, důvěru a podporu, která je pro nás nepostradatelná. Děkujeme také pracovníkům školy za jejich nasazení, kreativitu a snahu čelit každodenním výzvám.

Děkujeme a přejeme jen to dobré. Školní rok 2025/26 bude velkým rokem, nejen díky 180. výročí vzniku naší školy!

23 Přílohy

23.1 Zpráva o činnosti školní družiny (ŠD)

Činnost školní družiny probíhala dle následujícího členění:

- 1. odd.: PT, 1. A – 23 žáků
- 2. odd.: 1. A a B – 20 žáků
- 3. odd.: 2. A, B – 25 žáků
- 4. odd.: 3. a 4. tř. – 25 žáků

Každým rokem se fungování školní družiny vzájemně propojuje s předchozím obdobím a jednotlivé aktivity se opakují, rozšiřují na plynule se navazuje. Takto nastavený systém je fungující a zcela vyhovující. Provozní doba školní družiny byla rozdělena do ranní a odpolední: ranní 6:30 – 7:30 hod., odpolední po skončení vyučování do 16:30 hod. Činnost ŠD byla také zaměřena na podporu práce s jednotlivými kolektivy a posilování vzájemných vztahů (četba, stolní hry, společné tvoření, vědomostní soutěže). Nezbytnou součástí fungujícího systému je vzájemná spolupráce vychovatelek a třídních učitelek. Předávání informací ohledně fungování žáků ve volnočasových aktivitách a zpětná vazba v poskytování individuálního přístupu. V odpoledních hodinách probíhala s jednotlivci příprava na vyučování. Na psychohygienu byl kladen důraz: pobyt v přírodě, sběr kaštanů, žaludů, vycházky, stopovaná, hry v přírodě. Během pobytu v učebně bylo pak zařazováno nejrozumnější rukodělné tvoření – využití přírodnin a netradičních materiálů (výtvarné práce, rozvoj jemné motoriky, rukodělné práce s aktuální tematikou dle daného období).

Plán školní družiny a všechny činnosti probíhaly v součinnosti s aktuální situací ve škole a vychovatelky byly aktivně zapojeny do práce s třídami dle potřeby. Během podzimních, vánočních a jarních prázdnin byly zákonným zástupcům nabídnuty služby školní družiny. Jejich využití bylo pouze o jarních prázdninách, kdy družino navštěvovalo 12 žáků. V rámci zážitkového programu tito žáci vyrazili na jeden den na exkurzi do Jičina a objevovali Cipískovu stezku.

Společné akce (propojení s životem v ZŠ):

- Sběr kaštanů (89 kg)
- Život k sežrání – filmové představení (akce MAS Podchlumí)
- Tulipány pro Amélii
- Hořice našima očima – výtvarná soutěž
- Cesta za pokladem – akce k MDD (školní parlament)

Celoročně cíle:

- rozvíjet kamarádské vztahy, pomoc při práci,
- chránit životního prostředí,
- posilovat sebeobslužnou činnost – oblékání, stolování, hygiena,
- číst knihy na pokračování při odpočinkových činnostech,
- pracovat s dětskými časopisy – Sluníčko, Šikulka,
- hrát hry k procvičování učiva, komunikační hry, hry na rozvoj fantazie,
- prohlubovat představivost a postřeh
- navštívit muzea a galerie
- hrát si v přírodě a na školní zahradě
- pořádat krátká cvičení a soutěže v pohybové místnosti

Plán výchovně-vzdělávací práce pro školní rok 2024/2025

ZÁŘÍ „Všichni jsme kamarádi ...“

- Seznámení se s prostory ŠD (pravidla), školní zahradou, okolím školy
- Seznámení se s vnitřním řádem ŠD
- Pravidla slušného stolování ve školní jídelně
- Bezpečná cesta (cesta do školy, v doprovodu, nebezpečná místa, bezpečný pohyb a chování v silničním provozu)
- Upevňování kamarádských vztahů (poznáváme se, pomáháme si, hrajeme si společně)
- „Vzpomínáme na prázdniny“ (obrázky a povídání z prázdninových cest)
- Hry na školním hřišti, školní zahradě
- „Podzimní dary přírody“ (sklizeň na zahradách a v sadech; zelenina X ovoce)
- 22. 9. Den bez aut

ŘÍJEN „Podzim čaruje ...“

- Příroda na podzim – vycházky do přírody (sběr listů a přírodnin, pozorování změn počasí, chování živočichů)
- Hry v přírodě, na hřišti
- Halloween – dlabání dýní, strašidelná výzdoba
- 4. 10. Mezinárodní den úsměvů
- 16. 10. Světový den výživy
- 20. 10. Den stromů
- 25. 10. Mezinárodní den domácích mazlíčků
- Výrobek měsíce – dekorace Halloween

LISTOPAD „Příroda se chystá ke spánku ...“

- Zdravověda (jak se oblékat v zimě, předcházení nemocem, zdravý životní styl)
- Pozorování změn v přírodě
- Listopadové tradice a pranostiky (sv. Martin, sv. Kateřina)
- Těšíme se na Advent (adventní vyrábění)
- 11. 11. Mezinárodní den válečných veteránů
- 16. 11. Mezinárodní den tolerance
- 17. 11. Den boje za svobodu a demokracii
- Výrobek měsíce – adventní dekorace

PROSINEC „Kouzlo Vánoc ...“

- Dopis pro Ježíška
- Adventní čas (vánoční výzdoba)
- Vánoce dříve a dnes
- Vánoce ve světě (kdo rozdává dárky?)
- Vánoční přáníčka (Ježíškova vnoučata)
- Vánoční rozjímání – posezení u stromečku
- Prosincové zvyky a pranostiky (sv. Barbora, sv. Mikuláš, sv. Lucie)
- 10. 12. Den lidských práv
- Výrobek měsíce – vánoční překvapení

LEDEN „Hrajeme si na sněhu ...“

- Poznávání stop zvířat a krmení ptáček
- Hry na sněhu (stavění sněhuláků)

- Olympiáda v netradičních disciplínách
- Zimní výzdoba
- Výrobek měsíce – krmítko pro ptáčky

ÚNOR „Měsíc stolních her ...“

- Masopustních masky
- Máme rádi deskovky – turnaj ve stolních hrách
- Valentýnky (přáníčka)
- Tulipány pro Amélii (pomáháme dobrým skutkem)
- 21. 2. Mezinárodní den mateřského jazyka
- Výrobek měsíce – tulipán pro Amélii

BŘEZEN „Jaro už je za dveřmi ...“

- Příroda se probouzí (vycházky do přírody)
- Máme rádi knížky – moje oblíbená knížka (povídání o knihách, pokus o ilustraci)
- Pohádkový kvíz
- Co všechno musí udělat jaro (práce na zahradě, na poli, ...)
- 22. 3. Světový den vody
- Výrobek – Velikonoční překvapení

DUBEN „Jaro už je tady ...“

- Velikonoce (zvyky, tradice, výzdoba)
- Hořice – moje město (vlastivědné vycházky, výtvarná soutěž)
- Čarodějnice (výroba a malování čarodějnic, kouzelné byliny)
- Bezpečně po chodníku i na silnici (pravidla bezpečnosti silničního provozu)
- Ochrana přírody – práce s atlasy rostlin a živočichů, Národní parky v ČR
- Sportovní a pohybové hry v přírodě a na školní zahradě
- 7.4. Den vzdělanosti
- 22. 4. Den Země
- Sportovní a pohybové hry v přírodě a na školní zahradě
- Výrobek měsíce – motýl

KVĚTEN „Měsíc lásky a maminek ...“

- Svátek matek (přáníčka a dárečky pro maminky)
- Poznáváme rostliny a chráníme přírodu
- Moje rodina (malování na chodník)
- Hry v přírodě a na školní zahradě
- 15. 5. Mezinárodní den rodiny
- 20. 5. Světový den včel
- Sportovní a pohybové hry v přírodě a na školní zahradě
- Výrobek měsíce – překvapení pro maminky

ČERVEN „Těšíme se na prázdniny ...“

- Bezpečné chování a pravidla první pomoci, tísňové volání
- Atletický trojboj (hod tenisovým míčkem, skok z místa, běh)
- Úklid hraček a stavebnic
- 1. 6. Mezinárodní den dětí (cesta za pokladem)
- Rozloučení se školním rokem s překvapením

23.2 Zpráva výchovné poradkyně

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání	individuální vzdělávací plán
Žáci s SVP celkem	68	skupinová	0
zdravotní postižení §16 odst. 9. školského zákona	44	skupinová	8
jiné zdravotní znevýhodnění	7	skupinová	0
odlišné kulturní a životní podmínky	2	skupinová	0
PO1 – nastavené školou	24	skupinová	0

Výchovná poradkyně je nedílnou součástí školního poradenského pracoviště. Její práce je stanovena celoročním plánem. Role výchovné poradkyně je klíčová především v oblasti individuální podpory žáků a jejich rodin a zprostředkování komunikace s odbornými institucemi. Věnuje se široké škále činností, od řešení výukových a výchovných problémů, přes pomoc při volbě dalšího vzdělávání, až po podporu při adaptaci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

V průběhu roku výchovná poradkyně pracovala s jednotlivci i kolektivy, poskytovala konzultace rodičům, učitelům a asistentům pedagoga, zprostředkovávala odbornou pomoc školských poradenských zařízení a podílela se na realizaci preventivních aktivit zaměřených na zlepšení vztahů ve třídách a podporu duševního zdraví žáků. Společně s ředitelkou školy (metodičkou prevence), zástupkyní ředitelky, speciální pedagožkou a vedoucí vychovatelkou školní družiny spolupracovaly v rámci školského poradenského pracoviště.

Ve školním roce 2024/2025 dokončila výchovná poradkyně vzdělávací kurz – Partnerský program pro školní kariérové poradce (80 hodin online). V tomto roce byl program určen 15 základním/středním školám. Realizovala ho PPP a SPC KHK ve spolupráci s KHK a IDZ (Integrovaný dotační program) a týkal se kariérové poradenství a prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání. Projekt se zaměřuje na poskytování poradenství pedagogům a zvýšení odbornosti a zkvalitnění spolupráce mezi školami a poradenskými zařízeními v kraji.

V příštím školním roce bude na tento program navazovat spolupráce. Jedná se o roční online studium Mentorského programu v rámci podpory kariérového poradenství a kariérového vzdělávání v projektu Implementace Dlouhodobého záměru vzdělávání Královéhradeckého kraje. Mentorský program je dostupný pouze pro školy, které absolvovaly Partnerský program. Program zajišťuje metodickou podporu a provázení kariérových poradců na cestě stát se mentorem tak, aby mohli předávat zkušenosti získané absolvováním Partnerského programu kolegům z dalších škol v regionu, které projeví zájem o rozvoj v dané oblasti. Škola po absolvování programu získá status „Mentorská škola“. Výchovná poradkyně se do programu zařadila.

V průběhu školního roku jsme se zaměřili na individuální přístup k žákům, kteří potřebují podporu při zvládání činností souvisejících s výukou i adaptací ve třídním kolektivu. Byla realizována pedagogická intervence u žáků s výukovými nebo výchovnými obtížemi, a to ve spolupráci s třídními učiteli, asistenty pedagoga a rodiči. Učitelé pracovali na vytvoření takového vzdělávacího prostředí, které respektovalo tempo, styl učení a konkrétní potřeby jednotlivých žáků. Tento přístup umožnil každému žákovi dosáhnout co nejlepších výsledků dle jeho schopností a zajišťoval rovné příležitosti ke vzdělávání. Žákům byla poskytována podpora i ze strany asistentů pedagoga. Žáci využívali i předepsané a doporučené pracovní podporné didaktické pomůcky a technologie, které jim umožňovaly lépe zvládat jednotlivé vzdělávací oblasti. Pravidelně byly vyhodnoceny jednotlivé posuny a pokroky žáků.

Učitelé ve spolupráci s ŠPP a zákonnými zástupci mají možnost nastavit žákům školy podpůrné opatření 1. stupně. Jedná se o opatření s nejnižší mírou pomoci a mnohdy je dostačující pro kvalitní vývoj jedince. Po jeho vyhodnocení nedochází ke změně poskytování míry pomoci, dochází pouze ke kvalifikaci jednotlivých nastavení a jejich funkčnosti. Jindy slouží podpůrné opatření 1. stupně jako přechodné opatření, na jehož základě se ve spolupráci se zákonným zástupcem žáka nastaví PLPP (Plán pedagogické podpory). PPP nebo SPC může nastavit na základě vyšetření vyšší stupeň podpory pro žáka (2 – 5) a škola podpůrné opatření dle doporučení PPP nebo SPC poskytuje. 8 žáků pracovalo dle IVP. Tento plán byl vytvořen ve spolupráci s externími pracovníky, zákonnými zástupci a pedagogy, aby zajistil efektivní podporu a optimalizoval vzdělávací proces.

V rámci individualizace a různého přístupu k jednotlivcům se aplikovali další formy pomoci, a to individuální konzultace, pravidelné nebo nárazové doučování žáků dílčích oblastech.

Žákům byla poskytována podpora i ze strany 11 asistentů pedagoga. Žáci využívali i předepsané a doporučené pracovní podpůrné didaktické pomůcky a technologie, které jim umožňovaly lépe zvládat jednotlivé vzdělávací oblasti. S tímto druhem práce s žáky je nezbytné pokračovat a pravidelně vyhodnocovat jednotlivé posuny.

Obdobným způsobem, tzn. individuálně se školním roce 2024/2025 přistupovalo k žákům nadaným. I přesto, že žádný žák naší školy nebyl diagnostikován prostřednictvím školských poradenských zařízení, učitelé běžným sledováním žáků rozvíjeli jednotlivce v dílčích oblastech svého potenciálu. Těmto žákům byly po vzájemné domluvě i se zákonným zástupcem zadávány specifické úkoly a docházelo tak k diferenciaci učiva.

23.3 Zpráva školní metodičky prevence

Školní metodická prevence je taktéž nedílnou součástí ŠPP. Pracuje s žáky, jednotlivci i kolektivy, s kolegy, se zákonnými zástupci, případně s institucemi poskytující oporu žákům s výchovnými problémy. Práce metodičky prevence spočívá v poskytování metodické podpory vše výše zmíněných skupinám. Sleduje trendy v rizikovém chování (RCH) žáků (a to nejen v naší škole, ale celoplošně) a podporuje ped. sbor při řešení projevů RCH.

V rámci preventivního programu školy a dlouhodobé preventivní strategie školy jsou jasné stanovené cíle, při jejichž naplňování dochází ke snížení výskytu rizikového chování. Součástí práce metodičky prevence je i sledování klimatu školy. V tomto školním roce jsme se zapojili do Týdne wellbeingu a napříč celou školou sdíleli různé techniky a podpory duševního zdraví a pocitu bezpečí a vzájemné sounáležitosti a důležitosti. I nadále se potvrzuje, že vzájemná spolupráce se všemi aktéry vzdělávání je nezbytná pro úspěšnou preventivní strategii. Jednotlivé dílčí cíle jsou důležité pro udržení preventivních opatření, které jsou v rámci školního prostředí aplikovány. Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování je nezbytné pro rozvoj jejich kompetencí. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a zlepšení komunikace mezi žáky řadíme mezi hlavní body úspěšného preventivního procesu.

Preventivní program školy se zaměřuje na širokou škálu rizikových projevů chování, jako jsou záškoláctví, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, užívání návykových látek, gambling, rasismus, xenofobie a poruchy příjmu potravy. Některá témata jsou postupně vyhodnocována jako okrajová pro naši sledovanou skupinu jedinců, některá naopak rezonují a je třeba se na ně zaměřit více.

Pravidelným vyhodnocováním projevů RCH žáků v naší škole dochází k dílčí připravenosti na dané projevy. I nadále se projevuje i žáků nižšího věku užívání návykových látek, zejména pak nikotinu a tabákových výrobků.

Celkově se nastavení strategie jeví jako dostačující a pokrývající dané oblasti prevence rizikového chování. V takovémto nastavení je nezbytné pokračovat a efektivně reflektovat všechny potřeby.

V tomto školním roce proběhla 1 výchovná komise, na které se projednávalo záškoláctví a nedodržování pravidelné docházky do školy – nerespektování nastaveného systému vzdělávání. Součástí výchovné komise byla spolupráce s OSPOD. V nastavených individuálních výchovných plánech se pokračuje z předchozího školního roku a závěrem školního roku se diskutovala otázka jejich funkčnosti a plánovala se patření, která více zacílí na žáka samotného a způsobí úpravu jeho chování. Jedná se o 5 individuálních výchovných plánů.

Aktivity uskutečněné během školního roku ŠMP a ostatních členů ŠPP:

- výkaz preventivních aktivit (SEPA) za předchozí školní rok
- aktualizace preventivního programu školy (PPŠ)
- spolupráce s PPP, SPC
- spolupráce s oblastním metodik prevence: Mgr. Šárka Pušová
- mapování situace a vyhodnocování rizik
- jednotliví členové se dle potřeby scházejí a domlouvají společný postup při řešení dané situace, jednání se zákonnými zástupci
- spolupráce s třídními učiteli
- Semiramis: všeobecná primární prevence pro 6. – 9. ročník
- členové ŠPP pravidelné schůzky
- doučování žáků jako prevence pro žáky ohrožené školním neúspěchem
- sledování žáků s vysokou absencí (omluvenou/neomluvenou)

- nárůst psychických problémů u žáků
- podpora duševního zdraví pro zaměstnance – supervize, Týden pro wellbeing
- spolupráce s OSPOD Hořice a PČR
- reakce na různé výzvy ze sociálních sítí (eliminace rizika)
- informace z oblasti prevence průběžně sdíleny
- vyhodnocení preventivních opatření v jednotlivých třídách
- vyhodnocení rizik v souvislosti aktivním útočníkem ve škole: 27. 4. 2025 školení na téma **Bezpečná škola (zaměřeno na aktivního útočníka ve škole)**, školitel nprap. Aleš Brendl (PČR)

Výskyt zaznamenaných případů rizikového chování ve školním roce 2024/2025:

- nevhodné chování k autoritám
- nebezpečné chování žáků v rámci kolektivu
- podvodné chování, lhaní
- nedodržování pravidel
- nepřiměřené agresivní reakce
- rizikové vztahy mezi spolužáky
- neplnění školních povinností
- sebepoškozování
- výskyt elektronické cigarety
- dlouhodobé vysoké absence s podezřením na skryté záškoláctví
- rizikové chování v dopravě
- sdílení nevhodného obsahu na školní komunikační platformě
- nevhodná a vulgární komunikace mezi žáky

Programy všeobecné primární prevence Semiramis a programy PČR:

Semiramis

6. ročník (VI. A, B)

7. 10. 2024: Preventivní program s názvem *Vyplouváme* (seznámení s lektory, vzájemná spolupráce, klima třídy)

20. 3. 2025: VI. A, B *Táhneme za jeden provaz* (prevence šikany ve školním prostředí)

7. ročník (VII. A, B)

16. 10. 2024: Preventivní program s názvem *Když se někdo topí* (vzájemná spolupráce, komunikace a prevence šikany)

3. 3. 2025: VII. A: preventivní program s názvem *Nemůžu žít bez...* (téma zaměřené na závislosti a závislostní chování) a VII. B: preventivní program s názvem *O rodičích a dětech aneb umyl sis ruce?* (zaměřeno na rozvíjení komunikačních dovedností potřebných pro řešení konfliktů)

8. ročník (VIII. A, B)

14. 11. 2024: VIII. A: preventivní program s názvem *Nebezpečné bezpečně* – blok zaměřený na problematiku trávení volného času s cílem vést žáky ke kritickému myšlení a VIII. B: preventivní program s názvem *Žijeme online* (zaměřeno na současné trendy trávení volného času žáků s cílem kriticky zhodnotit vývěr volnočasových aktivit)

26. 3. 2025: preventivní program s názvem Já a ty (orientováno na téma mezilidských a partnerských vztahů, rozvoj komunikace, empatie, umění vzájemného naslouchání a porozumění, uvědomění si odlišností)

9. ročník (IX. A, B)

13. 12. 2024: preventivní program s názvem Já a ty (orientováno na téma mezilidských a partnerských vztahů, rozvoj komunikace, empatie, umění vzájemného naslouchání a porozumění, uvědomění si odlišností)

23. 5. 2025: preventivní program s názvem Na tělo – blok zaměřený na problematiku mezilidských vztahů, vzájemné komunikace, empatie, naslouchání + v 9. ročníku závěrečná reflexe celého Programu DPP.

PČR

Všeobecná primární prevence užívání návykových látek, trestní odpovědnost nrap. A. Brendl

5. 5. 2025: 4. a 5. ročník

13. 5. 2025: 3. a 6. ročník

16. 5. 2025: 7. ročník

2. 6. 2025: 8. ročník

23.1 Zpráva školní speciální pedagožky

Funkce speciální pedagožky je důležitá pro fungování ŠPP. Stále se ukazuje, že přítomnost speciální pedagožky sehrává zásadní roli v podpoře žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, ve spolupráci s pedagogy i zákonnými zástupci. Práce speciální pedagožky spočívala i letošní rok v péči o jednotlivce, diagnostice jednotlivců i kolektivů, depistážemi a následnou konzultací. Mezi hlavní činnost se řadilo poskytování přímé pedagogické činnosti v rámci předmětů speciálně pedagogické péče. Dílčí individuální práce s jednotlivci příkladně eliminuje specifické obtíže a učí žáky se svými omezeními pracovat. Žáci jsou vedeni ke zvládnutí svých obtíží a učí se odvádět výsledky, se kterými by byl žák spokojen. Práce je to velmi náročná a výsledky lze sledovat obvykle až po několika letech.

Shrnutí činností speciální pedagožky v jednotlivých oblastech:

1) Oblast diagnostiky a depistáže:

- pomoc při sestavování skupin předmětů speciálně pedagogické péče dle doporučení ŠPZ
- seznamování rodičů se všemi možnými dostupnými informacemi v souvislosti se vzděláváním jejich dítěte
- kontrola a vyhodnocování IVP
- vyhodnocení podpůrných opatření 1. stupně, včetně pedagogické dokumentace

2) Oblasti konzultační, poradenské a intervenční činnosti:

- poskytování informací a konzultací při zápisu do 1. ročníku
- podpora naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků školy
- intervenční podpora při realizaci plánu pedagogické podpory
- poskytování přímé speciálně pedagogické intervence
- průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření, navrhování a následné úpravy
- vedení předmětů speciálně pedagogické péče
- participace na vytváření a hodnocení IVP a podpůrných opatření
- zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů
- individuální konzultace pro zákonné zástupce
- individuální konzultace pro pedagogické pracovníky

3) Oblast metodické práce a vzdělávací činnosti:

- spolupráce s PPP a SPC Jičín
- účast na školeních
- participace na úpravě školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů na základě rozhodnutí ředitelky školy a s doporučením ŠPZ
- sledování průběhu vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- metodická činnost pro pedagogické pracovníky školy
- kooperace s pedagogickými pracovníky školy zajišťujícími poradenské služby
- participace na vytváření IVP, plánů pedagogické podpory
- participace na plnění IVP v rámci navrhovaných podpůrných opatření ze strany školského poradenského zařízení a školy
- poskytování metodické podpory asistentům

23.2 Zpráva školního parlamentu – hodnocení práce

V tomto školním roce to bylo 4 roky (3 roky od nového konceptu) od začátku fungování školního parlamentu – Kapří. Jedná se o určitý druh samosprávy. Koordinaci školního parlamentu měli na starosti Mgr. P. Famfulíková, Michaela Pilařová a Mgr. T. Sůva.

Kapří rybníček se nám neustále rozšiřuje a porybný už na tu všechnu práci sám nestačí. Tři koordinátoři a osmnáct rybiček napříč 4. – 9. ročníkem. Po každém výlovu na konci „devítky“ obměňujeme náš revír, ale ve výkonu nepolevujeme. Tři roky se zapojujeme do veřejného dění i prezentace naší krásné školy. Kapří instagramový profil pravidelně doplňujeme a motivujeme nejen naše spolužáky, ale i veškeré zájemce o studium na Komendě. Stejný účinek má i Kapří šplouch, který pravidelně vychází v Hořickém zpravodaji.

Nutno podotknout, že Kapří parlament za tímto účelem ve školním roce 2024/25 organizoval hned několik podobných akcí, během nichž se setkávali rodiče a žáci. Nejprísnější parametry snesla Strašidelná halloweenská stezka a taktéž Valentýnský program pro děti z okolních MŠ. Na Dni otevřených dveří během vánočních dílen se nám společnými silami podařily vybrat finanční prostředky na pořízení relaxačního místa, tzv. Kapří útulny, kterou jsme vlastními silami dali do pořádku. Lednový sportovní turnaj za dobré vysvědčení, Kapří fotosoutěž, ale třeba i organizace šipkované pro naše nejmladší spolužáky ze družiny – to je jen malé shrnutí našich provedených akcí.

Velikonoční jarmark měli opět v režii Kapří, kteří šetřili penízky na slavnostní otevření Útulny. Ke Dni učitelů si na Komendě žáci vyměnili role se svými kantory a připravili tak zábavný den plný her a aktivit. Pro všechny zaměstnance jsme rovněž vyrobili dárečky. A v neposlední řadě jsme ve svém volném čase vypomáhali i při zápise prvňáčků. Za odměnu jsme pak opět vyrazili do hradeckého TOBOGA JUMPu.

Na co jsme ale opravdu hrdí? Po dlouhých měsících trpělivého vyjednávání se nám podařilo umístit nový automat na zdravé pochoutky, pitíčka a dokonce i psací potřeby. Spolupráce Kapřích parlamentů a vedení školy funguje na jedničku a my jsme za to moc rádi. Povedla se nám protlačit velká žádost našich spolužáků, a to se cení!

Školní parlament významným způsobem napomáhá v utužení přátelského klimatu a posílení školní kultury. Naším cílem je, aby se zde děti cítily bezpečně a do školy chodily rády a s úsměvem na tváři.

23.3 Příměstský tábor Za tajemnou komnatou – hodnocení

V termínu 30. 6. - 4. 7. 2025 jsme se rozhodli zorganizovat již třetí turnus příměstského tábora pod záštitou organizace MAS Podchlumí. Letos s názvem Za tajemnou komnatou. S účastníky tábora jsme vydali do Bradavic, za tajemnou komnatou. Prostory ZŠ Hořice, Komenského nám poskytly skvělé podmínky a všichni zaměstnanci neskutečnou podporu, za což jsme velmi rádi. V rámci online registrace jsme rychle naplnili kapacitu a mohli se tak pustit do příprav programu pro 21 dětí.

Vděčné téma kouzelnických triků a celosvětově oblíbeného fenoménu Harryho Pottera nám nabídlo mnoho variant k prozkoumání. Protože vedoucí našeho tábora jsou sami velkými fanoušky Nebelvíru, byla to spíše radost než starost a možná jsme si to celé užili více než samotní účastníci.

Za každý úspěšně zvládnutý den získaly děti tematickou samolepku do taštičky, která je opravňovala k získu věčných odměn a pamětního listu.

Letos jsme poprvé zavedli WA skupinu pro rodiče, kde jsme všechny zákonné zástupce informovali o případných zpožděních na výletech nebo jsme sem posílali fotografie a zprávy z cest. Veškerá vazba s rodiči i díky tomuto prvku byla takřka ideální, za což jim patří velký dík.

A jak to celé od začátku vypadalo? V pondělí nás Moudrý klobouk rozdělil do studentských kolejí a děti získaly poznávací kšiltovku a odznáček. Je pravda, že někteří z nás byli smutní, když se dostali do Zmijozelu, ale na konci turnusu jsme zjistili, že se Moudrý klobouk zmýlil a žáky rozdělil nesprávně. Středeční celodenní výlet totiž mířil do pevnosti Josefov, kde se ukrývala Tajemná komnata, kde žije tajemný Bazilišek, „Pán hadů.“ Ten ale hovoří pouze hadí řečí a každý přece ví, že jen Zmijozelův dědic jej může slyšet. Všichni táborníci se ale zapřísáhli, že žádné „hlasy“ nezaslechli, a tak to bylo jasné.

Měli jsme štěstí na mimořádně dobrou partu dětí, které nezlobily a všichni si právem zaslouží přestup do Nebelvíru, Mrzimoru nebo Havraspáru. To bylo slávy, na konci, když jsme rozdávali diplomy.

V průběhu celého týdne jsme vyráběli kouzelnické hůlky, absolvovali poznávací kvíz v rámci šipkované ke Kalíšku, ochutnali celou škálu těch nejlepších hořických zmrzlin a ledových tříští a také jsme si vyrobili vlastní koště, na němž jsme si zahráli Famfrpál ve Smetanových sadech. Skvělá byla hodina lektvarů a magických pokusů profesora Severuse Snapea a taktéž začlenění digitálních kompetencí při výuce na tabletech nebo vyzkoušení práce s UI. Závěrečná cesta za znakovým zvířetem Nebelvíru k Mohejlíku už byla jen pomyslnou třešničkou na dortu.

Příměstský tábor letos hodnotíme v maximálních superlativech, i dle hodnocení rodičů účastníků na sociálních sítích naší školy. Děkujeme za vše výše zmíněným organizacím i zaměstnancům ŠJ Hořice, kteří se o nás ve všech ohledech skvěle postarali a vařili vážně dobře.