

<b>Základní škola Hořice, Komenského 338, 508 01 Hořice</b>	
<b>ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE</b>	
Spisový znak: 2-1	Účinnost od: 1. 9. 2021
	Skartační znak: A5
Změny: <a href="#">1. 9. 2023 (modře)</a>	



# ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

**2021/ 2022**

**2022/ 2023**

**2023/ 2024**

IČO: 708 925 47

Tel.: 493 620 043

E-mail: [reditel@zshorice.eu](mailto:reditel@zshorice.eu)

Datová schránka: 3jimkqt

## OBSAH:

1	Úvod .....	3
2	Platná legislativa.....	3
3	Základní údaje o škole.....	3
4	Charakteristika školy .....	4
5	Principy Strategie .....	5
6	Základní cíle .....	5
6.1	Dlouhodobé cíle .....	6
7	Cílové skupiny.....	6
7.1	Žáci .....	6
7.2	Pedagogický sbor .....	6
7.3	Zákonní zástupci žáka.....	6
7.4	Veřejnost.....	6
8	Specifika primární prevence.....	6
9	Formy rizikového chování.....	7
10	Prioritní oblasti Strategie na příští období.....	7
11	Evaluaace .....	8

## 1 Úvod

Školní preventivní strategie je dlouhodobým preventivním programem pro školy na období 2021 – 2024.

- Vychází z konkrétních podmínek školy.
- Definiuje dlouhodobé a krátkodobé cíle při prevenci a řešení šikany a dalších projevů rizikového chování.

Cílem školní preventivní strategie je:

- oddalovat, bránit nebo snižovat výskyt rizikových forem chování, zvyšovat schopnost žáků činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí,
- pojmenovávat problémy z oblasti rizikových forem chování,
- pomáhat zejména těm jedincům, kteří pocházejí z nejvíce ohrožených skupin,
- podporovat zdravý životní styl, tj. harmonickou rovnováhu tělesných a duševních funkcí s pocitem spokojenosti, chuti do života, tělesného i duševního blaha,
- poskytovat podněty ke zpracování Preventivního programu školy.

## 2 Platná legislativa

- Školský zákon,
- vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních,
- vyhláška MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
- Školní vzdělávací program („Můžeme tolik, kolik známe.“),
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže,
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany na školách a školských zařízeních,
- ~~Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví,~~
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027
- Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021

## 3 Základní údaje o škole

Název a adresa školy	Základní škola, Hořice, Komenského 338, okres Jičín Komenského 338, Hořice, 508 01
IČO	708 925 47
Webová stránka	www.zshorice.cz
Telefon (sekretariát)	493 620 043
Telefon 1. stupeň	777 913 933
Telefon 2. stupeň	777 913 095
e-mail	hospodarka@zshorice.eu, reditel@zshorice.eu
Datová schránka	3jimkqt

<b>Jméno a příjmení ředitelky</b>	<b>Mgr. Michaela Kirchhofová</b>
E-mail	reditel@zshorice.eu
Telefon	493 620 640, 777 913 755
<b>Jméno a příjmení zástupkyně</b>	<b>Mgr. Petra Kunešová</b>
E-mail	zastupce@zshorice.eu
Telefon	493 620 043, 777 913 931
<b>Školní metodička prevence</b>	<b>Mgr. Michaela Kirchhofová</b>
E-mail	reditel@zshorice.eu,
Telefon	777 913 755
<b>Výchovná poradkyně pro 1. a 2. stupeň</b>	<b>Mgr. Ilona Doležalová</b>
E-mail	vyhovnyporadce@zshorice.eu
Telefon	777 913 095
<b>Hlavní vychovatelka školní družiny</b>	<b>Alena Ježková</b>
E-mail	druzina@zshorice.eu
Telefon	777 913 096
<b>Speciální pedagožka</b>	<b>Mgr. Marie Matoušová</b>
E-mail	matousovamarie@zshorice.cz
Telefon	777 913 933

#### 4 Charakteristika školy

Základní škola, Hořice, Komenského 338, okres Jičín je součástí výchovně vzdělávací soustavy, je zařazena do sítě škol. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Základní škola poskytuje plnění povinné školní docházky a přípravu žáků ke studiu na středních školách. Zabezpečuje rozumovou, mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu v souladu se zásadami humanity, demokracie a vlastenectví.

Naše škola se nachází v těsné blízkosti centra města. Jedná se o historickou budovu, která v roce 2015 prošla celkovou rekonstrukcí exteriéru a částečnou rekonstrukcí interiéru. Škola je rozdělena do dvou vzájemně propojených budov. V jedné části se nachází jednotlivé třídy a celkové zázemí 1. stupně s odbornou počítačovou učebnou, cvičnou kuchyňkou a pohybovou místností a v druhé části najdeme celkové zázemí 2. stupně, kmenové třídy, odborné učebny fyziky a chemie, sekretariát a kanceláře vedení školy.

Jednotlivé třídy jsou vybaveny moderním nábytkem, soustavou keramických tabulí, LCD televizory s DVD přehrávači. V každé učebně a třídě se nachází interaktivní tabule nebo interaktivní projektor. V odborné učebně fyziky máme meteorologickou stanici, která

zpracovává data naměřená na budově školy. Každý pedagogický pracovník je vybaven školním notebookem. Pro žáky jedné třídy máme pro výuku tablety. V budově 1. stupně je nově zrekonstruovaná a moderně vybavena školní knihovna. Kapacita škoie je 340 žáků, kapacita ŠD je 97 žák.

## 5 Principy Strategie

Strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2021 – 2024 se zakládá na níže popsáných principech.

### Partnerství a společný postup

Strategie podporuje partnerství a širokou spolupráci na všech úrovních při respektování kompetencí. Společný koordinovaný postup všech článků v systému prevence v rámci školy zvyšuje pravděpodobnost účinnosti působení a úspěchu při dosahování stanovených cílů.

### Komplexní řešení problematiky primární prevence rizikového chování

Preventivní programy je nutné koncipovat komplexně v koordinované spolupráci zaměstnanců školy, žáků a jejich zákonných zástupců i dalších institucí (OSPOD, Policie ČR, PPP, ...). Strategie se zabývá definicí vzájemného propojení všech subjektů v rámci primární prevence a koordinací řešení problémů souvisejících s rizikovým chováním.

### Kontinuita působení a systematičnost plánování

Preventivní působení musí být systematické a dlouhodobé. Jednorázové aktivity, bez ohledu na rozsah a náklady nejsou příliš efektivní. Pozitivních změn nelze dosáhnout dílčími ani izolovanými opatřeními, ale dlouhodobým a komplexním úsilím a Strategiemi.

### Uplatnění analýzy současné situace

Aktivity realizované v rámci primární prevence jsou založené na analýze současné situace, pojmenovaných problémech, potřebách a prioritách. Jednotlivá opatření jsou důsledně monitorována a je vyhodnocována jejich účinnost.

### Cílenost a adekvátnost informací i forem působení

Realizované preventivní aktivity musí odpovídat cílové skupině a jejím věkovým a sociokulturním charakteristikám a potřebám. U každého preventivního programu je třeba definovat, pro jakou cílovou skupinu je určen.

### Pozitivní orientace primární prevence

Nabídka pozitivních alternativ a využívání pozitivních modelů vykazují větší efektivitu než používání negativních příkladů v preventivních aktivitách.

### Orientace na kvalitu postojů a změnu chování

Každé primárně preventivní působení si klade za cíl mít pozitivní vliv na změnu postojů a chování daného jedince. Součástí preventivních programů by proto mělo být získání relevantních sociálních dovedností, relevantních znalostí a dovedností potřebných pro život.

## 6 Základní cíle

Hlavním cílem Strategie prevence rizikového chování žáků je prostřednictvím efektivního systému prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování žáků. Cílem

působení v oblasti prevence je vytvářet bezpečné sociální klima školy. Pocit bezpečí každého jedince je nedílnou součástí celé preventivní strategie školy. Pomocí základních kompetencí je nutné vést žáky k potlačení sebedestruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákona.

### **6.1 Dlouhodobé cíle**

- Vzdělávat pedagogy v problematice prevence sociálně patologických jevů.
- Usilovat o lepší spolupráci se zákonnými zástupci žáků.
- Zaměřit se na zlepšení komunikace mezi žáky.
- Vést žáky ke zdravějšímu životnímu stylu.
- Předcházet u žáků rizikovým projevům chování, a zejména pak následujícím: záškoláctví, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, užívání návykových látek, gambling, rasismus, xenofobie, poruchy příjmu potravy.
- Vytvořit fungující systém primární prevence ve škole, kde jsou jasně pojmenovány role a kompetence jednotlivých zaměstnanců a institucí včetně stanovení pravidel komunikace mezi nimi a jejich vzájemné spolupráce.

## **7 Cílové skupiny**

Strategie primární prevence rizikového chování je zaměřena zejména na níže uvedené skupiny populace.

### **7.1 Žáci**

- Řešit problémy, zvládat překážky a umět vyhledat pomoc.
- Respektovat zásady zdravého životního stylu.
- Chovat se zodpovědně vůči sobě, ostatním a přírodě.
- Odmítat rizikové chování (volit správné techniky odmítání negativních vlivů).

### **7.2 Pedagogický sbor**

- Využívat aktuálních nabídek vzdělávání v oblasti prevence.
- Konzultovat mezi pedagogy chování žáků a navrhnout opatření.
- Spolupracovat se všemi pedagogy.
- Společně realizovat školní preventivní program.
- Rozpoznat a zajistit včasnou intervenci v různých případech rizikového chování.
- Třídní učitel musí aktivně pracovat se třídou, vytvářet vnitřní pravidla třídy v souladu se školním řádem, podporovat pozitivní vztahy ve třídě a předávat informace zákonným zástupcům.

### **7.3 Zákonní zástupci žáka**

- Spolupracovat se školou prostřednictvím elektronických žakovských knížek, telefonickým kontaktem, čtyřikrát do roka na setkání se zákonnými zástupci žáka (1x třídní schůzka, 2x konzultační odpoledne), individuálních schůzek dle potřeby, zasedání školské rady nebo prostřednictvím webových stránek a e-mailem.

### **7.4 Veřejnost**

- Aktivně zapojovat veřejnosti do prevence rizikových projevů chování, a to prostřednictvím dostatečného informování a aktivitami specificky zaměřenými na tuto cílovou skupinu.

## **8 Specifika primární prevence**

Specifickou primární prevenci lze rozdělit podle cílové skupiny, intenzity programu, podle prostředků a nástrojů, které program využívá a na jaké úrovni je zapojení cílové skupiny, a to do tří úrovní:

Všeobecná primární prevence – se zaměřuje na běžnou populaci žáků, zohledňuje pouze věková kritéria. Jedná se většinou o programy pro větší počet účastníků (obvykle třída, skupiny do 30 účastníků).

Selektivní primární prevence – se zaměřuje na skupiny osob, u kterých jsou ve zvýšené míře přítomny rizikové faktory pro vznik a vývoj různých forem rizikového chování a jsou většinou více ohrožené než jiné skupiny populace. Pracujeme zde s menšími skupinami, případně i jednotlivci.

Indikovaná primární prevence – je zaměřena na jedince, u kterých se již vyskytly projevy rizikového chování. Jedná se o práci s populací s výrazně zvýšeným rizikem výskytu či počínajících projevů rizikového chování. Jedná se o individuální práci s klientem.

## 9 Formy rizikového chování

Primární prevence rizikového chování u žáků se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

- 01 Návykové látky
- 02 Rizikové chování v dopravě
- 03 Poruchy příjmu potravin
- 04 Alkohol
- 05 Syndrom CAN
- 06 Školní šikanování
- 07 Kyberšikana
- 08 Homofobie
- 09 Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
- 10 Vandalismus
- 11 Záškoláctví
- 12 Krádeže
- 13 Tabák
- 14 Krizové situace spojené s násilím
- 15 Netolismus
- 16 Sebepoškozování
- 17 Nová náboženská hnutí
- 18 Rizikové sexuální chování
- 19 Příslušnost k subkulturám
- 20 Domácí násilí
- 21 Hazardní hry
- 22 Poruchy autistického spektra (PAS)
- 23 [Psychická krize/duševní onemocnění žáka](#)

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

## 10 Prioritní oblasti Strategie na příští období

- Vytvoření funkčního systému prevence rizikového chování ve škole
- Prevence a řešení šikany
- Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování

- Externí spolupráce
- Krizové plány pro řešení výskytu rizikového chování
- Činnosti ŠPP

## **11 Evaluace**

Na konci sledovaného období provést evaluaci (dotazníkové šetření ve většině cílových skupin, individuální šetření, sběr podnětů, ...). Dle výstupů budou stanoveny plány na další strategické období.