

Základní škola, Hořice, Komenského 338, okres Jičín

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023



Výroční zpráva Základní školy, Hořice, Komenského 338, okres Jičín je vypracovaná v souladu s §7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

V Hořicích dne 10. 10. 2023

Vypracovali: Mgr. Michaela Kirchhofová – ředitelka školy, školní metodička prevence
Mgr. Petra Kunešová – zástupkyně ředitelky školy
Bc. Eva Kubištová – hospodářka školy
Mgr. Marie Matoušová – speciální pedagožka
Mgr. Ilona Doležalová – výchovná poradkyně

Schváleno školskou radou dne 8. 11. 2023

Obsah

1	Základní údaje o škole.....	5
1.1	Základní údaje o škole.....	5
1.2	Součásti školy.....	6
1.3	Historie a současnost školy.....	6
1.4	Materiálně-technické vybavení školy.....	7
1.5	Organizace školního roku 2022/2023.....	7
1.6	Škola v době trvající celosvětové epidemie nemoci covid-19.....	8
1.7	Organizační schéma školy.....	9
1.8	Členění zaměstnanců na pedagogické a nepedagogické pracovníky.....	9
1.9	Členění všech zaměstnanců podle věku a pohlaví.....	10
1.10	Členění všech zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví.....	10
1.11	Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace.....	10
1.12	Aprobovanost výuky.....	10
1.13	Trvání pracovního poměru zaměstnanců.....	11
1.14	Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců.....	11
1.15	Přehled o pedagogických pracovnících – kvalifikace, aprobace, praxe, platový tarif, pohlaví, úvazek.....	11
1.15.1	Učitelé.....	12
1.15.2	Vychovatelky.....	12
1.15.3	Asistenti pedagoga.....	13
2	Vzdělávací program školy.....	14
2.1	Obor vzdělávání.....	14
2.2	Vzdělávací program.....	14
2.3	Rámcový učební plán pro základní vzdělávání.....	14
2.4	Učební plán ŠVP: „Můžeme tolik, kolik známe“.....	15
2.5	Nepovinné předměty a zájmové kroužky.....	16
2.6	Počet dělených hodin.....	16
2.7	Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	16
3	Počty žáků.....	17
3.1	Počty žáků školy (k 30. 9. 2022).....	17
3.2	Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy.....	18
3.1	Žáci zařazení do přípravné třídy při základní škole.....	18
3.2	Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy.....	18
3.3	Žáci přijatí k dalšímu vzdělávání.....	18
3.4	Žáci – cizinci.....	18
4	Hodnocení žáků.....	19
4.1	Celkové hodnocení žáků: prospěch.....	19
4.2	Celkové hodnocení žáků: kázeňská opatření a chování.....	19
4.3	Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů).....	20
4.4	Komisionální přezkoušení žáků.....	20
4.5	Opakování ročníku.....	21
4.6	Počet omluvených / neomluvených hodin.....	21
5	Průběh a výsledky vzdělávání.....	22
5.1	Organizace výchovně-vzdělávacího procesu.....	22
5.2	Hospitační činnost.....	22
5.3	Závěry z hospitační a kontrolní činnosti.....	23
5.4	Úroveň klíčových kompetencí žáků.....	24
6	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	27

6.1	Základní informace o DVPP.....	27
6.2	Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	28
6.3	Samostudium	28
7	ICT vybavení.....	29
7.1	Pracovní stanice – druh, počet.....	29
7.2	Připojení k internetu	29
7.3	Prezentační a grafická technika	29
7.4	Vzdělávání pedagogických pracovníků.....	29
8	Zájmové vzdělávání, školní družina.....	30
8.1	Školní družina (k 30. 9. 2022)	30
8.2	Materiálně technické vybavení.....	30
9	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci	30
9.1	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.....	30
9.2	Mimořádně nadaní žáci	31
9.3	Podmínky pro vzdělávání žáků.....	31
10	Akce školy.....	32
10.1	Plán akcí pro školní rok 2022/2023	32
10.2	Akcí uskutečněné ve školním roce 2022/2023	33
10.3	Mimořádné výsledky a úspěchy žáků	39
11	Prezentace školy na veřejnosti	39
12	Prevence rizikového chování	40
12.1	Školní poradenské pracoviště	40
	Hlavní cíle školního poradenského pracoviště:.....	40
12.2	Prevence rizikového chování	40
12.3	Akce školy pro rizikové skupiny	41
12.4	Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila	42
13	Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.....	43
13.1	Program enviromentálního vzdělávání	43
14	Prevence rizik a školní úrazy	44
14.1	Počet úrazů.....	44
14.2	Vyhodnocení úrazů	44
14.3	Prevence rizik.....	44
15	Spolupráce školy s rodiči	45
15.1	Formy spolupráce.....	45
16	Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků.....	45
16.1	Plnění závazných ukazatelů rozpočtu	45
16.2	Plnění dalších ukazatelů rozpočtu.....	45
16.3	Pronájem prostor školy	46
17	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	46
18	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	47
18.1	Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů, zapojení do mezinárodních programů.....	47
18.2	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	47
19	Sdružení rodičů a přátel školy.....	47
20	Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	48
20.1	Spolupráce s organizacemi v rámci ORP Hořice.....	48
20.2	Spolupráce se vzdělávacími institucemi	49
20.3	Spolupráce s ostatními institucemi	49
21	Poskytování informací dle zákona č. 106/1990 Sb.,	50

o svobodném přístupu k informacím.....	50
22 Závěr.....	50
23 Přílohy	36
23.1 Zpráva o činnosti školní družiny	
23.2 Zpráva výchovné poradkyně	
23.3 Zpráva školní metodičky prevence	
23.1 Zpráva školní speciální pedagožky (od 2. ledna 2023)	

1 Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola, Hořice, Komenského 338, okres Jičín
Adresa školy	Komenského 338, 508 01 Hořice
Právní forma	Příspěvková organizace
IČ	70892547
Zařazení do sítě škol	1. 1. 2005
IZO ředitelství	600 092 135
IZO – základní škola	049 305 662
IZO školní družina	117 300 055
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Mgr. Michaela Kirchhofová – ředitelka školy (od 1. 8. 2021) Mgr. Petra Kunešová – zástupkyně ředitelky školy Bc. Eva Kubištová – hospodářka a účetní školy
E-mail	reditel@zshorice.eu
Telefon	493 623 640, 777 913 775
Adresa internetové stránky	www.zshorice.cz
ID datové schránky	3jimkqt
Bankovní spojení	KB, a.s., Hořice 381450207/0100
Název zřizovatele	Město Hořice nám. Jiřího z Poděbrad 342, 508 01 Hořice ID datové schránky: 247bzdz
Školská rada	Funkční období: s účinností od 12. 7. 2021 Za zřizovatele: <i>Bc. Jana Bouzková</i> <i>Ing. Hugo Trkal</i> Za školu: <i>Mgr. Jana Fátorová</i> <i>Mgr. Zuzana Němcová</i> → od 1. 3. 2023 <i>Mgr. Jan Šulc</i> Za zákonné zástupce žáků: <i>Lucie Jungová</i> <i>Zuzana Kolářová</i>
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	PO vykonává činnost základní školy a školní družiny. Hlavním účelem je výchova a vzdělávání žáků. Předmět činnosti organizace je vymezen § 36 a 111 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zájmové vzdělávání žáků se uskutečňuje ve školní družině v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Součásti školy

Stav k 30. 9. 2021:

Součásti školy	Kapacita	Počet tříd/ oddělení	Počet žáků
Základní škola	340	15	322
Školní družina	97	4	83

Stav k 31. 8. 2022:

Součásti školy	Kapacita	Počet tříd/ oddělení	Počet žáků
Základní škola	340	15	324
Školní družina	97	4	80

Od září 2022 do srpna 2023 se změnil i stav žáků během školního roku. 3 žáci přestoupili z jiné školy, v rámci Hořic i mimo ně. Na škole bylo 6 žáků z Ukrajiny (v přípravné třídě, 1., 3., 5., 8. a 9. třídě), jejichž nástup souvisel s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině.

1.3 Historie a současnost školy

Základní škola, Hořice, Komenského 338, okres Jičín je součástí výchovně vzdělávací soustavy, je zařazena do sítě škol. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Základní škola poskytuje plnění povinné školní docházky a přípravu žáků ke studiu na středních školách. Vzdělávání žáků probíhá podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro základní školy: Můžeme tolik, kolik známe, s platností od 1. 9. 2022, prostřednictvím něho se zabezpečuje rozumová, mravní, estetická, pracovní, zdravotní, tělesná a ekologická výchovu v souladu se zásadami humanity, demokracie a vlastenectví. Aktualizací ŠVP došlo k revizi v rámci vyučování informatiky a digitálních kompetencí.

Škola se nachází v těsné blízkosti centra města. Jedná se o historickou budovu, postavenou v roce 1845 s nápisem: „Mládeži vlastenecké“. V 19. století s přibývajícím počtem žáků se škola rozrůstala a stala se školou hlavní.

Budova školy v roce 2015 prošla celkovou rekonstrukcí exteriéru a částečnou rekonstrukcí interiéru. V roce 2021 byla dokončena celková rekonstrukce sociálního zařízení celé školy. V tomto školním roce došlo k dílčí rekonstrukci počítačové učebny, kde bylo provedeno odvlhčení zdiva, úprava omítek, výměna osvětlení a obnova podlahové krytiny. Škola je rozdělena do dvou vzájemně propojených budov. V jedné části se nachází jednotlivé třídy a celkové zázemí 1. stupně s odbornou počítačovou učebnou, cvičnou kuchyňkou a pohybovou místností. V druhé části najdeme celkové zázemí 2. stupně, kmenové třídy, odborné učebny fyziky a chemie, sekretariát a kanceláře vedení školy.

Jednotlivé třídy jsou vybaveny moderním nábytkem, soustavou keramických tabulí a odpovídajícími IT technologiemi. V každé učebně a třídě se nachází interaktivní tabule nebo interaktivní projektor, vybavení doplňuje možnost využití bluetooth reproduktoru. V odborné učebně fyziky máme meteorologickou stanici, která zpracovává data naměřená na budově školy. Každý pedagogický pracovník je vybaven školním notebookem. Pro žáky tří tříd máme pro výuku tablety, jedná se o tzv. přenosnou počítačovou učebnu. V budově 1. stupně je zrekonstruovaná a moderně vybavena školní knihovna. Součástí školy je školní družina. Ta se ve školním roce 2022/2023 skládala ze 4 oddělení s kapacitou 97 žáků, kterou navštěvovalo 83 žáků. Kmenové třídy jsou naplňovány do počtu 27 žáků. Ve škole bylo

15 tříd s celkovým počtem 324 žáků (na 1. stupni 151 žáků a na 2. stupni 173 žáků, data k 31. 8. 2023). Součástí základní školy je od roku 2022/2023 přípravná třída. V tomto školním roce třídu navštěvovalo 15 žáků.

1.4 Materiálně-technické vybavení školy

Prostředí, prostory a vybavení školy	Komentář
Budova	- 2 vzájemně propojené budovy s č. p. 338 a 335
Kmenové třídy	- 15 (z toho jedna odborná učebna)
Odborné učebny	- chemie, fyzika, dílny, cvičná kuchyňka, počítačová učebna, pohybová místnost - vše plně vybaveno, využíváno k výuce
Družina	- v budově č. p. 338, 4 oddělení - moderní vybavení odpovídá potřebám a věku žáků
Nábytek ve třídách a učebnách	- moderní nábytek s možností nastavení výšky lavic a židlí - úložné prostory (vestavěné i volně stojící)
Chodby	- odpočinkové zóny s dřevěným DIY nábytkem - čtenářské koutky - sportovní zázemí
Knihovna	- na 1. a 2. stupni
Kabinety, sbírky	- pravidelně aktualizovány a obohacovány o modernější prvky do výuky
Šatny	- šatny na 1. stupni, - skříňky na 2. stupni
Didaktická technika, PC	- viz kapitola 8. ICT vybavení

1.5 Organizace školního roku 2022/2023

čtvrtek 1. září 2022	zahájení školního roku (zahájení vyučování 1. pololetí)
středa 26. října a čtvrtek 27. října 2022	podzimní prázdniny
pátek 23. prosince 2022 – pondělí 2. ledna 2023	vánoční prázdniny
úterý 31. ledna 2023	ukončení vyučování 1. pololetí
pátek 3. února 2023	pololetní prázdniny
úterý 1. února 2022	zahájení vyučování 2. pololetí
pondělí 27. února – neděle 5. března 2023	jarní prázdniny
čtvrtek 6. dubna 2023	velikonoční prázdniny
pátek 30. června 2023	ukončení vyučování 2. pololetí
sobota 1. července 2023 – neděle 3. září 2023	hlavní prázdniny

Zápis do 1. ročníku základního vzdělávání se konal ve čtvrtek 27. 4. 2023 a v pátek 28. 4. 2023 v čase od 14:00 do 18:00. Jednalo se o jednotný zápis i pro žáky (cizince).

Ve čtvrtek 1. 6. 2023 v čase od 14:00 do 18:00 hodin proběhl zápis pro budoucí žáky do přípravné třídy při základní škole.

Všichni žáci školy 1. - 9. ročníku se vzdělávali dle podle Školního vzdělávacího programu: „Můžeme tolik, kolik známe“, od 1. 9. 2022.

Dle § 24 odstavce 2) zákona 561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) bylo 18. 11. 2022 z organizačních důvodů vyhlášeno ředitelské volno.

Termíny pedagogických rad (PR):

čtvrtek 25. srpna 2022	zahajovací PR
úterý 22. listopadu 2022	čtvrtletní PR
úterý 24. ledna 2023	pololetní PR
čtvrtek 13. dubna 2023	čtvrtletní PR
čtvrtek 22. června 2023	závěrečná PR

V případě závažných záležitostí se svolává mimořádná PR. Ta byla ve školním roce 2022/2023 svolána ve dvou termínech, a to dne 9. 3. a 17. 3. 2023. V obou případech bylo důvodem svolání mimořádné PR chování žáků hrubě porušujících školní řád. Bylo tedy nutné projednat a schválit kázeňská opatření.

Třídní schůzky	čtvrtek 8. září 2022
	úterý 18. dubna 2023
Konzultační odpoledne	čtvrtek 24. listopadu 2022
DOD Adventní	úterý 29. listopadu 2022
DOD Jarní	úterý 4. dubna 2023

Dny otevřených dveří jsou pořádány každoročně. Jedná se úspěšné akce nejen z hlediska prezentace školy, a i z hlediska setkávání se všemi aktéry vzdělávání a s veřejností. Adventní den otevřených dveří je zároveň věnován prezentaci tříd a jejich kreativnímu tvoření v rámci projektového předvánočního dne.

1.6 Škola v době trvajících celosvětové epidemie nemoci covid-19

Celosvětová epidemie koronaviru Sars-CoV-2 (onemocnění covid-19) probíhající od března školního roku 2019/2020 měla výrazný vliv na školství.

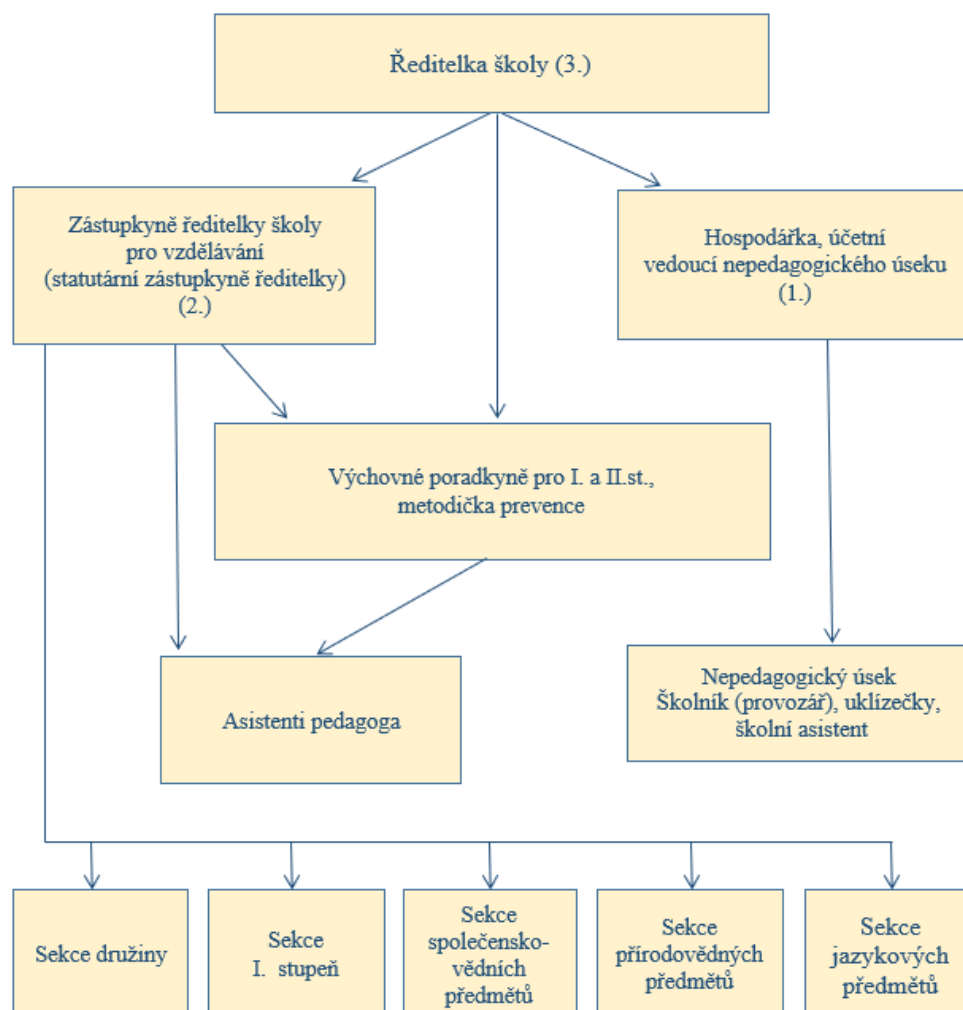
Školní rok 2022/2023 byl po dvou letech prvním rokem, během kterého se chod naší školy vracel k běžnému fungování bez výrazného vlivu nemoci covid 19.

V průběhu školního roku byly postupně zrušeny karantény, netestovalo se, nebyl omezován počet lidí na akcích pořádaných školou, nebylo potřeba využít možnosti vzdělávat žáky distančně. Společně doufáme, že se situace bude vyvíjet dobře a budeme zažívat už jen běžné školní roky.

Je třeba dodat, že s následky uzavření škol se budeme v třídních kolektivech setkávat a potýkat s velkou pravděpodobností i nadále. S ohledem na toto hledisko jsme postupovali

i ve školním roce 2022/2023 a zaměřovali se na podporu žáků, klima třídy a školy a posílili v oblasti prevence.

1.7 Organizační schéma školy



1.8 Členění zaměstnanců na pedagogické a nepedagogické pracovníky

Pedagogický pracovník	Počet
Učitel/ka 1. st.	7
Učitel/ka 2. st.	17
Asistent/ka pedagoga	6
Vychovatelka	4
Celkem	32
Nepedagogický pracovník	Počet
Hospodárka/ účetní	1
Školní asistentka	1
Školník/ provozář	1
Uklízečka	2
Celkem	4
Zaměstnanců celkem	36

Dvě asistentky = vychovatelky.
 Jedna uklízečka = školní asistentka.

1.9 Členění všech zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	Muži	ženy	celkem	v %
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	0	1	1	2,78
31 - 40 let	2	5	7	19,44
41 - 50 let	1	10	11	30,56
51 - 60 let	1	10	11	30,56
61 a více let	3	3	6	16,67
celkem	7	29	36	100
%	19,44	80,56	100	X

Průměrný věk všech zaměstnanců naší organizace je 49,81 let.

1.10 Členění všech zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	Muži	ženy	celkem	%
Základní	0	0	0	0
Vyučen	1	3	4	11,11
úplné střední	1	6	7	19,44
vyšší odborné	0	0	0	0
vysokoškolské	5	20	25	69,44
Celkem	7	29	36	100,0

1.11 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	%
učitel prvního stupně základní školy	100
učitel druhého stupně základní školy	88,54
Vychovatel	100
asistent pedagoga	100

1.12 Aprobovanost výuky

a) 1. stupeň

Předmět	%
Český jazyk	85
Anglický jazyk	50
Matematika	100
Prvouka	80
Přírodověda	100
Vlastivěda	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	100
Pracovní činnosti	100
Tělesná výchova	100

Informatika	0
-------------	---

b) 2. stupeň

Předmět	%
Český jazyk	100
Anglický jazyk	77
Německý jazyk	100
Ruský jazyk	77
Matematika	77
Chemie	100
Fyzika	100
Přírodopis	50
Zeměpis	100
Dějepis	100
Občanská výchova	85
Hudební výchova	0
Výtvarná výchova	0
Praktické činnosti	0
Tělesná výchova	40
Informatika	50

1.13 Trvání pracovního poměru zaměstnanců

doba trvání	počet	%
do 5 let	21	55,33
do 10 let	5	13,89
do 15 let	1	2,78
do 20 let	4	11,11
nad 20 let	5	13,89
Celkem	36	100

1.14 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	2
odchody	1

Začátek 2022/2023 byl poznamenán dvěma dlouhodobými pracovními neschopnostmi, které pokračovaly přechodem na mateřskou (rodičovskou) dovolenou. Z toho důvody byli přijati dva noví zaměstnanci, převážně na 2. stupeň.

Na konci školního roku ukončila po vzájemné dohodě pracovní poměr jedna zaměstnankyně.

1.15 Přehled o pedagogických pracovnících – kvalifikace, aprobační, praxe, platový tarif, pohlaví, úvazek

1.15.1 Učitelé

	titul	kvalifikace	aprobace	délka pracovního poměru (roky)	platová třída	platový stupeň	pohlaví	výše úvazku
1	Mgr.	Ano	1. st.	1	12	4	Ž	1
2	/	Ano	2. st. M - Fy	1	12	7	M	1
3	/	Ne	2. st. AJ	1	11	1	Ž	1
4	Mgr.	Ano	2. st. RJ - D	1			M	1
5	Mgr.	Ano	1. st	2	12	4	Ž	1
6	/	ANO	2. st. AJ	2	12	5	Ž	1
7	Mgr.	Ano	2. st. Z - TV	3	12	3	M	1
8	Mgr.	Ano	2. st. ČJ - D	3	12	3	Ž	0,9091
9	Bc.	Ne	/	3	11	2	Ž	1
10	/	NE	/	3	11	2	M	0,1364
11	Mgr.	Ano	2. st. M - Př	3	12	4	Ž	1
12	Mgr.	Ano	2. st. Ch - Př	3	12	4	Ž	1
13	Mgr.	Ano	2. st. ČJ - Ov	4	12	7	M	1
14	Mgr.	Ano	2. st AJ	4	12	5	Ž	1
15	Mgr.	Ano	/	5	12	5	Ž	0,7727
16	Mgr.	Ano	1. st	5	12	7	Ž	0,9545
17	Mgr.	Ano	2. st. M - Z	12	13	4	Ž	1
18	Mgr.	Ano	2. st. Z	18	13	6	Ž	1
19	Mgr.	Ano	2. st. ČJ - D	18	12	4	Ž	1
20	Mgr.	Ano	2. st. Z - Fy - CH	18	12	7	Ž	0,3636
21	Mgr.	Ano	1. st	23	13	5	Ž	1
22	Mgr.	Ano	1. st.	28	12	6	Ž	1
23	Mgr.	Ano	1. st	35	12	7	Ž	1
24	Mgr.	Ano	1. st	36	12	7	Ž	1

1.15.2 Vychovatelky

	titul	kvalifikace	délka pracovního poměru v letech	platová třída	platový stupeň	pohlaví	výše úvazku
1	/	Ano	10	9	6	Ž	0,8696
2	/	Ano	4	9	7	Ž	0,7917
3	/	Ano	8	9	7	Ž	0,5167
4	Ing.	Ano	1	9	3	Ž	0,6

1.15.3 Asistenti pedagoga

	titul	kvalifikace	třída 1. nebo 2. stupně	délka pracovního poměru v letech	platová třída	platový stupeň	muž/žena	výše úvazku
1	/	Ano	2. st.	10	8	3	Ž	0,2778
2	Mgr.	Ano	2. st.	5	9	3	M	0,5556
3	/	Ano	2. st.	3	8	3	Ž	0,75
4	Ing.	Ano	1. st.	1	8	3	Ž	0,5556
5	/	Ano	1. st.	1	8	3	Ž	0,75
6	/	Ano	1. st.	1	8	2	Ž	0,5

2 Vzdělávací program školy

2.1 Obor vzdělávání

Kód	Obor vzdělávání	RVP	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	RVZ ZV	1. – 9. ročník

2.2 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání): „Můžeme tolik, kolik známe“, od 1. 9. 2022	1. – 9. třída

2.3 Rámcový učební plán pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	15
	Cizí jazyk	9	12
	Další cizí jazyk	–	6 ¹
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		2	4
Člověk a jeho svět		11	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	10
	Výchova k občanství	–	–
Člověk a příroda	Fyzika	–	20
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	9
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		16	18
Celková povinná časová dotace		118	122

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni; pokud je realizováno formou samostatného vyučovacího předmětu, je předmět dotován z disponibilní časové dotace.

¹ Časová dotace může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru nahrazen jiným v souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona. Úprava je specifikována v příslušné poznámce ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v kapitole 7.2.

2.4 Učební plán ŠVP: „Můžeme tolik, kolik známe“

DH – disponibilní hodiny

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň					DH 1. st.	2. stupeň				DH 2. st.
		ročník						ročník				
		1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.	
		21	22	24	25	26		28	30	32	32	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	9	9	8	8	9	4	5	4	5	3
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	2	3	3	4	3	1
	Druhý cizí jazyk (NJ/ RJ)	/	/	/	/	/	/	/	2	2	2	0
Matematika a její aplikace		4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3
Informační a komunikační technologie		/	/	/	1	1	0	1	1	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1	/	/	1	/	/	/	/	/
	Vlastivěda	/	/	/	2	2		/	/	/	/	/
	Přírodověda	/	/	/	1	2		/	/	/	/	/
Člověk a společnost	Dějepis	/	/	/	/	/	/	2	2	2	2	2
	Výchova k občanství	/	/	/	/	/	/	1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	/	/	/	/	/	/	2	2	2	2	7
	Chemie	/	/	/	/	/	/	/	/	2	2	
	Přírodopis	/	/	/	/	/	/	2	2	2	1	
	Zeměpis	/	/	/	/	/	/	2	2	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
	Výtvarná výchova	2	1	2	1	1		2	1	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	/	/	/	/	/	/	/	/	1	1	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	3	2	2	2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Disponibilní časová dotace							16					18
Celková povinná časová dotace		118						122				

2.5 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
0	0
název kroužku	počet zařazených žáků
Staň se badatelem	10

Zájmový kroužek s názvem Staň se badatelem byl určen pro žáky 6. ročníku. Kroužek byl zaměřen na badatelsky orientovanou výuku. Účastníci společně poznávali přírodní zákonitosti, objasňovali fyzikální jevy pomocí zařízení Vernier a pomůcek, které si vytvořili ze stavebních sad iTriangle. Součástí kroužku bylo programování modelů z Lega Mindstorms.

2.6 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	15	53	68

* Uvádět pouze hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu „učitelohodin“.

2.7 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Prostřednictvím Školního vzdělávacího programu „Můžeme tolik, kolik známe“ byly pro školní rok 2022/2023 stanoveny následující cíle:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Jednotlivé cíle ŠVP představují závaznou normu, která se promítá do veškerých činností a dění ve škole. Základem je, aby všichni, kteří jsou součástí výchovně-vzdělávacího procesu, plně rozuměli jejich obsahu a propojovali je s konkrétními každodenními činnostmi. Komunikace, spolupráce, bezpečnost, ochrana, rozvoj, modernizace, pokrok a ekologie se pak stávají přirozenou součástí nejen školního života. Žáci jsou díky různým metodám a formám práce během výuky vedeni k naplňování cílů dle vlastních individuálních schopností a dovedností. V průběhu výchovně-vzdělávacího procesu je žák díky jednotlivým vzdělávacím oblastem provázen a konfrontován s očekávanými výstupy daných vyučovacích předmětů. Dosažení daných cílů je očekáváno v okamžiku ukončení povinné školní docházky.

Na základě průběžného vyhodnocování výsledků výchovně-vzdělávacího procesu, sledování aktivního dění ve škole a reflexe schopností a dovedností žáků při organizování nejrůznějších akcí, přípravě tematických projektů a konkrétních úkolů (jednotlivých i skupinových) lze konstatovat, že v uplynulém období byly stanovené cíle naplňovány. Podnětná a rozmanitá výuka, pestrý program akcí, důsledná prevence a důraz na vnímání životního prostředí jako hodnoty umožňuje, aby se naši žáci rozvíjeli, osvojovali si strategie učení, byli motivováni, vedeni ke komunikaci, aby spolupracovali a zároveň se učili vzájemnému respektu, připravovali se na budoucnost, a to i v digitálním slova smyslu, systematicky pracovali na svém sociálním rozvoji, vnímali váhu fyzického i duševního zdraví a mnoho dalšího. Všechny tyto aspekty se promítají do kvality výuky a celkově definují úroveň vzdělávání na naší škole.

3 Počty žáků

3.1 Počty žáků školy (k 30. 9. 2022)

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
PT	15	6	9	Ne
1.	28	17	11	Ne
2.	26	10	16	Ne
3.	24	8	16	Ne
4.	22	9	13	Ne
5. A	16	7	9	Ne
5. B	20	9	11	Ne
6. A	18	8	10	Ne
6. B	18	9	9	Ne
7. A	28	18	10	Ne
7. B	27	16	11	Ne
8. A	18	7	11	Ne
8. B	16	6	10	Ne
9. A	24	13	11	Ne
9. B	22	13	9	Ne
celkem	322	156	166	X

PT – přípravná třída

3.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho nástup dětí po odkladu	počet odkladů pro školní rok 2022/2023
1	28	10	14

3.1 Žáci zařazení do přípravné třídy při základní škole

počet přípravných tříd	počet zařazených dětí do přípravné třídy	počet zařazených žáků bez odkladu	počet žadajících odklad v naší škole pro školní rok 2022/2023
1	15	1 (UA)	7

Otevření přípravné třídy upravuje § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Přípravná třída byla určena dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně pro děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.

Obsah vzdělávání v přípravné třídě vychází z RVP PV (rámcový vzdělávací program předškolního vzdělávání) a je součástí ŠVP (školního vzdělávací programu) „Můžeme tolik, kolik známe“. Týdenní vzdělávací rozsah přípravné třídy byl 20 hodin (tzn. 4 vyučovací hodiny denně). Vzdělávání v přípravné třídě je bezplatné.

3.2 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy

ročník	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	0	2	1	3	9	2	0	0

3.3 Žáci přijatí k dalšímu vzdělávání

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	5
čtyřleté gymnázium	3
střední odborná škola	35
střední odborné učiliště	10
Konzervatoř	0

Všech 41 žáků 9. ročníku bylo přijato k dalšímu vzdělávání.

3.4 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ZŠ	0	14

Jednalo se o žáky převážně z Ukrajiny a Vietnamu. Jazyková bariéra a komunikační dovednosti byly kompenzovány pomocí podpůrných opatření, péčí asistenta pedagoga a jazykovou přípravou v rámci doučování. V případě 6 žáků uprchlých z Ukrajiny

v souvislosti s probíhajícím válečným konfliktem byla nabídnuta dle § 20 školského zákona jazyková příprava na pověřené škole: ZŠ a MŠ Na Daliborce, Žižkova 866, Hořice (508 01 Hořice).

4 Hodnocení žáků

4.1 Celkové hodnocení žáků: prospěch

Třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1. tř.	26	1	1
2. tř.	26	0	0
3. tř.	22	1	1
4. tř.	20	2	0
5. A	12	4	0
5. B	10	10	0
6. A	10	8	0
6. B	10	9	0
7. A	15	13	0
7. B	16	11	0
8. A	11	7	0
8. B	8	9	0
9. A	16	8	0
9. B	10	12	0
Celkem	212	95	2

4.2 Celkové hodnocení žáků: kázeňská opatření a chování

	Celkový počet žáků	Pochvala TU	pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. tř.	28	51	0	0	0	0	0	0
2. tř.	26	54	0	0	0	0	0	0
3. tř.	24	43	0	1	0	0	0	1
4. tř.	22	42	0	0	0	1	0	0
5. A	16	37	0	0	0	5	0	0
5. B	20	9	0	9	2	0	0	0
6. A	18	7	0	4	0	0	0	0
6. B	19	8	0	2	1	0	0	0
7. A	28	16	0	0	0	0	0	0
7. B	27	11	0	0	1	4	0	0
8. A	18	39	1	1	3	0	0	0
8. B	17	30	0	0	0	0	0	0
9. A	24	35	9	0	0	0	0	0
9. B	22	36	5	3	1	1	0	0
celkem	309	418	15	20	8	11	0	1

Do této statistiky nebyly zahrnuty pochvaly, které jednotliví vyučující udělují žákům během školního roku za dílčí úspěchy, nadstandartní výkony a mimořádné projevy během výuky

a školních a mimoškolních aktivit. Evidence pochval byla v gesci třídního učitele ve spolupráci s ostatními učiteli.

4.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1. tř.	28	0	0
2. tř.	26	0	0
3. tř.	24	0	0
4. tř.	22	0	0
5. A	16	0	0
5. B	20	0	0
6. A	18	0	0
6. B	19	0	0
7. A	28	0	0
7. B	27	0	0
8. A	18	0	0
8. B	17	0	0
9. A	24	0	0
9. B	22	0	0
celkem	309	0	0

4.4 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1. tř.	0	0
2. tř.	0	0
3. tř.	0	0
4. tř.	0	0
5. A	0	0
5. B	0	0
6. A	0	0
6. B	0	0
7. A	0	0
7. B	0	0
8. A	0	0
8. B	0	0
9. A	0	0
9. B	0	0
celkem	0	0

4.5 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9. r. po splnění povinné školní docházky
1. tř.	1	0	0	X
2. tř.	1	0	0	X
3. tř.	0	0	0	X
4.	0	0	0	X
5. A	0	0	0	X
5. B	0	0	0	X
6. A, B	0	0	0	X
7. A, B	0	0	0	X
8. A, B	0	0	0	X
9. A, B	0	0	0	0
celkem	2	0	0	0

4.6 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1. tř.	3706	132,36	0	0
2. tř.	3108	119,54	0	0
3. tř.	3388	141,17	55	2,29
4. tř.	3395	154,32	0	0
5. A	1624	101,50	0	0
5. B	2528	126,40	0	0
6. A	1991	110,61	0	0
6. B	1994	104,95	0	0
7. A	4506	160,93	0	0
7. B	4374	162,00	0	0
8. A	3862	214,56	0	0
8. B	3678	216,35	0	0
9. A	4782	199,25	0	0
9. B	3496	158,91	0	0
celkem	46432	150,27	55	2,29

Trend v množství omluvených hodin se jeví jako konstantní ve srovnání s rokem předchozím.

5 Průběh a výsledky vzdělávání

5.1 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu

Způsob organizace	Komentář
Prezenční vzdělávání	Ano
Rozvrh hodin prezenčního vzdělávání	Ano, v souladu s ŠVP a psychohygienou
Distanční vzdělávání	Ano (nevyužito)
Rozvrh hodin distančního vzdělávání (on-line)	Ne
Školní řád, hodnocení výsledků chování a vzdělávání žáků (dříve klasifikační řád)	Ano
Vzdělávání žáků s SVP	Ano, individuální plán, PO, pedagogická intervence, předmět speciální pedagogické péče
Vzdělávání nadaných žáků	Nediagnostikováno, podpora žáků a zvýšená motivace všech, jinak dle plánu v ŠVP
Komunikace se zákonnými zástupci	E-mail, el. žákovská knížka Bakaláři, web školy, FB školy, MS Teams
Komunikace s žáky v době distančního vzdělávání	MS Teams (nevyužito)
Školní poradenské pracoviště	Složení: ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, výchovné poradkyně, školní metodička prevence, speciální pedagožka, hlavní vychovatelka

5.2 Hospitační činnost

Pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	18
Zástupce ředitele školy	8
Vzájemné hospitace	26
Ostatní pracovníci mimo naši organizaci	8
Celkem	60
ČSI	0

Ve škole byl nastaven systém kontrolní a hospitační činnosti, jehož hlavním úkolem je sledovat výchovně vzdělávací proces napříč celou školou. Hospitace tvoří nedílnou součást fungujícího celku a poskytují jednotlivým aktérům určitou zpětnou vazbu. Všechny uvedené hospitace proběhly prezenčně, a to ve dvou vlnách, podzimní a jarní.

O plánu hospitační činnosti byli vyučující předem informováni a seznámeni se sledovanou problematikou v dané hodině.

Oproti předchozím školním rokům byl výrazný nárůst počtu hospitací v řádku ostatní pracovníci. Vzájemné hospitace jednotlivých pracovníků (a to oborové i mezioborové) patří ke kvalitnímu fungování výchovně-vzdělávacího procesu. Jednotlivé vzájemné hospitace nejsou chápány jako kontrolní činnost, ale jsou inspirativní.

Součástí hospitací jsou i praxe studentů, kteří na naší škole vykonávají průběžné nebo souvislé pedagogické praxe. V tomto roce se jednalo o 109 vyučovacích hodin (běžná vyučovací hodina, školní družina, příměstský tábor).

5.3 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce		+-	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	+		
sledování a plnění stanovených cílů	+		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	+		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+-	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	+		
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	+		
účelnost aplikovaných metod		+-	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		
vhodná forma kladení otázek		+-	
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		+-	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		+-	
využívání zkušeností žáků	+		

vliv hodnocení na motivaci žáků	+		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	+		
osobní příklad pedagoga	+		
Interakce a komunikace			
klima třídy	+		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		+-	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		+-	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+		
respektování individuálních schopností žáků	+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+-	
ocenění pokroku	+		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	+		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+		
využití klasifikačního řádu	+		

5.4 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
1. Kompetence k učení			
vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastního učení, projevení ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		x	
vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		x	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy		x	
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		x	
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich		x	

2. Kompetence k řešení problémů			
vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		x	
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému		x	
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		x	
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů		x	
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí		x	
3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		x	
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje		x	
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění		x	
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem		x	
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi		x	
4. Kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	x		
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	x		
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	x		

vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty		X	
5. Kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	X		
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu		X	
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka		X	
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit		X	
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	X		
6. Kompetence pracovní			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky		X	
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	X		
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření		X	
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení		X	
7. Kompetence digitální			
ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít		X	
získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu		X	
vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků		X	

využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce		x	
chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využíván	x		
předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky			x

Od školního roku 2022/2023 je nově u žáků sledována úroveň nových digitálních kompetencí. Výchovně vzdělávací proces tuto změnu akcentuje v rámci upraveného ŠVP a jeho převedení do praxe. Digitální dovednosti by se postupně měly stát zcela běžnou součástí výuky.

6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

6.1 Základní informace o DVPP

Pojmenování výchozího stavu
Škola poskytuje pedagogickým pracovníkům možnost DVPP, doporučeno je 1x za pololetí navštívit akreditovaný seminář a jeho prostřednictvím se rozvíjet ve svém oboru a sdílet poznatky s kolegy. Forma poskytování školení v podobě on-line webinářů stále zůstává v nabídkách. Po absolvování vzdělávacího programu docházelo ke sdílení zkušeností s dalšími učiteli v rámci společných vzdělávacích oblastí (předmětové komise). Každý nepedagogický pracovník má možnost dalšího odborného rozvoje dle společné domluvy. Z nepedagogických pracovníků se profesně rozvíjela ekonomka školy a absolvovala webinář s názvem Vema semináře PAM – mzdový seminář.

Proběhlé semináře ve školním roce 2022/2023:

Název semináře/webináře	Počet účastníků
Moderní české dějiny atraktivně	1
Inovativní koncepce výuky češtiny	1
Aktivní učitel – angličtina	1
Jak učit vlastivědu a přírodovědu zábavně	1
Podpora čtenářské gramotnosti na ZŠ	1
I hrou se učíme - český jazyk	2
30 her do výuky AJ na 1. stupni ZŠ	1
Praktické náměty pro práci asistenta pedagoga ve třídě	2
Metody práce s dětmi PAS	1
Řeč těla, neverbální komunikace	1
Metody práce s dětmi s poruchou autistického spektra	1

Mediální svět - žáci, zprávy a manipulace - webinář	1
HYPO – Prevence SPUCH v předškolním a raném školním věku	1
Zásobník aktivit nejen do hodin matematiky - webinář	1
Herní činnosti v prvopočátečním čtení	1
Činnostní učení - vyjmenovaná slova - webinář	1
Deskové a karetní hry pro rozvoj matematické gramotnosti	1
Nabídka her a činností na ven a na pobytové akce	1
Webinář Vex123	2
Prezenční kurz Vex123	2
Práce s 3D tiskárnou	1

6.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
UHK, Magisterské studium - učitelství pro střední školy: obor učitelství pro střední školy RJ a lit. a učitelství pro střední školy základy techniky	1
NPI Hradec Králové – studium pedagogiky podle §22, ods. 1, pís. a) zákona č. 563/2004 Sb.	1
Jazyková státní závěrečná zkouška, úroveň C1 (HK)	1

Jedna vyučující dokončila magisterské studium na UHK a stala se tak plně kvalifikovanou pro výkon učitelství.

Jedna vyučující splnila v tomto školním roce kvalifikaci dokončením příslušné státní závěrečné zkoušky z anglického jazyka (C1) a dokončení studia v oblasti pedagogiky.

6.3 Samostudium

Prázdniny, dny volna	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	1 – 2
Vánoční prázdniny	6	2 – 5
Jednodenní pololetní prázdniny	1	1
Jarní prázdniny	5	1 – 5
Velikonoční prázdniny	1	1
Celkem	15	1 - 12

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce.

7 ICT vybavení

7.1 Pracovní stanice – druh, počet

Technické parametry stanic	počet
Stáří do 2 let	24
Stáří nad 2 roky	32
Pevné PC pro žáky	18
Pevné PC pro zaměstnance (sdílené)	4
Pevné PC pro zaměstnance (nesdílené)	3
Notebooky	32
Tablety pro žáky (přenosná učebna)	24

7.2 Připojení k internetu

	inzerovaná	běžně dostupná	minimální	maximální
Rychlost stahování (Mbps)	100	80	30	100
Rychlost odesílání (Mbps)	100	80	30	100

** technická specifikace služby Wi-Fi poskytnutá poskytovatelem (EDERA Group a.s.)*

7.3 Prezentační a grafická technika

Technika	počet
Datový projektor (přenosný)	3
Interaktivní projektor, dotyková tabule	17
Vizualizér	3
Tiskárny	5
Kopírovací stroj	4

Ve školním roce 2022/2023 byly všechny kmenové třídy vybaveny interaktivní tabulí nebo interaktivním projektorem. V počítačové učebně je k dispozici projektor a nové plátno. Učebna fyziky disponuje taktéž promítací technikou.

7.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	skutečnost
Z – Základní uživatelské znalosti	100 %
S – Specifické vzdělávání	1
M – Vzdělávání: ICT koordinátorů	1

8 Zájmové vzdělávání, školní družina

8.1 Školní družina (k 30. 9. 2022)

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	26	0	1
2	23	0	1
3	19	0	1
4	15	0	1
celkem	83	0	4

8.2 Materiálně technické vybavení

Prostory ŠD	4 oddělení v budově č. p. 338
Vybavení ŠD	ŠD disponovala odpovídajícím vybavením v oblasti nábytku, didaktické techniky a edukačních pomůcek.
Zahrada	Jedná se o venkovní prostory školní družiny v pronajatých objektech s vlastním vybavením

9 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

9.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení §16 odst. 9. školského zákona	41	skupinová	4
jiné zdravotní znevýhodnění	9	skupinová	0
odlišné kulturní a životní podmínky	1	skupinová	0
PO1 – nastavené školou	32	skupinová	0

Podpůrné opatření stupně 1 (PO1), jehož nastavení je v kompetenci školy, se ve sledovaném období týkalo 32 žáků, včetně žáků/cizinců, kteří nastoupili do školy po vypuknutí válečného konfliktu na Ukrajině (6 žáků). Hlavním cílem nastavení PO1 pro ukrajinské žáky bylo:

- usnadnit učení mluvené a psané formy českého jazyka,
- nabídnout individuální přístup ve všech potřebných oblastech,
- pomoci při začlenění žáka do nového kolektivu,
- podporovat pozitivní vztahy mezi žáky,
- zorientovat se v novém prostředí, pravidlech a normách českého vzdělávacího systému,
- spolupracovat se zákonnými zástupci žáka a pravidelně komunikovat.

Podpůrné opatření stupně 1 se nastavuje žákům jako opatření s nejnižší mírou pomoci a mnohdy je dostačující pro kvalitní vývoj jedince. Po jeho vyhodnocení nedochází ke změně poskytování míry pomoci a pouze se nastavená opatření sledují a vyhodnocují. Jindy slouží

podpůrné opatření stupně 1 jako přechodné opatření, na jehož základě se ve spolupráci se zákonným zástupcem žáka nastaví PLPP (Plán pedagogické podpory). Prostřednictvím PLPP se žák v průběhu 3 až 6 měsíců sleduje v předmětech daných PLPP a na základě vyhodnocení PLPP se žáků může odeslat do PPP (pedagogicko-psychologická poradna) k vyšetření. PPP může nastavit vyšší stupeň podpory pro žáka (2 – 5) a škola podpůrné opatření dle doporučení PPP poskytuje.

Ve školním roce 2022/2023 měl 1 žák nastavený PLPP a následně byli odesláni do PPP k dalšímu vyšetření. Podle IVP (individuální vzdělávací plán) byli vzděláváni 4 žáci.

9.2 Mimořádně nadaní žáci

Ve školním roce 2022/2023 nebyl diagnostikován prostřednictvím PPP žádný žák s mimořádným nadáním. Vyučující individuálně však rozvíjeli žáky s tendencí k nadání v různých oblastech. Těmto žákům byly zadávány specifické úkoly a byli zapojeni do rozsáhlejších projektů a prací a při vzdělávacím procesu docházelo k diferenciaci učiva i formy práce. Žáci se měli možnost zúčastnit různých oborových soutěží.

9.3 Podmínky pro vzdělávání žáků

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	Ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy			X
uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky		X	
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	X		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	X		
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		X	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	Ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	X		
přípravné třídy	X		
pomoc asistenta třídního učitele	X		
menší počet žáků ve třídě		X	
odpovídající metody a formy práce	X		
specifické učebnice a materiály		X	
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	X		

spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X		
--	---	--	--

10 Akce školy

10.1 Plán akcí pro školní rok 2022/2023

Název akce	Cílová skupina	Termín konání
Slavnostní zahájení školního roku	1. – 9. ročník	září
Projektový týden	1. – 9. ročník	září
Chovatelská výstava	1. – 4. ročník	září
Dožínky Hradec Králové	V. třída	září
Volba povolání – Den pro vás	IX. třída	září
Dopravní hřiště	V. třída	září
Plavecký výcvik	1. – 3. ročník	zahájení v září
Dopravní hřiště	4. ročník	říjen
Sběr lesních plodů	1. – 9. ročník	říjen
Sběr papíru	1. – 9. ročník	říjen
Florbalový turnaj	6. – 9. ročník	říjen
Volba povolání – úřad práce Jičín	IX. třída	říjen
Besedy v městské knihovně	1. – 9. ročník	dle nabídky
Divadelní představení (dle místní nabídky)	1. – 9. ročník	dle nabídky
Klicperovo divadlo HK (3 představení)	7. – 9. ročník	dle výběru
Halloween	1. – 5. ročník	říjen
Pobyt v přírodě	7. – 9. ročník	listopad
Příprava na přijímací řízení	9. ročník	listopad - duben
Nácvik situace ohrožení – beseda s Policií ČR, hasiči a záchranka (IZS)	1. – 9. ročník	listopad
Den otevřených dveří – adventní dílny	1. – 9. ročník	27. listopadu
Adventní vystoupení	1. – 5. ročník	prosinec
Mikulášská besídka	1. – 9. ročník	prosinec
Zdobení vánočního stromku	1. – 9. ročník	prosinec
Filmové vánoční představení	1. – 9. ročník	prosinec

Vánoční besídky	1. – 9. ročník	prosinec
Bruslení	1. – 9. ročník	leden – březen (dle počasí)
Dentální hygiena = zdravé zoubky	1. – 9. ročník	dle nabídky
Masopustní karneval	1. -5. ročník	únor
Lyžařský výcvik	7. ročník	únor
Vítání jara – vynášení Morany	1. – 5. ročník	březen
Velikonoční dílny	1. – 9. ročník	březen
Sběr starého papíru	1. – 9. ročník	květen
Sportovní den	1. – 9. ročník	červen
Turisticko-poznávací výlety	1. – 9. ročník	červen
Slavnostní vyřazení žáků 9. ročníku	9. ročník	červen

Další akce jsou zařazovány do programu průběžně, během celého školního roku. Jsou vybírány dle aktuální nabídky, společenské situace a zájmu žáků. V tomto školním roce se neuskutečnil sběr papíru z důvodu podmínek výkupních společností, které se jeví jako nevyhovující.

V letošním školním roce se v termínu 21. - 25. 8. 2023 uskutečnil první turnus příměstského tábora s názvem Tajemství přírody, a to pod laskavou záštitou organizace MAS Podchlumí. Kapacita tábora byla zcela naplněna do počtu 20 dětí ve věku 7 - 10 let. Zaměření tábora se neslo v duchu přírody. Aktivita byly spojeny s přírodním prostředím, ekosystémy kolem nás a jejich provázaností s důrazem na ekologii. S dětmi se na táboře rozvíjela celá řada dovedností, převážně pak vzájemná spolupráce a porozumění.

10.2 Akce uskutečněné ve školním roce 2022/2023

Září 2021				
Den	Datum	Třída	Čas	Akce
pondělí	12., 19., 26.	3.		Plavecký výcvik
úterý	13. 9.	4.	8:50	Knihovna– literárně hudební pásmo - A. Dvořák
středa - pátek	14. 9. – 16. 9.	6. A, B		Stmelovací pobyt - Pecka
čtvrtek	15., 22., 29.	2.		Plavecký výcvik
čtvrtek	15. 9.	5. B, 9. A, B		Městské muzeum Hořice – Krajiny Oskara Teimera
pátek	16. 9.	7. A, B		Městské muzeum Hořice – Krajiny Oskara Teimera
pátek	16. 9.	9. A, B		Den pro Vás 2022
pátek	16. 9.		10:00 – 11:25	Chovatelská výstava
pondělí - pátek	19. 9. – 23. 9.	8., 9. třídy		Kurz AJ FOCUS
pondělí	19. 9.	6., 7., 8.		ÚdiF (úžasné divadlo fyziky – science)

		třídy		show)
středa	21. 9.	6. A	8:00	Knihovna Hořice - beseda
středa	21. 9.	5. A	11:35	Městské muzeum Hořice – Krajiny Oskara Teimera
středa	21. 9.	6. A		Návštěva knihovny Hořice
čtvrtek	22. 9.	4.	7:50 – 12:20	Dopravní hřiště
čtvrtek	29. 9.	4.	11:30 – 12:30	120 let loutkářské tradice
pátek	30. 9.	PT, 1., 2., 3.	9:30 10:30	120 let loutkářské tradice
září	bude upřesněno	4. – 9. třídy		Volby do školního parlamentu, zahájení činnosti
Říjen 2021				
Den	Datum	Třída	Čas	Akce
pondělí	3., 10., 17., 24., 31.	3.		Plavecký výcvik
úterý	4. 10.	5. A	8:00	Městská knihovna Hořice - beseda
úterý	4. 10.	dívky8.		Florbalový turnaj
středa	5. 10.	6. – 9.		Plavecká soutěž měst
čtvrtek	6., 13., 20.	2.		Plavecký výcvik
čtvrtek	6. 10.	9. A		Ekomládě (soutěž) – vybraní žáci
pondělí	10. 10.	chlapci 8. – 9.		Florbalový turnaj
pondělí	10. 10.	2.	10:00	Městská knihovna Hořice - beseda
středa	12. 10.	6. - 7. dívky		Florbalový turnaj Jičín
čtvrtek	13. 10.	celá škola		SUIT – UP den, projekt HRDÁ ŠKOLA
čtvrtek	13. 10.	5. A		Dopravní hřiště
čtvrtek	13. 10.	8. A	10:00 – 11:30	Muzeum Hořice - Workshop
čtvrtek	13. 10.	8. B	11:45 – 13:10	Muzeum Hořice - Workshop
pondělí	17. 10.	5. B	10:00	Městská knihovna Hořice - beseda
čtvrtek	20. 10.	5. B		Dopravní hřiště
pátek	21. 10.	3.	8:00	Městská knihovna Hořice - beseda
pondělí	24. 10.	celá škola	6:45 – 7:45 14:00 – 16:00	Sběr lesních plodů
úterý	25. 10.	9. A, B		ÚP Jičín – beseda – volba povolání
pondělí	31. 10.	celá škola		Halloween – projektový den (PARLAMENT)
pondělí	31. 10.	7. A	10:00	Městská knihovna Hořice – beseda – Staré pověsti české a moravské
pondělí	31. 10.	8. A		Přespávání ve škole
	průběžně	první stupeň, PT		Podzimní tvoření – výrobky z přírodních materiálů
Listopad 2021				
Den	Datum	Třída	Čas	Akce
úterý	1. 11.	PT	9:30	Beseda v knihovně
úterý	1. 11.	2.	10:00	Podzimní kvíz pro MŠ
středa	2. 11.	7. B	8:00-9:30	Beseda v knihovně – Staré pověsti české a moravské
středa	2. 11.	6. A, B		Semiramis – preventivní program
čtvrtek	3., 10., 24.	2.	11:25-12:10	Plavecký výcvik
čtvrtek	3. 11.	parlament		Nocovačka ve škole
pátek	4. 11.	8. A	8:00-9:30	Beseda v knihovně – K. J. Erben

pátek	4. 11.	8. B	9:45-11:35	Beseda v knihovně – K. J. Erben
pondělí	7., 14.	3.	11:25-12:10	Plavecký výcvik
úterý	8. 11.	PT		Logopedická depistáž
středa	9. 11.	parlament	7:50-8:35	Složení věrnostního slibu
středa	9. 11.	výběr žáků		Klicperovo divadlo Hradec Králové
čtvrtek	10. 11.	9. A, B	10:00-12:30	Divadlo Radka Brzobohatého
pondělí	14. 11.	1.	10:00	Beseda v knihovně
středa	16. 11.	celá škola		Den mimořádných událostí
středa	16. 11.	8. A, B		„Já už to znám“ Nový Bydžov (volba povolání)
středa	16. 11.	2.	10:00	Podzimní kvíz pro MŠ
pátek	18. 11.	celá škola		Ředitelské volno
pondělí	21. 11.	5. B		Komiksový den
pondělí	21. 11.	9. A, B	13:15	Prezentace vzdělávacích oborů – SPŠ, SOŠ, SOU Hradec Králové (Hradební)
středa	23. 11.	celá škola		Den bez batohu – projektový den HRDÁ ŠKOLA
středa	23. 11.	PT	10:00	Beseda v knihovně
středa	23. 11.	5. A	11:35-13:15	Galerie plastik
čtvrtek	24. 11.	5. A		Exkurze – Rodný dům K. J. Erbena
pátek	25. 11.	7. – 9.		Biograf Na Špici – Jan Žižka
středa	30. 11.	5. A	10:30 – 13:15	Domov důchodců – tvořivé dílny
Prosinec 2021				
Den	Datum	Třída	Čas	Akce
čtvrtek	1., 8., 15., 22.	2.	11:25 – 12:10	Plavecký výcvik
pátek	2. 12.	9. A, B		Primární prevence - Semiramis
pátek	2. 12.	první stupeň		Workshop – malování vánočních ozdob
úterý	6. 12.		17:00	Vernisáž výstavy „VĚCI, JAK JE VIDÍM JÁ“ (Muzeum Hořice)
středa	7. 12.	7. A, B		
čtvrtek	8. 12.	8. A, B	celý den	Finanční gramotnost - projekt
pátek	9. 12.	9. A, B		
pondělí	12. 12.	výběr žáků		Zasedání školního parlamentu
úterý	13. 12.	9. A, B vybraní žáci	celý den	Mladý chemik
pátek	16. 12.	PT + 1. tř.	9:30	Divadelní představení – MŠ Pod Lipou
pondělí	19. 12.	5. – 9. roč. Družina		Mobilní planetárium
pondělí	19. 12.	9. A, B vybraní žáci		Hořické gymnázium – DEN PRO ZŠ
úterý	20. 12.	7. A, B	celý den	iQLANDIA Liberec - exkurze
úterý	20. 12.	8. A,B 9. A,B	11:00	PZV – KD Koruna
středa	21. 12.	celá škola		Filmové představení Biograf Na Špici
středa	21. 12.	8. B		Spaní ve škole
Leden 2022				
Den	Datum	Třída	Čas	Akce
čtvrtek	5. 1.			Schůzka pro zájemce o poznávací pobyt v

				Anglii
čtvrtek	12. 1.	5. B, 9. A, 9. B		Muzeum Hořice – Věci, jak je vidím já
pátek	13. 1.	7. A, 7. B		Muzeum Hořice – Věci, jak je vidím já
čtvrtek	19. 1.	celá škola		Projekt – HRDÁ ŠKOLA – Den dvojčat
pondělí	23. 1.	8.-9. roč. výběr žáků		Klicperovo divadlo Hradec Králové
úterý	24. 1.	8., 9. roč. výběr chlapi		Florbalový turnaj Hostinné
Únor 2022				
Den	Datum	Třída	Čas	Akce
čtvrtek	2., 9., 16.	2.	11:25 – 12:10	Plavecký výcvik
čtvrtek	2. 2.	5. A		Exkurze PETROF Hradec Králové
pátek	3. 2.	celá škola		Pololetní prázdniny
čtvrtek	9. 2.	PT, 1., 2., 3.		Valentýnské tvoření DDM
úterý	14. 2.	celá škola		Den přátelství a lásky
středa	15. 2.	celá škola		Hrdá škola – Den šilných úcesů
neděle	19. 2.			
-	-	7. A, B		Lyžařský kurz
pátek	24. 2.			
úterý	21. 2.	5. A, B		Matematický projekt NEJKRÁSNEJŠÍ ČÍSLO NA SVĚTĚ (Hořické gymnázium)
čtvrtek	23. 2.	celá škola		Tonda Obal na cestách (ekologický program)
pondělí	27. 2.			
-	-	celá škola		Jarní prázdniny
neděle	5. 3.			
Březen 2022				
Den	Datum	Třída	Čas	Akce
pondělí	6., 13., 20., 27.	PT, 1.	11:25 – 12:20	Plavecký výcvik
pondělí	6. 3.	7. A, B	8:00, 10:00	Beseda v knihovně HUSITSTVÍ
úterý	7. 3.	1.	10:00	Beseda v knihovně
středa	8. 3.	5. B	celý den	Exkurze Jičín
středa	8. 3.	6. A, B		Preventivní program SEMIRAMIS
úterý	14. 3.	vybraní žáci		Okresní kolo olympiády v anglickém jazyce
středa	15. 3.	školní parlament	celý den	Výjezdní akce Lázně Bělohrad
čtvrtek	16. 3.	8. A, B	8:00, 10:00	Beseda v knihovně HUSITSTVÍ
čtvrtek	16. 3.	7. A, B	19:00	Divadelní představení pro rodiče
pátek	17. 3.	1.		Veselé zoubky
pátek	17. 3.	I. stupeň 7. A, B		Šipkovaná HUSITSTVÍ
pátek	17. 3.	8. A, B		Preventivní program SEMIRAMIS
středa	22. 3.	4.	8:00	Beseda v knihovně
čtvrtek	23. 3.	5. A	celý den	Lázně Bělohrad K. V. Rais
čtvrtek	23. 3.	6. A, B		Exkurze – čistička odpadních vod
pátek	24. 3.	PT, 1. – 5.		Vynášení Morany
pondělí	27. 3.	celá škola		Hrdá škola UPCYCLING DAY
pondělí	27. 3.	8. A, B.	13:15 -15:00	Exkurze ALTRAN – volba povolání
úterý	28. 3.	celá škola	celý den	Den učitelů - ŠP
úterý	28. 3.	5. A	8:00	Beseda v knihovně HUSITSTVÍ

středa	29. 3.	7. A, B		Hořické gymnázium ZDRAVOTNICKÝ KURZ
čtvrtek	30. 3.	8., 9.		Divadelní představení Klicperovo divadlo HK
pátek	31. 3.	7. A, B		Preventivní program SEMIRAMIS
pátek	31. 3.	8. A, B		UKLIĎME ČESKO
Duben 2022				
Den	Datum	Třída	Čas	Akce
pondělí	3., 17., 24. 4.	PT, 1.	10:25-12:10	Plavecký kurz
úterý	4. 4.	celá škola	celý den	Den otevřených dveří
středa	5. 4.	celá škola	9:30	Biograf Na Špici – filmové představení
úterý	11. 4.	3.	8:00	Beseda v knihovně
středa	12. 4.	vybraní žáci 7., 8. roč.		Matematická olympiáda – okresní kolo
čtvrtek, pátek	13., 14. 4.	9. roč.	celý den	Přijímací zkoušky na SŠ
pátek	14. 4.	3., 4.		Autorské čtení
úterý	18. 4.	4.	8:00 - 12:30	Exkurze – Ostroměř – muzeum E. Štorcha
čtvrtek	20. 4.	celá škola		Hrdá škola – DEN ZLEPŠENÍ ŠKOLY
čtvrtek	20. 4.	5. A		Exkurze – L. Bělohrad – K. V. Rais
pondělí	24. 4.	2.	10:00	Beseda v knihovně
středa	26. 4.	4.	7:50 – 13:00	Exkurze – Archeopark Všestary
Květen 2022				
Den	Datum	Třída	Čas	Akce
čtvrtek	4. 5.	celá škola	-	Focení tříd
čtvrtek	4. 5.	celá škola	-	Filmový večer ve škole – Hrdá škola – AKCE ŠP
čtvrtek	4.5.	2., 3., 5. A, B	-	Nocování ve škole
pátek	5.5.	PT	10:00	Beseda v knihovně
středa	10. 5.	6. - 9. ročník	8:00 – 10:00 10:00 – 12:00	Zeměpisný pořad
čtvrtek	11.5.	PT, 1.-5.	9:00	Chovatelský den na školním statku
pondělí	15., 22., 29. 5	PT + 1.	10:30 – 12:10	Plavecký výcvik
čtvrtek	18. 5.	5. A	celý den	Praha (upřesněno dle počasí)
po - pá	22. 5. – 26. 5.	3.	-	Škola v přírodě Horní Maršov
středa	24.	9. A, B	7:50 – 10:30	Zdravotnický kurz
čtvrtek	25. 5.	školní parlament	celý den	Tajný výlet za odměnu
čtvrtek	25. 5.	PT	celý den	Planetárium
čtvrtek	25. 5.	4.	-	Nocování ve škole
pondělí	29.5.	2., 3., 4., 5. A	8:15	Vystoupení ZUŠ Melodie

úterý	30.5.	PT + 1.	8:15	Vystoupení ZUŠ Melodie
středa	31. 5.	PT, 1., 2. a 3.	8:30	Dětský den v Kouzelném lese
čtvrtek	4. 5.	celá škola	-	Focení tříd
čtvrtek	4. 5.	celá škola	-	Filmový večer ve škole – Hrdá škola – AKCE ŠP
čtvrtek	4.5.	2., 3., 5. A, B	-	Nocování ve škole
pátek	5.5.	PT	10:00	Beseda v knihovně
středa	10. 5.	6. - 9. ročník	8:00 – 10:00 10:00 – 12:00	Zeměpisný pořad
čtvrtek	11.5.	PT, 1.-5.	9:00	Chovatelský den na školním statku
pondělí	15., 22., 29. 5	PT + 1.	10:30 – 12:10	Plavecký výcvik
čtvrtek	18. 5.	5. A	celý den	Praha (upřesněno dle počasí)
po - pá	22. 5. – 26. 5.	3.	-	Škola v přírodě Horní Maršov
středa	24.	9. A, B	7:50 – 10:30	Zdravotnický kurz
čtvrtek	25. 5.	školní parlament	celý den	Tajný výlet za odměnu
čtvrtek	25. 5.	PT	celý den	Planetárium
čtvrtek	25. 5.	4.	-	Nocování ve škole
pondělí	29.5.	2., 3., 4., 5. A	8:15	Vystoupení ZUŠ Melodie
úterý	30.5.	PT + 1.	8:15	Vystoupení ZUŠ Melodie
středa	31. 5.	PT, 1., 2. a 3.	8:30	Dětský den v Kouzelném lese
Červen 2022				
Den	Datum	Třída	Čas	Akce
čtvrtek	6.	celá škola	celý den	Den dětí – Areál Zahrada Sportovní den
pátek	2. 6.	4., 5.A, B, výběr ŠP	celý den	Turnaj ve vybíjené – přátelské utkání mezi školami – HRDÁ ŠKOLA
pátek	2. 6.	1.	9:00	Knihovna Hořice program pro 1. třídu – NAUČ EDU ABECEDU
úterý	6. 6.	4.	8:30	Divadlo Koruna
středa	7. 6.	školní parlament		Slavnostní vyřazení členů ŠP, zakončení činnosti
středa	7. 6.	výběr žáků 2. stupeň	13:00	Divadelní představení – Klicperovo divadlo Hradec Králové
čtvrtek	8. 6.	4.	8:00 - 12:20	Dopravní hřiště
pondělí – pátek	12. – 16. 6	9. A, B		Školní výlet - Harrachov
úterý	13. 6.	1.	9:00	Knihovna Hořice – Pasování na čtenáře
středa – pátek	14. 6 – 16. 6.	6. A, B 7. A, B 8. A, B		Školní výlet – Strážné Školní výlet – Malá Skála Školní výlet – Malá Skála

středa	14. 6.	PT,1.,2.,3.	celý den	Školní výlet - Poděbrady
středa	14. 6.	4.	celý den	Školní výlet - Hrubá skála
středa	14. 6.	5. A, B	celý den	Školní výlet - Ostroměř
čtvrtek	15. 6.	PT + 1.	celý den	Školní výlet - Dobrá Voda
čtvrtek	15. 6.	2.,3.	celý den	Školní výlet - Hrubá Skála
čtvrtek	15. 6.	4.	celý den	Sportovní dopoledne v okolí Hořic
čtvrtek	15. 6.	5. A, B	celý den	Školní výlet - Harrachov
pátek	16. 6.	PT, 1. – 3., 5. A, B	celý den	Sportovní dopoledne v okolí Hořic
pátek	16. 6.	4.	celý den	Školní výlet - Hradec Králové
středa	21. 6.	celá škola		Mimořádné události
pátek	23. 6.	celá škola		Badatelský den
pondělí	26. 6.	PT – 5. + 9. A		Fotbalový den na Gothardě
úterý	27. 6.		14:00	Slavnostní rozloučení s žáky 9. tříd
pátek	30. 6.	celá škola		Slavnostní zakončení školního roku – předání vysvědčení

Tento školní rok byl po dvou školních rocích ovlivněných celosvětovou epidemií koronaviru SARS-CoV-2 na akce uskutečněné pro žáky výrazně bohatý. Každý měsíc byl vzdělávací proces dle rozvrhu obohacován o různé zážitkové programy a akce konané např. mimo školu nebo prostřednictvím externích odborníků. Takové akce slouží k utužení vztahů v kolektivu, rozvíjí u žáků kreativitu, zvyšují motivaci k učení, poukazují na praktičnost vzdělávání a působí k pozitivnímu vnímání školy.

10.3 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Škola se pravidelně zapojuje do školních a okresních kol soutěží pořádaných MŠMT (matematické, přírodovědné nebo jazykové), výtvarných a tvůrčích soutěží pořádaných MAS a knihovnou města Hořice. Letošní rok jsme zaznamenali 2 výrazné úspěchy.

A to u žákyně 8. třídy, která se zúčastnila Konverzační soutěže v anglickém jazyce. Školní kolo absolutně vyhrála a postoupila tak do okresního kola, kde se umístila na 4. místě.

V rámci AŠSK ČR (Asociace školních sportovních klubů České republiky), pořadající školní sportovní soutěže, se chlapci 8. a 9. ročníku probojovali ve florbalu do krajského kola, kde získali 2. místo.

11 Prezentace školy na veřejnosti

Akce pořádané školou, projektové dny, účast v soutěžích, tematické akce ve třídách, kulturní dění a další činnosti prezentovala škola prostřednictvím dostupných prostředků, platforem a médií. Hlavními prezentačními nástroji byly školní facebookový účet a webové stránky školy. Pravidelně jsme přispívali do Hořického zpravodaje, včetně příspěvků školního parlamentu. Dle aktuální nabídky jsme volili účast na akcích a soutěžích pořádaných městskou knihovnou a MAP. Pro ukázkou prací a zajímavostí byly využívány a pravidelně aktualizovány vitríny instalované na budově školy.

Každoročně pravidelně zařazovanými aktivitami jsou dny otevřených dveří, adventní a velikonoční Den otevřených dveří. Škola se tak v oba dny zpřístupnila veřejnosti, budoucím žákům, současným a bývalým žákům a jejich rodičům a nabídla prohlídku svých budov, ukázkou žákovských prací, vědecké odpoledne, kreativní dílny a drobnosti pro radost velkých i malých.

12 Prevence rizikového chování

12.1 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických a poradenských služeb přímo na škole. Poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Snaží se jim pomáhat při zvládnání a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží. Součástí služeb ŠPP je mimo jiné kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění.

ŠPP bylo tvořeno ředitelkou školy, zástupkyní ředitelky – koordinátorkou asistentů pedagoga, výchovnou poradkyní, metodičkou prevence, školní speciální pedagožkou (od ledna 2023) a vedoucí vychovatelkou školní družiny. Všichni členové týmu ŠPP úzce spolupracovali a jejich činnosti se vzájemně prolínaly. Nezbytná byla spolupráce s dalšími pedagogy školy, asistenty pedagogů, vychovatelkami školní družiny a školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologické poradny – PPP, speciálně pedagogické poradny – SPP, střediska výchovné péče – SVP).

Hlavní cíle školního poradenského pracoviště:

- Pracovat se všemi subjekty školy a vytvořit tak širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů.
- Sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření a realizaci.
- Připravit podmínky a rozšířit možnosti společného vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Vybudovat příznivé sociální klima pro začlenění kulturních odlišností a přijímání sociálních odlišností na škole.
- Posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování.
- Prohloubit včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů.
- Poskytovat metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání do školních vzdělávacích programů.
- Prohloubit a zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci.
- Koordinovat poradenské služby poskytované školou se službami školských poradenských zařízení (zejména PPP, SPP a SVP).

12.2 Prevence rizikového chování

	Komentář
Vzdělávání	
Školní metodička prevence	Ano, s ukončeným kvalifikačním studiem
Pedagogičtí pracovníci školy	Semináře s preventivní tematikou
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Veškeré činnosti a aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování jsou vhodně zařazovány během školního roku dle aktuální situace. Vše probíhá v souladu s ŠVP, průřezovými tématy. Jsou využívány běžné formy a metody práce
Výchova ke zdravému životnímu stylu	
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální	

chování	jako např.: besedy, diskuze, aktivizační hry, didaktické hry, ...
Organizace prevence	
Preventivní program školy, Program proti šikanování, Prevence školní neúspěšnosti, Krizový plán školy, Školní preventivní strategie (do r. 2024)	Ano
Využití volného času žáků	Spolupráce s hořickými volnočasovými organizacemi Nabídka jednoho volnočasového vyžití v rámci školy
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování	Ano, ŠPP ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli jednotlivých tříd
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Ano, pravidelné třídnické hodiny, preventivní programy primární prevence ve spolupráci s organizacemi poskytující primární prevenci (Semiramis z.ú., PPP)
Poradenská služba školní metodičky	Ano, součást ŠPP
Poradenská služba výchovných poradkyň	Ano, součást ŠPP
Poradenská služba speciální pedagožky	Ano, součást ŠPP
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Ano
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Ano
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano

12.3 Akce školy pro rizikové skupiny

Mezi žáky se zvýšeným rizikem výskytu rizikového chování řadíme žáky ohrožené školním neúspěchem, žáky s vývojovými poruchami učení a chování, speciálně pak žáky se syndromem ADHD, žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo žáky se slabším prospěchem. V této souvislosti jsme poskytovali:

- práci 6 asistentů pedagoga,
- pravidelné doučování doučování v jednotlivých předmětech (matematika, fyzika, chemie, český a anglický jazyk),
- individuální práci s žáky dle IVP a dle doporučení PPP,
- probíhala pedagogická intervence a předmět speciální pedagogické péče pro vybrané žáky.

Mezi běžně pořádané (tzv. ustálené) aktivity/akce pro žáky 1. stupně za účelem tmelení kolektivů považujeme a konáme:

- hry v přírodě (popř. na sněhu)
- Slavnostní vítání prvňáčků a jejich zákonných zástupců (září)
- Dopravní hřiště pro 4. a 5. ročník (září, květen)
- Plavecký výcvik pro 1. – 3. ročník (v průběhu školního roku)
- Dožínky Královehradeckého kraje pro 5. ročník (září)
- Výstava zvířectva pro 1. – 4. ročník (září)

- Návčik situace ohrožení: Bezpečný pes, Městská policie (listopad)
- Den otevřených dveří, zdobení stromečku (prosinec)
- Adventní vystoupení (prosinec)
- Vánoční besídky (prosinec)
- Škola v přírodě pro 3. ročník (březen)
- Vítání jara: vynášení Morany pro 1. – 4 ročník (březen)
- Čarodějnický den pro 1. – 5. ročníky (duben)
- Pasování na čtenáře pro 1. ročník (květen)
- Školní turisticko-poznávací výlety (červen)
- Sportovní den (červen)
- Zdravé zoubky (dle nabídky)
- Besedy s knihovnou (v průběhu roku)
- Sportovní turnaje: florbal, fotbal (v průběhu roku)
- Soutěže: Matematická olympiáda, Matematický klokan, Novopacký slaviček (v průběhu roku)
- Filmová a divadelní představení dle nabídky (průběh školního roku)
- Preventivní programy z PPP Jičín: zajišťuje okresní metodik prevence (dle potřeby)

Mezi běžně pořádané aktivity/akce (tzv. ustálené) pro žáky 2. stupně za účelem tmelení kolektivů považujeme a konáme:

- Stmelovací pobyt žáků (6. ročníku – září)
- Lyžařský kurz (7. ročník - leden/únor)
- Hvězdárna Hradec Králové (6. a 9. ročník - podzim)
- Divadelní představení Klicperovo divadlo (výběr žáků 7. – 9. ročník – listopad až květen)
- Příprava zápisu do 1. tříd (9. ročník - leden/únor)
- Školní turisticko-poznávací výlety (červen)
- Filmová a divadelní představení dle nabídky (v průběhu školního roku)
- Účast na různých soutěžích (Matematická olympiáda, Matematický a přírodovědný klokan, Pythagoriáda, soutěž v anglickém jazyce, Biologická olympiáda)
- Školní parlament (4. - 9. ročník, v průběhu školního roku)
- Akce v rámci volby povolání pro 8. – 9. ročník (v průběhu roku)
- Preventivní programy z PPP Jičín: zajišťuje okresní metodik prevence (dle potřeby)
- Preventivní programy ve spolupráci s organizací Semiramis z.ú. (dle potřeby)

12.4 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

rizikové chování	Počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	2
Kriminalita a delikvence	1
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	2
Šikanování (ostrakizace)	1
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0

Rizikové chování žáků bylo monitorováno. Snahou důsledného sledování žáků a preventivní práce s nimi bylo předcházení projevům rizikového chování (RCH). V případě výskytu RCH docházelo k jeho eliminaci a zmírnění dopadů na jednotlivce i skupiny žáků.

13 Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

13.1 Program enviromentálního vzdělávání

Součástí ŠVP školy je průřezové téma EV – environmentální výchova, které se průběžně během celého školního roku promítá do jednotlivých vzdělávacích předmětů a školních i mimoškolních aktivit.

Vyučující aktivně zapojili žáky do ochrany přírody, třídění odpadu a do práce s udržitelností. Společně jsme se zúčastnili akcí např. Uklidme Česko, uklidme Hořice.

Ve školním roce 2022/2023 byl aktualizován environmentální koordinátorkou Plán EVVO (Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta), prostřednictvím něho by měl vývoj v této oblasti vzdělávání směřovat k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách (§16 zákona 17/1992 Sb., o životním prostředí).

Roční individuální plán školy z oblasti EVVO byl orientační, při jeho plnění nastávaly změny, prostřednictvím nichž se formovala nová zaměření. Konce každého roku projde plán vyhodnocením a realizují se nabízené úpravy.

Základní body v Plánu EVVO:

Celoroční zaměření

1) Práce s žáky:

- EVVO ve výuce (průřezová témata, referáty, ...),
- využívání školního dvorku a zahrady (výuka, volnočasové aktivity),
- péče o rostliny – ve třídě, školní skleník, školní zahrada
- vycházky do okolí,
- práce s přírodninami (VV, PČ).

2) Provoz školy:

- používání papírových ručníků z recyklovaného papíru – pokus o náhradu udržitelnější varianty,
- třídění odpadu (papír, plasty) – sběrné nádoby na chodbách, třídách,
- čistící zóna u vstupu,
- efektivní větrání,
- šetření energiemi (zhasínání, zbytečné nepřetápění místností, úspornějšího osvětlení),
- využívání použitého papíru (na písemky, při výuce, ...).

3) Vzdělávání zaměstnanců:

- předávání načerpaných informací mezi učiteli, šíření osvěty.

Vytvoření a práce s Plánem EVVO má za cíl zařadit environmentální výchovu do běžné výuky žáků všech ročníků a učinit environmentální výchovu běžnou součástí života školy. Nezbytnou součástí fungujícího Plánu EVVO je průběžné sledování trendů v dané problematice a plánování akcí zaměřených na oblast EVVO. Směřovat jedince školy

od teoretických znalostí k praktickým dovednostem v oblasti environmentální výchovy s přesahem mimo školu.

14 Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů zaměstnanci	0
Počet záznamů v knize úrazů žáci	101
Počet odeslaných záznamů o úrazech zaměstnanců	0
Počet odeslaných záznamů o úrazech žáků	13
Počet odškodněných úrazů žáků	11

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů odškodněných	Počet úrazů zapsaných v knize úrazů (bez odškodněných)
V hodinách tělesné výchovy	7	49
V ostatních vyučovacích předmětech	0	17
Výlety a exkurze	3	9
Lyžařské kurzy	1	1
Výuka plavání	0	1
Přestávky ve škole	1	16
Školní družina	0	7

Ve školním roce 2022/2023 byl zaznamenán opět mírný nárůst počtu zapsaných úrazů oproti předchozímu sledovanému období. V průběhu roku byla situace sledována, jako nejrizikovější se ukázaly přestávky, hodiny tělesné výchovy a úrazy ve školní družině. Školní družina má nově i venkovní volnočasové prostory, kde došlo k většině úrazů, které byly převážně spojeny se sportovním výkonem. Úkolem pro další školní rok bude posílit dohled nad žáky a zvýšit bezpečnostní poučení.

14.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

Ve srovnání s předchozím školním rokem se počet úrazů výrazně neliší, i přesto byl sledován jejich drobný nárůst. V tomto směru se stále potýkáme s důsledky uzavření škol v době epidemie. Mezi nejrizikovější oblasti z hlediska bezpečnosti stále patří hodiny tělesné výchovy.

Každý zaměstnanec a žák školy byl na začátku školního roku poučen o bezpečnosti a ochraně zdraví (BOZ). Zaměstnanci absolvovali školení BOZP. Žáky poučovali třídní učitelé a učitelé odborných předmětů. Během školního roku došlo k posílení dohledů nad žáky, působení na žáky prostřednictvím třídnických hodin a častějšímu připomínání pravidel BOZ. 2x ročně se konal Den mimořádných událostí, který se nesl mimo jiné v duchu prevence rizik v souvislosti s docházkou do školy, pobytem v ní a bezpečným fungování jedinců.

I tak je nutné prevenci v oblasti bezpečnosti stále zvyšovat a klást na první místo.

15 Spolupráce školy s rodiči

15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	Informace
Školská rada	6 členů viz kapitola 1.1 Základní údaje o škole.
Žákovský parlament	2 zástupci žáků z každé třídy od 4. ročníku, Kapři, fungující „samospráva“
SRPŠ	15 zákonných zástupců z jednotlivých tříd ve Výboru
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Vše proběhlo prezenčně Během roku komunikace zákonných zástupců a vyučujících probíhala elektronicky (e-mail, Bakaláři, MS Teams) a osobně
Školní akce pro rodiče	Den otevřených dveří (2x)

16 Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

Údaje se uvádějí za kalendářní rok, ve kterém byl zahájen školní rok, za který je zpracována výroční zpráva školy, tedy za rok 2022.

16.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příjmé NIV celkem	22 998 495	0
	z toho	- Platy	16 380 132
		- OON	160 000
	Limit počtu zaměstnanců	31,9301	31,9301
Orientační ukazatele	Odvody	5 590 565	0
	FKSP	327 602	0
	ONIV	540 196	0
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	1 520 000	65,28
	Příspěvek na investice	100 000	0

16.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
<i>Fond odměn</i>	0	0
<i>Fond rezervní</i>	3 193,54	4 072,73
<i>Fond investiční</i>	21 973,80	21 973,80

16.3 Pronájem prostor školy

Pronájem prostor školy v budově č. p. 335 Základní umělecké škole Melodie s.r.o. činil za rok 2022 následující zisk:

Prostory	Zisk v Kč
Pohybová místnost	110 727
Učebny	35 642

17 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V období od 15. května do 2. června 2023 probíhala na vybraných základních školách na území České republiky tematická inspekční činnost realizovaná Českou školní inspekcí zaměřená na zjišťování výsledků vzdělávání žáků 2022/2023. Jednalo se o inspekční elektronické výběrové zjišťování výsledků žáků 9. ročníku v oblasti přírodopisu a čtenářské gramotnosti. Získané informace poskytují velmi důležitou zpětnou vazbu pro žáky, jejich rodiče, učitele, ředitele škol i pro stát, se kterou bude možné na všech úrovních dále efektivně pracovat. Primárním cílem výběrového zjišťování nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy mezi sebou – cílem výběrových zjišťování České školní inspekce je poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu, i když test samozřejmě nikdy nemůže reprezentovat celý vzdělávací obor (předmět). Průměrná úspěšnost žáků školy v čtenářské gramotnosti byla 63 % a v přírodopise 57 % (viz grafické zobrazení ze zprávy ČŠI).

1.1.1 Čtenářská gramotnost

Průměrná úspěšnost žáků školy: 63 %



1.1.2 Přirodopis

Průměrná úspěšnost žáků školy: 57 %



18 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

18.1 Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů, zapojení do mezinárodních programů

Název, identifikátor	Celková finanční dotace v Kč (stav)
Šablony III CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0017507	Do 30. 9. 2022 (0 Kč)
Šablony I – Zlepšení kvality výuky v ZŠ Hořice Komenského byl spolufinancován Evropskou unií. Cílem projektu je posílit kvalitní a dostupné vzdělávání a služby žákům ve škole.	2 661 408 (k 30. 11. 2022) 2 578 567,20 (k 31. 12. 2022)
Finanční prostředky na podporu vybavení škol digitálními učebními pomůckami pro rozvoj informatického myšlení dětí a žáků a jejich digitálních kompetencí určená pro mateřské školy, základní školy a gymnázia, jejichž zřizovatelem je stát, kraj, obec nebo dobrovolný svazek obcí pro kalendářní rok 2022 – NPO Komponenta 3.1	Digipomůcky 302 000 (0 Kč k 31. 12. 2022) Digipropast 80 000 (0 Kč k 31. 12. 2022)
DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ ŠKOL, REALIZACE INVESTICE 3.2.3 NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY („Financováno Evropskou unií – Next Generation EU“)	95 550 61 200 (0 Kč k 21. 12. 2022)

18.2 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Bez zapojení.

19 Sdružení rodičů a přátel školy

Sdružení rodičů a přátel školy při Základní škole, Hořice, Komenského 338, okres Jičín se skládá ze zástupců všech tříd, přičemž z každé třídy je zvolen vždy jeden zástupce, součástí Výboru je předseda, místopředseda a pokladník.

Návrhy pro výbor SRPŠ pro školní rok 2022/2023 na čerpání prostředků pro platící žáky:

- návrhy vycházejí z potřeb předchozích let.

- a) 20 000,- Kč na kancelářský papír
- b) cca 10 000,- Kč na dopravu (dle aktuální skutečnosti) na lyžařský výcvik pro žáky 7. ročníku (VII. A, B)
- c) 4 000,- Kč na Dny otevřených dveří (listopad a duben)
- d) 2 000,- Kč na Sportovní den školy
- e) 30,- Kč na žáka třídy na odměny pro nejlepší žáky v daném školním roce (celkem asi 9000,- Kč dle počtu platících žáků)
- f) 2 000,- Kč na reprezentaci školy (vědecká, sportovní, umělecká, ...)
- g) 4 000,- Kč na slavnostní vyřazení žáků 9. ročníku (IX. A, B)
- h) 10 000,- Kč na školu v přírodě (doprava) pro 3. ročník (3. třída)
- i) 8 000,- Kč na stmelovací pobyt pro 6. ročník (6. A, B)
- j) 50,- Kč na žáka na konec školního roku (celkem asi 15 000,- Kč dle počtu platících žáků)
- k) Příspěvek na dopravu na kulturní akci HK, Klicperovo divadlo,
- l) Pro I. i II. stupeň příspěvek na dopravu na vybranou společenskou akci,
- m) Dodatečné čerpání 16000,- Kč na všeobecnou primární prevenci žáků II. stupně (Semiramis)

Komunikace se členy výboru je přednostně osobní, v přítomnosti všech členů. V případě nečekaných a neplánovaných výdajů z fondu SŘPŠ obdrží členové výboru SMS (e-mail) s návrhem čerpání, který buď odsouhlasí, nebo ne.

Stav účtu k 3. 1. 2022 v Kč	Stav účtu k 31. 12. 2022 v Kč
207 684,67	181 258,34
Připsáno na účet během roku 2022 v Kč	Odepsáno během roku 2022 v Kč
111 250	125 689

20 Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

20.1 Spolupráce s organizacemi v rámci ORP Hořice

Název organizace
Městský úřad Hořice
Městská knihovna Hořice
DK Koruna
Městské muzeum a galerie Hořice
Kostel Narození Panny Marie
Zámek Hořice
Muzeum Czech Road Racing
Biograf Na Špici
Galerie plastik
Dopravní hřiště AMK Hořice
Městská policie
Policie ČR (Hořice)
Hasiči Hořice
Sbor SDH Dobrá Voda
Záchranná služba Hořice

Ženský spolek Vesna v Hořicích v Podkrkonoší
Sportovní zařízení města Hořice – bazén, hala, hřiště
Capgemini Engineering (Altran)
Český svaz chovatelů – ZO Hořice
Ovocné a okrasné školky Milan Fikar
Sociální služby města Hořice
Hořický zpravodaj
Hořická a Východočeská televize

20.2 Spolupráce se vzdělávacími institucemi

Název organizace
Zemědělská akademie a Gymnázium Hořice
Střední kamenická a sochařská škola Hořice
Hořické gymnázium
ZUŠ Melodie s. r. o.
ZŠ Na Daliborce
ZŠ Na Habru
MŠ Pod Lipou
MŠ Husova
SOŠ a SOU Vocelova Hradec Králové
SŠGS Nová Paka
Střední škola technická a řemeslná Nový Bydžov
SPŠ Jičín
NIDV Hradec Králové
KKIVI Hradec Králové
PDF UHK
Malá technická univerzita Praha
Europe Direct Hradec Králové
Sever Horní Maršov
Gymnázium Slaný
Semiramis z.ú.

20.3 Spolupráce s ostatními institucemi

Název organizace
MAS Podchlumí
Úřad práce Jičín
Klicperovo divadlo Hradec Králové
Nakladatelství: Taktik, Fraus, Knížata, Nová škola, Albatros, Fragment, SPN
KRNAP
Marius Pedersen a.s.
EKO-KOM
Autobusová doprava: Bus Line a.s., Jaroslav Stria, AD Zikmund

21 Poskytování informací dle zákona č. 106/1990 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Počet podaných žádostí o informace	0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Počet stížností, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0

22 Závěr

Při hodnocení školního roku 2022/2023 se nelze ubránit přívlastku „běžný, normální“. Taková očekávání měli všichni, kteří jsou součástí výchovně-vzdělávacího procesu. I přesto že se neustále více či méně potýkáme v každodenním dění s následky epidemie, převažuje radost z toho, že se škola mohla vrátit k běžnému a normálnímu provozu, pořádat nejrůznější akce a účastnit se veškerého dění tak, jak tomu bylo dříve. Nelze vytěsnit také stále rezonující válečný konflikt na Ukrajině, který nám denně dokládá přítomnost ukrajinských žáků. Nic z toho ale nemůže zastínit snahu o rozvoj, výhledy do budoucna, modernizaci ve vzdělávání i vybavení. Každodenní výzvy nás všechny staví před tváří v tvář bojům, které nás vždy posunou o kus dál. Spokojení žáci a rodiče jsou pro nás tou největší odměnou.

Upřímné poděkování patří všem, kteří se podíleli v uplynulém roce na chodu školy. Zřizovateli školy děkujeme za podporu, důvěru a pomocnou ruku. Žákům za aktivní práci v každodenním boji se vzděláváním, za reprezentaci školy a za radost a úsměvy během konání školních akcí. Zákonným zástupcům za podporu, spolupráci a důvěru, kterou v nás vkládají. Pedagogickým pracovníkům za odhodlání, nasazení, vytrvalost a kreativitu, kterou věnují naší práci. Všem nepedagogickým zaměstnancům za zabezpečení plynulosti běžného provozu. Děkujeme a přejeme úspěšný školní rok 2023/2024.

23 Přílohy

23.1 Zpráva o činnosti školní družiny

Činnost školní družiny probíhala dle následujícího členění:

- 1. odd. 1..třída – 1 pol. 26 žáků/ 2. pol. 26 žáků
- 2. odd.: 2.třída – 1. pol. 23 žáků/ 2. pol. 23 žáků
- 3. odd.3.+4. třída/y – 1. pol. 19 žáků/ 2. pol. 17. žáků
- 4. odd.: PT třída – 1. pol. 15 žáků/ 2. pol. 14 žáků

Celkové fungování školní družiny navázalo v uplynulém roce na osvědčený provoz školního roku 2021/22 a pokračovalo v nastaveném režimu. Provozní doba zůstala zachována (ranní 6:30 – 7:30 hod., odpolední do 16:30 hod.) a nebyly nutné úpravy. Školní družina byla, stejně jako veškeré dění ve škole, částečně ovlivněna odkazem epidemie koronaviru a aktuálně společností rezonujícím válečným konfliktem na Ukrajině. Činnost ŠD byla proto také zaměřena na podporu práce s novými žáky a na posilování kolektivních vztahů (společná četba, stolní hry, společné tvoření, vědomostní soutěže). Vychovatelky pravidelně spolupracovaly s třídními učitelkami a individuálně se dle potřeby věnovaly žákům, kteří potřebovali pomoci. Probíhala také konkrétní pomoc žákům s přípravou na vyučování. Častý pobyt v přírodě byl využíván jako vhodný prostředek pro psychohygienu – sběr kaštanů, vycházky, stopovaná, hry v přírodě. Poznávání bylo rozvíjeno také při návštěvách muzea a galerie plastik. Během pobytu v učebně bylo pak zařazováno nejrůznější rukodělné tvoření – využití přírodnin a netradičních materiálů (výtvarné práce, rozvoj jemné motoriky, rukodělné práce s aktuální tematikou dle daného období). Plán školní družiny a všechny činnosti probíhaly v součinnosti s aktuální situací ve škole a vychovatelky byly aktivně zapojeny do práce s třídami dle potřeby. Během podzimních, vánočních a jarních prázdnin byly zákonným zástupcům nabídnuty služby školní družiny (přičemž nebyly využity).

Plán výchovně-vzdělávací práce pro školní rok 2022/2023

Září

- seznámení dětí s prostředím ŠD, s pravidly bezpečnosti při pobytu a činnostech ve školní družině
- upevňování kamarádských vztahů, poznáváme se, pomáháme si orientace v budově školy
- pravidla slušného stolování ve školní jídelně
- společná hra – užíváme kouzelná slovíčka při hrách
- rekreační pobyty venku (míčové hry, postřehové hry, hry s náčiním švihadla, obruče, hry v družstvech
- dopravní výchova – bezpečná cesta do školy a zpět, dopravní značky
- 22. 9. Den bez aut

Říjen

- sběr přírodního materiálu (využití při výtvarných, pracovních a přírodovědných činnostech)
- rekreační pobyty venku, míčové hry, aj.
- podzimní hry a soutěže
- výrobky z přírodních materiálů (zvírátko ze žaludů, kaštanů, šišek, náhrdelníky z jeřabin, šípku a kukuřice, figurky z kukuřice, aj.)

- Zásady správné výživy
- 16. 10. Světový den výživy
- 20. 10. Den stromů

Listopad

- práce s přírodním materiálem
- vycházky do přírody
- pozorování změn v přírodě
- dramatizace pohádek
- zdravotní péče
- hry v pohybové místnosti
- 16. 11. Mezinárodní den tolerance

Prosinec

- předvánoční období-advent (vyprávění, zvyky, výzdoba ve městě)
- výroba adventních dekorací a přáníček
- vánoční výzdoba tříd, vánoční překvapení
- 10. 12. Den lidských práv

Leden

- hry v přírodě (popř. na sněhu)
- poznávání stop zvířat
- stavění sněhuláků, postav ze sněhu, stavba iglú
- pomoc zvířátkům v zimě, krmení ptáčků
- Olympiáda v netradičních disciplínách (pohybová místnost)

Únor

- Valentýnská přání a srdíčka
- vyprávění a rodině a místě, kde žijeme
- Hořice–město, kde bydlím (vycházka městem, památky, hrajeme si na průvodce)
- pobyt venku
- Hrajeme si se slovy
- 21. 2. Mezinárodní den mateřského jazyka

Březen

- pohádkový kvíz
- rekreační pobyty venku
- Moje oblíbená knížka
- dramatizace pohádek
- péče o pokojové rostliny
- Voda, vodní víly
- 22. 3. Světový den vody

Duben

- výroba velikonočních dekorací
- Velikonoce – zvyky, obyčeje, koledy
- jarní rostliny (změny v přírodě)
- dopravní výchova – cesta do školy a ze školy, dopravní značky, chování na chodníku a na silnici
- rekreační pobyty venku (fotbal, školky se švihadly, míči, hraní kuliček, aj.)

- ochrana přírody – práce s atlasy rostlin, ptáků, savců, hmyzu, chráněná území ČR
- 7. 4. Den vzdělanost
- 20. 4. Den Země

Květen

- Svátek matek – přáníčka, dárky pro maminky
- pobyt venku – pohybové a míčové hry, závodivé hry
- poznávání rostlin (soutěž)
- správné chování při bodnutí hmyzem, klíštětem
- Kresba na chodník
- Atletický trojboj (běh, hod tenisákem, skok z místa)
- 15. 5. Mezinárodní den rodiny

Červen

- Den dětí – cesta za pokladem
- rekreační pobyty na hřišti a školním dvoře
- úklid a oprava her a stavebnic ve školní družině
- rozloučení se školním rokem s překvapením

23.2 Zpráva výchovné poradkyně

Výchovná poradkyně pracovala ve školním roce 2022/2023 dle stanoveného plánu. Spolu s ředitelkou školy (metodičkou prevence), zástupkyní ředitelky, speciální pedagožkou a vedoucí vychovatelkou školní družiny spolupracovaly v rámci školského poradenského pracoviště.

I. stupeň

Na začátku školního roku byla provedena kontrola a aktualizace dokumentů všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Byl připraven seznam plánovaných vyšetření v PPP a SPC Jičín a potřebných konzultací.

Na začátku školního roku jsme se zaměřili na pomoc žákům se zvládnutí běžných školních povinností a stmelení třídních kolektivů. Ve školním roce byly řešeny zejména výukové potíže žáků. Mírné výukové obtíže byly ošetřeny nastavením I. stupně pedagogické podpory a individuální pomocí. Vyučující poskytovali žákům adekvátní úlevy a podporu dle uvážení. Zákonní zástupci byli s těmito opatřeními seznámeni a svým podpisem stvrdili souhlas s jejich užíváním. Žáci s potřebou vyšetření a potvrzením obtíží se vzdělávali dle Doporučení školského poradenského pracoviště, byla jim poskytována pedagogická intervence nebo podpora v hodinách speciálně pedagogické péče. Podle potřeby a doporučení byl žákům vypracován nebo obnoven IVP. Ve spolupráci s PPP a SPC Jičín probíhala potřebná vyšetření a plánované konzultace. Školou byly průběžně odesílány dotazníky k novým a kontrolním vyšetřením.

Zvýšená pozornost byla věnována komunikaci se zákonnými zástupci, přičemž byla zaměřena především na vysvětlení důležitosti společného postupu při řešení výchovných a vzdělávacích potřeb žáků.

5 žáků 5. ročníku úspěšně složilo přijímací zkoušky a nastoupili na Gymnázium v Hořicích (4) a v Nové Pace (1).

II. stupeň

V září byla aktualizována dokumentace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a zpracování podkladů ke kontrolním vyšetření v PPP a SPC. Byla nastavena pravidla a spolupráce s asistenty pedagoga, probíhala komunikace a aktivní součinnost s PPP Jičín, Hradec Králové, Semily, Trutnov a Jánské Lázně. Proběhla aktualizace snímku školy, kontrola evidence pomůcek k pedagogickým intervencím, které byly pravidelně aktivně využívány ve výuce. Pedagogické intervence probíhaly pravidelně dle stanoveného rozvrhu. Účastnili se jí i žáci, kteří projevíli zájem (bez doporučení z PPP). Komplexně byl uplatňován individuální přístup k žákům. 15. 2. 2023 proběhla kontrolní návštěva pracovníků z PPP a SPC Jičín. Byla vyhodnocena úspěšnost poskytování podpory žákům s PO2 a PO3 a IVP celé školy.

Zvýšená pozornost byla věnována žákům 9. ročníku, kteří se připravovali na přijímací zkoušky na střední školy. Průběžně byly jim a zákonným zástupcům podávány aktuální informace související s volbou povolání. Ve stanovenou dobu byly předány přihlášky na střední školy a zápisové lístky. I přes ztížené podmínky všichni žáci 9. ročníků/po splnění povinné školní docházky (47 žáků) vykonali přijímací zkoušky úspěšně a byli přijati ke studiu na střední školy, v některých případech na školu 2. v pořadí výběru nebo až na odvolání. Značná pozornost byla věnována komunikaci se zákonnými zástupci integrovaných žáků ve snaze předejít školní neúspěšnosti žáků. Veškerá práce pedagogických pracovníků probíhala v součinnosti se ŠPP, byla průběžně konzultována a vycházela z metodického doporučení MŠMT. 1 žák 9. ročníku byl po společném výběru vhodné školy přijat na učební obor.

Na škole nebyly vedeny žádné individuální výchovné plány. Proběhly 2 výchovné komise, na kterých byla projednávána vysoká absence dvou žáků.

Ve školní docházce ve školním roce 2022/2023 pokračovali 4 žáci z Ukrajiny, 2 byli nově přijati k základnímu vzdělávání. Bylo jim nastaveno PO1 a upraven vzdělávací obsah. Prioritou bylo začlenění žáků do kolektivu a postupné osvojování českého jazyka.

23.3 Zpráva školní metodičky prevence

Školní rok 2022/2023 sleduje z hlediska prevence trendy předchozího školního roku. Vliv epidemie a uzavření škol v předchozích letech má stále vliv na preventivní aktivity, je nutné se stále zaměřovat na podporu klimatu tříd a vzájemné vazby jednotlivých aktérů. V porovnání s předchozími roky se u vyššího procenta žáků vyskytují psychické problémy, které žáky negativně ovlivňují ve výchovně vzdělávacím procesu. Školní poradenské pracoviště se všemi členy spolupracovalo a poskytovalo v rámci všeobecné primární prevence a selektivní prevence patřičnou metodickou podporu.

V tomto školním roce jsme narazili na nová nebezpečí spočívající v dalších možnostech a dostupnosti návykových látek. V těchto případech bylo nutné změnit legislativu (která stále probíhá). Jednalo se převážně o vyšší míru setkávání se s nikotinovými sáčky a možností výskytu užití kratonu (vlastnosti, které kombinují psychostimulační účinky a účinky podobné opiátům).

Tento školní rok se z hlediska akcí a aktivit uskutečňovaných pro žáky vydařil a všeobecná primární prevence neprobíhala jen jako součást běžných předmětů, ale zážitkových aktivit, mnohdy mimo školu.

Aktivity uskutečněné během školního roku ŠMP a ostatních členů ŠPP:

- výkaz preventivních aktivit (SEPA) pro MŠMT za školní rok 2021/2022
- aktualizace preventivního programu školy (PPŠ)
- spolupráce s PPP, SPC Jičín, Jánské Lázně, Semily, Hradec Králové
- spolupráce s oblastním metodik prevence: Mgr. Lukáš Nálevka
- mapování situace a vyhodnocování rizik
- jednotliví členové se dle potřeby scházejí a domlouvají společný postup při řešení dané situace, jednání se zákonnými zástupci
- spolupráce s třídními učiteli
- Semiramis: všeobecná primární prevence pro 6. – 8. ročník
- členové ŠPP pravidelné schůzky
- doučování žáků jako prevence pro žáky ohrožené školním neúspěchem
- sledování žáků s vysokou absencí (omluvenou/neomluvenou)
- nárůst psychických problémů u žáků jako důsledky covidového období
- podpora duševního zdraví pro zaměstnance - supervize
- spolupráce s OSPOD Hořice a PČR KHK
- reakce na TikTok výzvy (eliminace rizika)
- informace z oblasti prevence průběžně sdíleny
- vyhodnocení preventivních opatření v jednotlivých třídách

Výskyt zaznamenaných případů rizikového chování ve školním roce 2022/2023:

- nevhodné chování k autoritám
- nedodržování pravidel
- rizikové vztahy mezi spolužáky
- neplnění školních povinností
- sebepoškozování
- výskyt elektronické cigarety
- dlouhodobé vysoké absence s podezřením na skryté záškoláctví
- rizikové chování v dopravě
- sdílení nevhodného obsahu na školní komunikační platformě
- nevhodná a vulgární komunikace mezi žáky

Programy všeobecné primární prevence (Semiramis):

6. ročník (VI. A, B) – 2. 11. 2022

Preventivní program s názvem Vyplováme (seznámení s lektory, vzájemná spolupráce, klima třídy)

6. ročník (VI. A, B) – 8. 3. 2023

Preventivní program s názvem Táhneme za jeden provaz – hlavním cílem je prevence šikany ve školním prostředí (budování zdravých vztahů a vzájemné spolupráce)

7. ročník (VII. A, B) – 14. 10. 2022

Preventivní program s názvem Když se někdo topí (vzájemná spolupráce, komunikace a prevence šikany)

7. ročník (VII. A, B) – 17. 3. 2023

Preventivní program s názvem Žijeme online – hlavním cílem je reflexe současných trendů trávení volného času se zaměřením na kritické zhodnocení výběru volnočasových aktivit a rizika kyberprostoru

8. ročník (VIII. A, B) – 12. 10. 2022

Preventivní program s názvem Já mezi lidmi a Jenom pohled nestačí (společná komunikace a vzájemné vztahy)

8. ročník (VIII. A, B) – 17. 3. 2022

Preventivní program s názvem Já a ty – hlavním cílem je orientace v tématu na mezilidských a partnerských vztahů (rozvoj komunikace, empatie, umění vzájemného porozumění a naslouchání si)

9. ročník (IX. A, B) – 2. 12. 2022

Preventivní program s názvem Na tělo (problematika partnerství a prevence rizikového sexuálního chování) a Já a ty (mezilidské a partnerské vztahy)

9. ročník (IX. A, B) – 19. 5. 2023

IX. A: preventivní program s názvem Na tělo – blok zaměřený na problematiku partnerství a prevenci rizikového sexuálního chování.

IX. B: preventivní program s názvem Uvolněte se, prosím - Blok je zaměřen na zvládání stresových situací a vlastních emocí s nimi spojených. Součástí bloku jsou náměty na psychohygienu a tipy na dlouhodobé posilování psychické odolnosti.

Součástí posledního bloku v 9. ročníku je závěrečná reflexe celého Programu DPP.

Programy selektivní primární prevence

5. ročník (V. A, B) – 9. 6. 2023

nprap. Aleš Brendl: prevence užívání návykových látek se zaměřením na užití tabákových výrobků, elektronických cigaret a nikotinových sáčků

7. ročník (VII. B) – 1. 2. 2023

PPP Jičín, Mgr. Lukáš Nálevka (metodik prevence): mapování vztahů mezi žáky a klimatu třídy

23.1 Zpráva školní speciální pedagožky (od 2. ledna 2023)

Činnost probíhala s tímto obsahem v jednotlivých oblastech:

1) Oblast diagnostiky a depistáže:

- pomoc při sestavování skupin předmětů speciálně pedagogické péče dle doporučení ŠPZ
- seznamování rodičů se všemi možnými dostupnými informacemi v souvislosti se vzděláváním jejich dítěte
- kontrola a vyhodnocování IVP
- vyhodnocení podpůrných opatření 1. stupně, včetně pedagogické dokumentace

2) Oblasti konzultační, poradenské a intervenční činnosti:

- poskytování informací a konzultací při zápisu do 1. ročníku
- podpora naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků školy
- intervenční podpora při realizaci plánu pedagogické podpory
- poskytování přímé speciálně pedagogické intervence
- průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření, navrhování a následné úpravy
- vedení předmětů speciálně pedagogické péče
- participace na vytváření a hodnocení IVP a podpůrných opatření
- zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů
- individuální konzultace pro zákonné zástupce
- individuální konzultace pro pedagogické pracovníky

3) Oblast metodické práce a vzdělávací činnosti:

- participace na úpravě školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů na základě rozhodnutí ředitelky školy a s doporučením školského poradenského zařízení
- sledování průběhu vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- metodická činnost pro pedagogické pracovníky školy
- kooperace s pedagogickými pracovníky školy zajišťujícími poradenské služby
- participace na vytváření IVP, plánů pedagogické podpory
- participace na plnění IVP v rámci navrhovaných podpůrných opatření ze strany školského poradenského zařízení a školy
- poskytování metodické podpory asistentům