

Základní škola Hořice, Komenského 338, 508 01 Hořice	
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „Můžeme tolik, kolik známe“	
Spisový znak:	Účinnost od: 1. 9. 2022
Skartační znak:	

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## „Můžeme tolik, kolik známe“

Zpracováno dle RVP ZV



## OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy, materiální a hygienické podmínky.....	5
2.2	Obory vzdělání .....	5
2.3	Charakteristika pedagogického sboru.....	5
2.4	Dlouhodobé projekty .....	6
2.5	Spolupráce s rodiči .....	7
3	CHARAKTERISTIKA ŠVP .....	7
3.1	Zaměření školy, výchovné a vzdělávací strategie .....	7
3.2	Klíčové kompetence .....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami .....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	17
3.5	Začlenění průřezových témat.....	21
3.6	Učební plán.....	25
4	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ .....	26
4.1	Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve škole a na akcích pořádaných školou .....	26
4.2	Způsob získávání podkladů pro hodnocení .....	28
4.3	Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace prospěchu .....	30
4.4	Celkový prospěch .....	35
4.5	Slovní hodnocení .....	36
4.6	Zásady pro použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace (převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení).....	37
4.7	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků .....	38
4.8	Odložení klasifikace .....	38
4.9	Hodnocení práce v zájmových útvarech.....	39
4.10	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (viz vyhláška č. 27/2016 Sb.) .....	39
5	VZDĚLÁVACÍ OBLASTI .....	40
5.1	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE .....	40
5.1.1	Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	40
5.1.2	Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK).....	78
5.1.3	Vyučovací předmět: NĚMECKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK).....	95
5.1.4	Vyučovací předmět: RUSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK) .....	103

5.2	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE .....	113
5.2.1	Vyučovací předmět: MATEMATIKA .....	113
5.3	INFORMATIKA .....	147
5.3.1	Vyučovací předmět: INFORMATIKA .....	147
5.4	ČLOVĚK A JEHO SVĚT .....	165
5.4.1	Vyučovací předmět: PRVOUKA .....	165
5.4.2	Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA .....	182
5.4.3	Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA .....	192
5.5	ČLOVĚK A JEHO SPOLEČNOST .....	201
5.5.1	Vyučovací předmět: DĚJEPIS .....	201
5.5.2	Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA .....	216
5.6	ČLOVĚK A PŘÍRODA.....	230
5.6.1	Vyučovací předmět: FYZIKA.....	230
5.6.2	Vyučovací předmět: CHEMIE .....	243
5.6.3	Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS .....	252
5.6.4	Vyučovací předmět: ZEMĚPIS.....	263
5.7	UMĚNÍ A KULTURA .....	285
5.7.1	Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA .....	285
5.7.2	Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	297
5.8	ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	313
5.8.1	Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....	313
5.8.2	Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	324
5.9	Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	348
5.9.1	Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI .....	348

# 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

<b>Název školy</b>	Základní škola, Hořice, Komenského 338, okres Jičín
<b>Adresa školy</b>	Komenského 338, 508 01 Hořice
<b>Vedení školy</b>	Mgr. Michaela Kirchhofová – ředitelka školy
<b>Právní forma</b>	Příspěvková organizace
<b>IČO</b>	70892547
<b>Zařazení do sítě škol</b>	1. 1. 2005
<b>IZO ředitelství</b>	600 092 135
IZO základní škola	049 305 662, kapacita 340 žáků
IZO školní družina	117 300 055, kapacita 97 žáků
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:reditel@zshorice.eu">reditel@zshorice.eu</a>
<b>Telefon</b>	493 623 640, 493 623 043, 777 913 755
<b>Adresa internetové stránky</b>	<a href="http://www.zshorice.cz">www.zshorice.cz</a>
<b>ID datové schránky</b>	3jimkqt
<b>Zřizovatel</b>	Město Hořice nám. Jiřího z Poděbrad 342, 508 01 Hořice 492 105 411 E-mail: e-podatelna@horice.org ID datové schránky: 247bzd
<b>Platnost</b>	Od 1. 9. 2022

Schváleno na Školské radě při Základní škole, Hořice, Komenského, okres Jičín dne 31. 8. 2022

V Hořicích 1. 9. 2022

Mgr. Michaela Kirchhofová  
ředitelka školy

## **2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### **2.1 Úplnost a velikost školy, materiální a hygienické podmínky**

Základní škola je úplná s devíti postupnými ročníky. V každém ročníku jsou zpravidla dvě třídy. Kapacita školy je 340 žáků. Součástí základní školy je školní družina s kapacitou 97 žáků.

Základní škola, Hořice, Komenského 338, okres Jičín je součástí výchovně vzdělávací soustavy, je zařazena do sítě škol. Nachází se v těsné blízkosti centra města. Jedná se o historickou budovu, postavenou v roce 1845 s nápisem: „Mládeži vlastenecké“. V 19. století s přibývajícím počtem žáků se škola rozrůstala a stala se školou hlavní.

Budova školy v roce 2015 prošla celkovou rekonstrukcí exteriéru a částečnou rekonstrukcí interiéru. Ve školním roce 2021/2022 byla dokončena celková rekonstrukce sociálního zařízení. Ve školním roce 2022/2023 dochází v rámci úsporných opatření k výměně stávajícího osvětlení na LED světla. I díky těmto úpravám škola splňuje předepsané hygienické podmínky pro vzdělávání žáků.

Škola je rozdělena do dvou vzájemně propojených budov. V jedné části se nachází jednotlivé třídy a celkové zázemí 1. stupně s odbornou počítačovou učebnou, cvičnou kuchyňkou a pohybovou místností. V druhé části najdeme celkové zázemí 2. stupně, kmenové třídy, odborné učebny fyziky a chemie, sekretariát a kanceláře vedení školy.

Škola je standardně technicky vybavena. Jednotlivé třídy jsou vybaveny moderním nábytkem a soustavou keramických tabulí. V každé učebně a třídě se nachází interaktivní tabule nebo interaktivní projektor, někde je doplněná o LCD televizor a další elektroniku. V odborné učebně fyziky máme meteorologickou stanici, která zpracovává data naměřená na budově školy. Každý pedagogický pracovník je vybaven školním notebookem. Pro žáky jedné třídy jsou pro výuku k dispozici tablety. V budově 1. stupně je nově zrekonstruovaná a moderně vybavena školní knihovna.

### **2.2 Obory vzdělání**

79-01-C/01, Základní škola

### **2.3 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor je stabilní a čítá cca 30 členů, včetně asistentů pedagoga. Téměř všichni učitelé mají pedagogickou i odbornou způsobilost pro výuku na základní škole. Plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a celkovým trendem školy je systematické – cílené vzdělávání jak jednotlivců, tak celého pedagogického sboru.

Všichni učitelé společně absolvovali sérii kurzů zaměřených na ochranu duševního zdraví a prevenci vyhoření pod vedením PhDr. Heleny Vrbkové.

Součástí školy je školní poradenské pracoviště (ŠPP), které je tvořeno: ředitelkou školy, zástupkyní ředitelky – koordinátorkou asistentů pedagoga, výchovnými poradkyněmi, metodičkou prevence a vychovatelkou školní družiny. Na škole působí ICT koordinátor. Každý vyučující má k dispozici pracovní zázemí (společná sborovna pro 1. a 2. stupeň nebo kabinet) s technickým vybavením a s přístupem na internet.

## 2.4 Dlouhodobé projekty

Škola se zaměřuje na nejrůznější aktivity, které mají dlouhodobou tradici a přesah. Pravidelně pořádá kreativní dílny spojené s DOD. Zaměřuje se na programy spojené s primární prevencí a také na udržitelnost (sběr recyklovatelných surovin). Žáci se účastní nejrůznějších soutěží, ať už školních nebo pořádaných MAP ORP Hořice. Aktivně spolupracujeme např. na výtvarných a literárních výzvách. Stálíci je spolupráce s městskou knihovnou. Ve škole probíhá řada školních kol vědomostních soutěží, úspěšní řešitelé postupují a reprezentují školu na úrovni města i kraje, dokonce i republiky. Ve školním roce 2021/2022 zvítězil žák 5. ročníku v celorepublikovém kole Matematického klokana. Rozvíjíme pravidelnou spolupráci s mateřskými školkami, které u nás pravidelně vítáme a pořádáme pro ně zábavné dopoledne. Škola pracuje na rozvoji spolupráce s okolními školami.

Projekt **Operační program Jan Amos Komenský, Výzva 02\_22\_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I.** Projekt bude zahájen 1.10.2022 a bude ukončen 31. 12. 2024.

Projekt **Šablony III – Zlepšení kvality výuky na ZŠ Hořice Komenského**, reg. č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0017507.  
Projekt zahájen 1. 10. 2020 a bude ukončen 30. 9. 2022.

Projekt **Šablony II – Zlepšení kvality výuky na ZŠ Hořice Komenského**, reg. Č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_063/0009535.  
Projekt zahájen 1. 10. 2018 a ukončen 30. 9. 2020.

Projekt **„Meteorologie jako cesta k přírodním vědám“** CZ.1.07/1.1.20/01.0016 v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.  
Projekt zahájen 1. 9. 2012 ukončen 30. 6. 2014.

Projekt **„Další vzdělávání pedagogů Základní školy Komenského v Hořicích“** CZ.1.07/1.3.43/02.0023 v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.  
Projekt zahájen 1. 7. 2013 ukončen 31. 12. 2014.

Projekt **„Učíme digitálně“** CZ.1.07/1.3.00/51.0026 v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost – výzva 51.  
Projekt zahájen 1. 10. 2015 ukončen 31. 7. 2015.

Projekt **„Šablonami k podpoře výuky na ZŠ Hořice“** CZ.1.07/1.1.00/56.0761 v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.  
Projekt zahájen 1. 7. 2015 ukončen 31. 12. 2015.

Projekt **" Zlepšení kvality výuky na ZŠ Hořice, Komenského"** CZ.02.3.X/0.0/0.0/16 022/0001765 je spolufinancován Evropskou unií. Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích.  
Projekt zahájen 1.10.2016.

Projekt **"Strzegomsko-Hořická setkání"** CZ.11.4.120/0.0/0.0/16\_008/0000734  
Výzva v rámci fondu mikroprojektů Glacensis.  
Projekt zahájen 10. 4. 2017 pravděpodobnost ukončení projektu je 9. 3. 2018.

**Projekt na podporu čtenářské gramotnosti** vyhlásil Svaz knihovníků a informačních pracovníků ve školním roce 2019/2020.

## 2.5 Spolupráce s rodiči

Formy spolupráce	informace
Školská rada	6 členů viz kapitola 1.1 Základní údaje o škole.
Žákovský parlament	2 zástupci žáků z každé třídy od 5. ročníku.
SRPŠ	Za každou třídu jeden zákonný zástupce.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Osobní setkání. V případě potřeby lze nahradit on-line formou. Komunikace zákonných zástupců a vyučujících probíhá také elektronicky (e-mail, Bakaláři, MS Teams).
Školní akce pro rodiče	Dny otevřených dveří

## 3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

„Společně máme příležitost ...“

### 3.1 Zaměření školy, výchovné a vzdělávací strategie

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Cílem je:

Vytvářet motivační, bezpečné a příjemné prostředí pro všechny žáky i zaměstnance, podmínky pro výchovu a vzdělávání a trávení volného času žáků. Vzdělávat a vychovávat žáky v souladu se zásadami korektnosti, tolerance k sobě i okolí a základních lidských práv a povinností. Formovat absolventy připravené uspět v profesním životě.

Nástroje k jejich dosažení

## KOMUNIKACE

Základním pilířem úspěšného fungování školy je plynule, otevřeně a všemi směry komunikovat. Smyslem proudící komunikace je sdílet a přijímat informace ve všech úrovních. Srozumitelná a fakticky věcná komunikace mezi školou a zřizovatelem, mezi vedením školy a školskou radou, mezi vedením školy a zaměstnanci, mezi školou a zákonnými zástupci či SRPŠ, mezi školou a žáky a žáky samotnými je nejdůležitějším nástrojem, jak rozvíjet kompetence v oblasti komunikace, řešení problémů, sociální i personální, občanské i pracovní.

## OCHRANA

Zajistit bezpečné a klidné prostředí, zaměřit se na pozitivní klima školy i jednotlivých kolektivů (včetně pedagogického) je zásadní pro pěstování pevných a funkčních vztahů. Podporovat a pěstovat pocit jistoty a opory, dále rozvíjet pevnou strukturu preventivní péče, to jsou úkoly pro ŠPP, které reprezentuje důvěru a pomoc tam, kde je třeba. Chránit a respektovat specifické vzdělávací potřeby, rozvíjet talent. Vytvářet tolerantní a nediskriminační prostor pro všechny žáky a jejich zákonné zástupce.

## MODERNÍ PŘÍSTUP

Zvyšující se nároky na moderní a pokrokové vzdělávání s sebou nesou nutnost následovat aktuální trendy, modernizovat nejen vybavení a technologie, držet krok s vývojem školství na celorepublikové i mezinárodní úrovni. Sledovat vývoj a pokrok ve vzdělávání pedagogických pracovníků (včetně vedení školy). Efektivně a konstruktivně pracovat s ŠVP, reagovat na modernizační trendy. Využít poznatky a dovednosti získané během distanční výuky k propojení IT a vzdělávacího procesu. Využívat vybavení školy jako součást vzdělávání i během volnočasových či zájmových činností. Ve spolupráci se všemi složkami vzdělávacího procesu stanovit možnosti hodnocení, využívat klasického i formativního hodnocení a sebehodnocení. Plně pracovat se systémem Bakaláři. Využívat všech možností vedoucích k efektivnosti výuky a vzdělávacího procesu (podpůrní ne/pedagogičtí pracovníci, IT vybavení a programy, metody a formy výuky).

## EKOLOGICKÉ MYŠLENÍ

Zájem školy je třeba více směřovat k ochraně přírody, společnosti a města a aktivně se podílet na projektech a akcích s touto oblastí spojených. Pracovat na posílení ekologického myšlení



žáků, aktivně provádět tematické činnosti, podílet se na projektech zaměřených daným směrem, které jsou smysluplné pro širokou veřejnost. Upevňovat stávající zavedená pravidla a rozvíjet další zaměření. Aktivně propojit činnost a osvětu žáků a zákonných zástupců. Využít potenciál školního pozemku. Vytvořit vlastní ekocentrum a systém podpory ekologického myšlení. V širším pojetí klást důraz na zdravý životní styl a směřovat k osvojování jeho základních zásad.

## NADČASOVOST

Je nutné zaměřit se na hloubkovou organizaci a řád celého systému školy. Stanovovat dlouhodobé a krátkodobé plány, které povedou k systematickému a efektivnímu fungování. Vzdělávací proces je třeba profilovat v oblastech, které vedou k výchově a vzdělávání plnohodnotné osobnosti absolventa. Podstatné je motivovat a pěstovat čtenářskou gramotnost a jazykové dovednosti od počátku školní docházky. Nabídnout žákům možnost získat pevné komunikační základy především v anglickém, ale i německém či ruském jazyce. Komunikační kompetence globálně propojovat a využívat během zahraničních pobytů a v dalších jazykově zaměřených projektech. Prohlubovat finanční gramotnost a podporovat žáky v rozvoji schopnosti seberealizace, soběstačnosti, organizačních schopností a cílevědomého budování vlastní budoucnosti v oblasti uplatnění prostřednictvím profilace volitelnými předměty.

## DĚNÍ

Je žádoucí pokračovat ve stávajícím trendu a obohacovat vzdělávací proces akcemi směřujícími k poznávání, učení, rozvoji kreativní činnosti či podpory volnočasových aktivit. Zaměřit se na projektové dny spojené s náplní ŠVP (Mimořádné události, Jazykové projekty, Kreativní dílny, Sportovní dny, Dny ekologie aj.). Vytvářet podmínky pro aktivní propojení rodiny a školy během vybraných akcí. Důraz je třeba klást na budování spolupráce (dlouhodobé i krátkodobé) s dalšími (nejen) vzdělávacími organizacemi města (mateřskými, základními i středními školami, kluby, domem dětí, poradenskými službami aj.), spolupracovat s MAS, s regionálními podniky a dalšími institucemi (SDH, IZS, Altran, Hořické trubičky, zámek Hořice, muzeum aj.). Je zcela zásadní dbát na aktuální a zároveň etickou prezentaci školy v multimédiích, na sociálních sítích a prostřednictvím webu.

## ATRAKTIVITA

Příjemné a přátelské prostředí, otevřené všem, je základem úspěchu. Proto je žádoucí vytvářet atraktivní, inspirativní a motivující prostředí, na jehož budování se podílí žáci, vyučující i zákonní zástupci. Propojení kreativních a pracovních činností všeho druhu bude vytvářet prostory lákající nejen k výuce, ale také k využití pro volnočasové aktivity. Cílem je nabídnout možnosti pohybových, uměleckých či filozofických činností, vytvořit podmínky pro komunitní skupiny (např. mateřské centrum), zájmové kroužky nebo jiné podporované aktivity.

## 3.2 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

### **Kompetence k učení**

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy,
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

### **Kompetence k řešení problémů**

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy,
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

### **Kompetence komunikativní**

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění,
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,

- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

### **Kompetence sociální a personální**

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

### **Kompetence občanské**

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

### **Kompetence pracovní**

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření,
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

### **Kompetence digitální**

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít,
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání,
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami**

Při zajištění výuky žáků s priznanými podpůrnými opatřeními postupuje škola dle aktuálně platných právních předpisů, zejména dle zákona školského zákona 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

#### **Vzdělávání žáků s poruchami chování**

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní.

Vzdělávání těchto žáků probíhá ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí s žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem.

Se souhlasem rodičů může být žák vyšetřen ve středisku výchovné péče a učitel pak se žákem pracuje dle doporučení této instituce. Možná je i denní výuka nebo pobyt v tomto zařízení na dohodnutou dobu.

## **Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.

Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy

s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

### **System péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole**

Zodpovědní pracovníci koordinující péči o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními:

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických a poradenských služeb přímo na škole. Poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Snaží se jim pomáhat při zvládnání a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží. ŠPP je tvořeno ředitelkou školy, zástupkyní ředitelky – koordinátorkou asistentů pedagoga, výchovnými poradkyněmi, metodičkou prevence, školní speciální pedagožkou a vedoucí vychovatelkou školní družiny. Všichni členové týmu ŠPP úzce spolupracují a jejich činnosti se vzájemně prolínají. Nezbytná je spolupráce s dalšími pedagogy školy, asistenty pedagogů, vychovatelkami školní družiny a školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologické poradny – PPP, speciálně pedagogické poradny – SPP, střediska výchovné péče – SVP).

Podmínkou pro poskytnutí školní poradenské služby nezletilému žákovi je informovaný souhlas jeho zákonných zástupců. S veškerými informacemi poskytnutými v rámci činnosti ŠPP je nakládáno v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.

### **V ŠVP škola stanoví:**

PLPP (plán pedagogické podpory) a IVP (individuální vzdělávací plán)

#### 1) PLPP

pravidla a průběh tvorby PLPP:

- sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce,
- má písemnou podobu,
- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností,
- výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným,

realizace PLPP:

#### a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče,

vyhodnocování PLPP:

- po 3 až 6 měsících vyhodnocení PLPP ve spolupráci se všemi výše zmíněnými,
- dle vyhodnocených závěrů doporučit další postup (vyhovující a pokračovat v nastaveném PLPP, nebo doporučit k vyšetření PPP nebo SPC).

## 2) IVP

pravidla a průběh tvorby IVP:

- ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce,
- má písemnou podobu,
- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností,
- výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným,
- výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky,

realizace IVP:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče,

vyhodnocování IVP:

- součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP včetně průběžného vyhodnocování
- IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok,
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku,
- vyhodnocení probíhá dle nastavených intervalů,
- vyhodnocení je konzultováno s PPP nebo SPC,
- dle vyhodnocených závěrů doporučit další postup (pokračovat vzdělávání dle IVP, nebo doporučit k vyšetření PPP nebo SPC pro nastavení dalších úprav).

**V ŠVP může škola případně stanovit:**

- součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP včetně průběžného vyhodnocování
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jakými jsou například: dělení a spojování hodin, prodloužení základního vzdělávání na 10 let, odlišná délka vyučovacích hodin;
- učební osnovy předmětů speciálně pedagogické péče.

Příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Osnovy předmětů speciálně pedagogické péče jsou v ŠVP vytvářeny podle specifik obtíží žáků, škola dodržuje nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin, případně využívá jejich dělení.

V případě škol a tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou v ŠVP vždy uváděny předměty speciálně pedagogické péče, ostatní školy tak činí v případě poskytování tohoto podpůrného opatření konkrétnímu žákovi.

Škola zřízená podle § 16 odst. 9 vypracuje samostatný ŠVP podle RVP ZV. V případě třídy zřízené podle § 16 odst. 9 může škola vypracovat ŠVP například formou přílohy ke stávajícímu ŠVP.

### **Vzdělávání žáků s více vadami**

Vzdělávání žáků s více vadami může probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení může být požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s žákem, pomáhat při komunikaci žáka s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesné postižení)**



Vzdělávání žáků tělesně postižených může probíhat ve třídách na 1.a 2.stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se úlev v tělesné výchově, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, popřípadě v ostatních předmětech. Protože škola není bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi přizpůsobit se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

### **Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky,
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků,
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost,
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám,
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin,
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků,
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP),
- spolupráci s ostatními školami.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, problémové úlohy a další). V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné kroužky, manuálně a výtvarně nadaní žáci pracují v kroužku keramické výroby. Při samotné výuce bývají

pověřování náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent (navštěvují taneční kroužek). Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

### **Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

### **Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

Zodpovědní pracovníci koordinující péči o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními:

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických a poradenských služeb přímo na škole. Poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Snaží se jim pomáhat při zvládnání a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží. ŠPP je tvořeno ředitelkou školy, zástupkyní ředitelky – koordinátorkou asistentů pedagoga, výchovnými poradkyněmi, metodičkou prevence, školní speciální pedagožkou a vedoucí vychovatelkou školní družiny. Všichni členové týmu ŠPP úzce spolupracují a jejich činnosti se vzájemně prolínají. Nezbytná je spolupráce s dalšími pedagogy školy, asistenty pedagogů, vychovatelkami školní družiny a školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologické poradny – PPP, speciálně pedagogické poradny – SPP, střediska výchovné péče – SVP).

Podmínkou pro poskytnutí školní poradenské služby nezletilému žákovi je informovaný souhlas jeho zákonných zástupců. S veškerými informacemi poskytnutými v rámci činnosti ŠPP je nakládáno v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.

### **V ŠVP škola stanoví:**

PLPP (plán pedagogické podpory) a IVP (individuální vzdělávací plán)

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Podobně jako u žáků se SVP jde o popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.

#### 1) PLPP

pravidla a průběh tvorby PLPP:

- sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce,
- má písemnou podobu,
- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem,
- výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným,

realizace PLPP:

- respektování odlišných stylů učení,
- metody a formy práce, které umožní další rozvoj žáka a poskytování zpětné vazby žákovi,
- střídání forem a činností během výuky,

vyhodnocování PLPP:

- střídání forem a činností během výuky,
- po 3 až 6 měsících vyhodnocení PLPP ve spolupráci se všemi výše zmíněnými,
- dle vyhodnocených závěrů doporučit další postup (vyhovující a pokračovat v nastaveném PLPP, nebo doporučit k vyšetření PPP nebo SPC).

#### 2) IVP

pravidla a průběh tvorby IVP:

- ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce,
- má písemnou podobu,
- při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.,
- práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení,
- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností,
- výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným,
- výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky,
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení,

realizace IVP:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka,
- obohacování vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast v soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit,
- možnost spolupráce s externími subjekty např.: Menza ČR

vyhodnocování IVP:

- součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP včetně průběžného vyhodnocování,
- IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok,
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku,
- vyhodnocení probíhá dle nastavených intervalů,
- vyhodnocení je konzultováno s PPP nebo SPC,
- dle vyhodnocených závěrů doporučit další postup (pokračovat vzdělávání dle IVP, nebo doporučit k vyšetření PPP nebo SPC pro nastavení dalších úprav).

**V ŠVP může škola případně stanovit:**

**Podmínky spolupráce školy a zákonných zástupců žáků:**

- funkční a neustále aktualizovaný systém informací směrem k žákům, k učitelům, k vedení školy, k zákonným zástupcům žáků, partnerům školy a mezi jednotlivými aktéry vzdělávání navzájem,
- setkávání se zákonnými zástupci žáků a jinou veřejností (např. školskou radou) – seznamování se záměry školy, s cíli, způsoby výuky, hodnocením žáků, s pravidly života školy, vzájemné hledání řešení problémů žáků týkajících se jejich výchovy a vzdělávání,
- vzdělávací strategie otevřená vůči zákonným zástupcům žáků,
- prostor pro vznik a fungování samosprávného orgánu zákonných zástupců žáků,
- prostor pro setkávání učitelů se zákonnými zástupci žáků,
- školní poradenství pro zákonné zástupce žáků ve výchovných otázkách, otázkách učení žáků, včetně problematiky podpůrných opatření,
- informace o jednotlivých žácích potřebné pro individuální formy vzdělávání,
- možnost účasti zákonných zástupců žáků ve výuce a na výchovných a vzdělávacích činnostech organizovaných školou,
- vytváření společenských vztahů školy a veřejnosti.

**Za zcela nezbytné materiální a prostorové podmínky je třeba považovat:**

- kmenovou učebnu pro každou třídu vybavenou funkčním zařízením,
- speciální učebny a prostory nebo kmenové učebny upravené pro speciální výuku:

cizího jazyka, ICT, přírodovědných a společenských věd, pro výuku hudební výchovy, výtvarné výchovy a pracovní činnosti, prostory (vlastní či pronajaté) pro zajištění povinné TV,

- prostory pro poskytování školních poradenských služeb,
- prostory pro uložení pomůcek a přípravou práci učitele,
- prostory pro nenáročnou pohybovou aktivitu v průběhu vyučování a pro zájmovou činnost po vyučování,
- prostory pro hromadné setkávání žáků celé školy (vlastní či pronajaté),
- prostory pro odkládání oděvu a obuvi (šatny), včetně prostorů pro převlékání žáků před tělesnou výchovou a po ní v počtu, který odpovídá počtu cvičících žáků a oddělené činnosti chlapců a děvčat.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

PRŮŘEZOVÉ TÉMA/PRŮŘEZOVÝ OKRUH	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, AJ, M, PRV, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, M, PRV, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, M, PRV, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, M, INF, PŘ, VL, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, M, INF, PŘ, VL, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, M, INF, D, OV, F, PŘ, Z, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, NJ, RJ, M, INF, D, OV, F, PŘ, Z, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, NJ, RJ, M, INF, D, OV, F, CH, PŘ, Z, HV, VV, VZDR, PČ	ČJ, AJ, NJ, RJ, M, INF, D, F, CH, PŘ, Z, HV, VV, VZDR, PČ
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, AJ, M, PRV, VV	ČJ, AJ, M, PRV, VV	ČJ, AJ, M, PRV, VV	ČJ, AJ, M, VV	ČJ, AJ, M, VV	ČJ, AJ, D, OV, PŘ, VV, PČ	ČJ, AJ, NJ, RJ, D, OV, PŘ, VV, PČ	ČJ, AJ, NJ, RJ, D, OV, PŘ, VV, VZDR, PČ	ČJ, AJ, NJ, RJ, D, VV, VZDR, PČ
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, AJ, M, PRV, PČ	ČJ, AJ, M, PRV, PČ	ČJ, AJ, M, PRV, PČ	ČJ, AJ, M, INF, PČ	ČJ, AJ, M, INF, PČ	ČJ, AJ, M, INF, D, OV, F, PČ	ČJ, AJ, NJ, RJ, M, INF, D, OV, F, PŘ, PČ	ČJ, AJ, NJ, RJ, M, INF, D, OV, F, PŘ, VZDR, PČ	ČJ, AJ, NJ, RJ, M, INF, D, F, PŘ, VZDR, PČ
Psychohygiena	VV, PČ	VV, PČ	VV, PČ	INF, PŘ, VV, PČ	INF, PŘ, VV, PČ	M, INF, VV, PČ	M, INF, VV, PČ	M, INF, PŘ, VV, VZDR, PČ	M, INF, VV, VZDR, PČ
Kreativita	AJ, PRV, HV,	AJ, PRV, HV,	AJ, PRV, HV,	AJ, INF, PŘ,	AJ, INF, HV,	ČJ, AJ, M, INF,	ČJ, AJ, NJ, RJ, M,	ČJ, AJ, NJ, RJ, M,	ČJ, AJ, NJ, RJ, M,

	VV, TV, PČ	VV, TV, PČ	VV, TV, PČ	HV, VV, TV, PČ	VV, TV, PČ	OV, F, PŘ, Z, VV, TV, PČ	INF, OV, F, Z, VV, TV, PČ	INF, OV, CH, PŘ, Z, VV, VZDR, TV, PČ	INF, CH, Z, VV, VZDR, TV, PČ
Poznávání lidí	AJ, PRV	AJ, PRV	AJ, PRV	AJ, VL	AJ, PŘ, VL	ČJ, AJ, M, D, OV, PČ	ČJ, AJ, NJ, RJ, M, OV, Z, PČ	ČJ, AJ, NJ, RJ, M, OV, Z, VZDR, PČ	ČJ, AJ, NJ, RJ, M, Z, VZDR, PČ
Mezilidské vztahy	ČJ, AJ, M, PRV, TV	ČJ, AJ, M, PRV, TV	ČJ, AJ, M, PRV, TV	ČJ, AJ, M, PŘ, VL, TV	ČJ, AJ, M, PŘ, VL, TV	ČJ, AJ, M, OV, F, TV, PČ	ČJ, AJ, NJ, RJ, M, OV, F, Z, TV, PČ	ČJ, AJ, NJ, RJ, M, OV, PŘ, Z, VZDR, TV, PČ	ČJ, AJ, NJ, RJ, M, PŘ, Z, VZDR, TV, PČ
Komunikace	ČJ, AJ, M, PRV, HV, TV, PČ	ČJ, AJ, PRV, HV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, PRV, HV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, PŘ, VL, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, PŘ, VL, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, OV, F, PŘ, Z, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, NJ, RJ, M, OV, F, PŘ, Z, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, NJ, RJ, M, OV, F, CH, PŘ, Z, HV, VV, VZDR, TV, PČ	ČJ, AJ, NJ, RJ, M, F, CH, Z, HV, VV, VZDR, TV, PČ
Kooperace a kompetence	ČJ, M, PČ	ČJ, M, PČ	ČJ, M, PČ	ČJ, M, PŘ, PČ	ČJ, M, PŘ, PČ	ČJ, AJ, M, F, PŘ, Z, PČ	ČJ, AJ, M, F, PŘ, Z, PČ	ČJ, AJ, M, F, CH, PŘ, Z, VZDR, PČ	ČJ, AJ, M, F, CH, PŘ, Z, VZDR, PČ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	AJ, M, PRV, PČ	ČJ, AJ, M, PRV, PČ	ČJ, AJ, M, PRV, PČ	ČJ, AJ, M, INF, PŘ, VL, TV, PČ	ČJ, AJ, M, INF, PŘ, VL, TV, PČ	ČJ, AJ, M, INF, OV, F, PŘ, Z, TV, PČ	ČJ, AJ, NJ, RJ, M, INF, OV, F, PŘ, Z, TV, PČ	ČJ, AJ, NJ, RJ, M, IFN, OV, F, CH, PŘ, Z, VZDR, TV, PČ	ČJ, AJ, NJ, RJ, M, INF, F, CH, PŘ, Z, VZDR, TV, PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika	PČ	PČ	PČ	VL, PČ	VL, PČ	ČJ, M, OV, PČ	ČJ, M, OV, PŘ, Z, PČ	ČJ, M, OV, PŘ, Z, VZDR, PČ	ČJ, M, OV, PŘ, Z, VZDR, PČ
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA</b>									
Občanská společnost a škola	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, M, VL	ČJ, M, VL	ČJ, D, OV	ČJ, NJ, D, OV	ČJ, D, VZDR, PČ	ČJ, INF, D, VZDR

Občan, občanská společnost a stát			PRV	INF, VL	INF, VL	ČJ, INF, D, OV	ČJ, INF, D, OV	ČJ, INF, D, OV, Z, VZDR, PČ	ČJ, INF, D, OV, Z, VZDR
Formy participace občanů v politickém životě						D			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL	ČJ, D	ČJ, Z	ČJ, Z	ČJ, Z
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	AJ, PRV	AJ, PRV	AJ, PRV	AJ, HV	AJ, PŘ, HV	ČJ, AJ, M, D, F, HV	ČJ, AJ, NJ, RJ, M, D, F, Z, HV	ČJ, AJ, NJ, RJ, M, D, OV, F, Z, HV	ČJ, AJ, NJ, RJ, M, D, OV, F, CH, PŘ, Z, HV, TV
Objevujeme Evropu a svět	AJ	AJ	AJ	AJ	AJ, PŘ	ČJ, AJ, D	ČJ, AJ, NJ, RJ, D, Z	ČJ, AJ, NJ, RJ, D, OV, Z	ČJ, AJ, NJ, RJ, D, OV, Z
Jsme Evropané				VL	VL	ČJ	ČJ	ČJ, OV, PŘ, Z	ČJ, OV, Z
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference		AJ	AJ	AJ, VL	AJ, VL	ČJ, AJ, D, OV, PŘ	ČJ, AJ, NJ, RJ, D, OV, Z	ČJ, AJ, NJ, RJ, D, OV, PŘ, Z, VZDR	ČJ, AJ, NJ, RJ, D, Z, VZDR
Lidské vztahy	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, VL	ČJ, VL	ČJ, AJ, M, OV, Z	ČJ, AJ, NJ, M, D, OV, Z	ČJ, AJ, NJ, M, D, OV, PŘ, Z, VZDR	ČJ, AJ, NJ, M, D, Z, VZDR
Etnický původ			PRV			ČJ, AJ, OV	ČJ, AJ, NJ, OV, Z	ČJ, AJ, NJ, OV, PŘ, Z, VZDR	ČJ, AJ, NJ, Z, VZDR
Multikulturalita		ČJ	ČJ, PRV	ČJ	ČJ	ČJ, AJ, M, D, OV	ČJ, AJ, NJ, M, D, OV, Z	ČJ, AJ, NJ, M, D, OV, PŘ, Z, VZDR	ČJ, AJ, NJ, M, Z, VZDR
Princip sociálního smíru a solidarity			PRV			ČJ, OV	ČJ, NJ, D, OV	ČJ, NJ, D, OV, VZDR	ČJ, NJ, D, Z, VZDR
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									

Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	AJ, PŘ	AJ, PŘ	AJ, PŘ, Z	AJ, PŘ, Z	AJ, NJ, Z, VZDR	AJ, NJ, PŘ, Z, VZDR
Základní podmínky života			PRV	PŘ	PŘ	D, F, PŘ, Z	D, F, Z	D, CH, Z, VZDR	D, CH, PŘ, Z, VZDR
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PČ	PČ	PRV, PČ	PŘ, PČ	PŘ, PČ	F, PŘ, Z, PČ	F, PŘ, Z, PČ	AJ, F, CH, Z, VZDR	AJ, OV, F, CH, PŘ, Z, VZDR
Vztah člověka k prostředí	PČ	PČ	PRV, PČ	PŘ, VL, TV, PČ	PŘ, VL, TV, PČ	D, F, PŘ, Z, TV, PČ	F, PŘ, Z, TV, PČ	AJ, NJ, F, CH, Z, VZDR, TV	AJ, NJ, OV, F, CH, PŘ, Z, VZDR, TV
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			HV	ČJ, INF, VL, HV	ČJ, INF, PŘ, VL, HV	ČJ, M, INF, D, PŘ, Z	ČJ, M, INF, OV, PŘ, Z	ČJ, M, INF, OV, CH, PŘ, Z, VZDR, PČ	ČJ, M, INF, CH, PŘ, Z, VZDR, PČ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				INF	ČJ, INF	ČJ, INF, D, PŘ, Z	ČJ, INF, OV, Z, HV	ČJ, INF, Z, HV, VZDR, PČ	ČJ, INF, PŘ, Z, HV, VZDR, PČ
Stavba mediálních sdělení				INF	INF	ČJ, INF	ČJ, INF	ČJ, INF, PČ	ČJ, INF, PČ
Vnímání autora mediálních sdělení						ČJ	ČJ, OV	ČJ, PČ	ČJ, PČ
Fungování a vliv médií ve společnosti				TV		ČJ, PŘ, TV	ČJ, OV, TV	ČJ, OV, VZDR, TV, PČ	ČJ, PŘ, VZDR, TV, PČ
Tvorba mediálního sdělení						ČJ, M	ČJ, M, OV	ČJ, M, OV, PČ	ČJ, AJ, M, PČ
Práce v realizačním týmu					AJ	ČJ, M, D, PČ	ČJ, AJ, M, D, PČ	ČJ, AJ, M, VZDR, PČ	ČJ, AJ, M, D, VZDR, PČ



### 3.6 Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň					DH 1. st.	2. stupeň				DH 2. st.
		ročník						ročník				
		1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.	
21	22	24	25	26	28	30	32	32				
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	9	9	8	8	9	4	5	4	5	3
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	2	3	3	4	3	1
	Druhý cizí jazyk (NJ/ RJ)	/	/	/	/	/	/	/	2	2	2	0
Matematika a její aplikace		4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3
Informační a komunikační technologie		/	/	/	1	1	0	1	1	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1	/	/	1	/	/	/	/	/
	Vlastivěda	/	/	/	2	2		/	/	/	/	/
	Přírodověda	/	/	/	1	2		/	/	/	/	/
Člověk a společnost	Dějepis	/	/	/	/	/	/	2	2	2	2	2
	Výchova k občanství	/	/	/	/	/	/	1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	/	/	/	/	/	/	2	2	2	2	7
	Chemie	/	/	/	/	/	/	/	/	2	2	
	Přírodopis	/	/	/	/	/	/	2	2	2	1	
	Zeměpis	/	/	/	/	/	/	2	2	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
	Výtvarná výchova	2	1	2	1	1		2	1	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	/	/	/	/	/	/	/	/	1	1	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	3	2	2	2	

Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
Disponibilní časová dotace							16						18
Celková povinná časová dotace		118						122					

DH – disponibilní hodiny

## 4 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

### 4.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve škole a na akcích pořádaných školou

#### Zásady pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáka

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání pedagogickou radou.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Návrh klasifikace za 1. a 3. čtvrtletí může být zapsán v elektronické žákovské knížce ve tvaru: 1, 1-, 2, 2-, 3, 3-, 4, 4-, 5. Rovněž průběžná klasifikace během pololetí může být formulována ve tvaru: 1, 1-, 2, 2-, 3, 3-, 4, 4-, 5.
- Další formou hodnocení jsou:
  - o N – nesplnil/a
  - o S – splnil/a
  - o X – neklasifikován/a (test napsal/a, ale není to hodno klasifikace)
  - o U – uvolněn/a (např. je ve škole, ale nepíše, protože byl/a předtím dlouhodobě nemocný/á)
  - o A – absence, chyběl/a (nemoc nebo je mimo školu na nějaké soutěži, proto nepsal/a test)
- Při klasifikaci žáka jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným ve školním vzdělávacím programu jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.
- Ředitelka školy je povinna působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů, což je projednáváno a dle potřeby aktualizováno v rámci předmětových komisí.
- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky, případně notýsku (1. a 2. třída),
  - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
  - při konzultacích a třídních schůzkách,
  - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků vzdělávání žáka. Případné komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

## 4.2 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
  - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
  - analýzou různých činností žáka,
  - konzultacemi s ostatními pedagogy a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP).
- Žák základní školy získává z každého předmětu určitý počet známek/ hodnocení. Minimální počet známek/ hodnocení je stanoven prostřednictvím předmětových komisí, o čemž jsou zákonní zástupci a žáci prokazatelně informováni.
- Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování

po vyučování mimo kolektiv. Výjimka je možná jen v individuálních případech v souladu s doporučením např. PPP.

- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky/notýsku (1. a 2. třída) a zároveň sděluje výsledky hodnocení žákům. Při hodnocení lze využívat i sebehodnocení žáka.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhnou pedagogové jednotlivých tříd rovnoměrně, po vzájemné dohodě.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem, alespoň 3 dny před konáním. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do kalendáře třídy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, orientační). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogových listů žáka = Bakaláři a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
  - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
  - žáci si musí doplnit probrané učivo za dobu nepřítomnosti (volba formy doplnění učiva závisí na žákovi např. kopie, tisk, ruční doplnění, ...)
  - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co žák umí.
- Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné.
- Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.
- Prověřování znalostí je prováděno až po dostatečném procvičení učiva.
- Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních v průběhu školního roku jsou třídní učitelé povinni sdělit nejpozději na nejbližší pedagogické radě.

## Stupně hodnocení prospěchu

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace na vysvědčení hodnotí těmito stupni:
  - 1 – výborný
  - 2 – chvalitebný
  - 3 – dobrý
  - 4 – dostatečný
  - 5 – nedostatečný

## 4.3 Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace prospěchu

**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenskovední, přírodovědné a matematika):**

### Stupeň 1 - výborný

Žák ovládá požadované poznatky přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat přiměřený text.

### Stupeň 2 - chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat přiměřené texty.

### Stupeň 3 - dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější chyby a nepřesnosti dovede na pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňování poznatků, jevů a zákonitostí zvládá podle pokynů vyučujícího. Jeho myšlení je vcelku správné, méně tvořivé a v logice se objevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle pokynů a návodu vyučujícího.

### Stupeň 4 - dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má

větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úloh se vyskytují závažné chyby. Je nesamostatný v logice myšlení a bez tvořivosti. Jeho ústní i písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev má nedostatky, je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 - nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. Při uplatňování vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby, které nedokáže odstranit ani s pomocí učitele. Projevuje nesamostatnost v myšlení s častými logickými nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev má také vážné nedostatky. Všechny tyto nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Není schopen samostatně studovat určený text.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření (pracovní vyučování, předměty ze skupiny pracovních činností):**

#### Stupeň 1 - výborný

Žák soustavně projevuje kladný vztah k pracovním činnostem, v týmu dokáže spolupracovat. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktických činnostech. Ty vykonává samostatně s uplatněním získaných dovedností a návyků. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb a výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci a udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál a energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Dokáže překonávat případné problémy.

#### Stupeň 2 - chvalitebný

Žák projevuje kladný vztah k pracovním činnostem, v týmové práci je schopný spolupráce. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktických činnostech. V postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby, pouze drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje bezpečnostní předpisy a stará se o životní prostředí. Dopouští se drobných nedostatků v hospodaření se surovinami, materiálem a energií, stejně jako v údržbě laboratorních pomůcek, nástrojů, nářadí, přístrojů a měřidel. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### Stupeň 3 - dobrý

Žák projevuje vztah k pracovním činnostem s menšími výkyvy. S pomocí vyučujícího uplatňuje získané teoretické poznatky při praktických činnostech, kde se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně

životního prostředí. Na podnět učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorního zařízení, přístrojů, nástrojů a měřidel musí být alespoň částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### Stupeň 4 - dostatečný

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k pracovním činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobu práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních pomůcek a zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen za pomoci učitele.

#### Stupeň 5 - nedostatečný

Žák neprojevuje zájem o pracovní činnosti ani vztah k nim, k pracovnímu týmu. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné a nepřesné. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nezajímá se o ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných chyb.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (občanská výchova, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova):**

#### **Občanská výchova, výchova ke zdraví**

##### Stupeň 1 - výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně ovládá teoretické učivo. Vede úplné a přehledné zápisy, které jsou dalším důkazem zájmu o předmět. Osvojené vědomosti a dovednosti tvořivě aplikuje. Dovede velmi dobře komunikovat, dodržuje pravidla diskuse, sám přináší náměty.

##### Stupeň 2 - chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný. Má jen menší nedostatky. Plní domácí úkoly a projevuje zájem o předmět. Rád diskutuje.

##### Stupeň 3 - dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní. Nevyužívá dostatečně své schopnosti, jeho ústní a písemný projev není úplně přesný. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery. Na aplikaci potřebuje pomoc učitele.

##### Stupeň 4 - dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho ústního projevu je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami, k aplikaci dovedností potřebuje značnou pomoc učitele, pracuje nedbale, má neúplné zápisy, zapomíná domácí úkoly. Pasivně sleduje výuku.

##### Stupeň 5 - nedostatečný



Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně. Neumí pracovat samostatně, je pasivní v plnění všech oblastí výuky. Nezapojuje se ani do skupinové práce. Neprojevuje zájem o předmět, povzbuzování se mívá účinkem.

### **Výtvarná výchova**

Při klasifikaci předmětu se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, dovedností a jejich aplikace
- kvalita projevu
- vztah k výtvarným činnostem a zájem o ně (pracovní pomůcky v pořádku, práce dokončené v daném termínu)

#### Stupeň 1 - výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady, které rozvíjí. Jeho projev je estetický, působivý, originální. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, rozvíjí svůj vkus. Pracovní pomůcky má vždy v pořádku, všechny práce dokončuje v daném termínu.

#### Stupeň 2 - chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný. Využívá a rozvíjí své osobní předpoklady. Jeho projev je estetický a má jen menší nedostatky. Má aktivní zájem o umění, estetiku a rozvíjí svůj vkus. Všechny práce dokončuje v termínu, na hodiny je připraven.

#### Stupeň 3 - dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý a samostatný. Nevyužívá plně své schopnosti. Jeho projev je málo působivý. Nemá ucelené vědomosti a dovednosti, při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečně aktivní zájem o umění, estetiku, nerozvíjí zcela svůj vkus. Občas nemá pracovní potřeby, občas nerespektuje pokyny učitele a občas neodevzdá práci v termínu.

#### Stupeň 4 - dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a projev jsou málo uspokojivé. Pracuje se značnými chybami, vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malý zájem o umění, estetiku, nerozvíjí dostatečně svůj vkus. Často nenosí pracovní pomůcky, často nedokončuje své práce v daném termínu.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev nemá žádnou estetickou hodnotu. Své minimální vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci, o umění, o estetiku, nerozvíjí svůj vkus. Nenosí pracovní pomůcky. Nedokončuje práce v daných termínech.

### **Hudební výchova**

Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání v hudební výchově:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí hudebních činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu, úroveň vlastního zlepšování, podnětnost rodinného prostředí,
- vztah žáka k hudebním činnostem, zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu,
- péče o hlasivky.

#### Stupeň 1 - výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních i kolektivních projevech. Jeho projev

je esteticky působivý, jedinečný, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, pohybovou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a kultivovaný pohyb.

#### Stupeň 2 - chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním i kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a o pohybovou kulturu. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a kultivovaný pohyb.

#### Stupeň 3 - dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější nedostatky a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečně aktivní zájem o umění, estetiku a pohybovou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus.

#### Stupeň 4 - dostatečný

Žák přistupuje k činnostem bez zájmu, je málo samostatný i málo pohotový. Jeho projev je velmi málo působivý s mnoha chybami. Jeho vědomosti jsou neúplné a stejně jako dovednosti mají značné mezery. Při aplikaci vědomostí a při uplatňování dovedností potřebuje soustavnou pomoc učitele. O umění, estetiku a pohybovou kulturu má občasný a většinou jen pasivní zájem. Svůj estetický vkus a hudební schopnosti rozvíjí pouze sporadicky.

#### Stupeň 5 - nedostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a hudební schopnosti.

### **Tělesná a sportovní výchova 1. – 5. ročník**

Při klasifikaci předmětu se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- vztah žáka k činnostem a zájem o tělesnou výchovu
- všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a snaha o trvalé zlepšování výkonnosti

#### Stupeň 1 - výborně

Žák pracuje samostatně, projevuje zájem o tělesnou výchovu, jeho fyzická zdatnost odpovídá věku a somatotypu. Od 4. ročníku splňuje požadavky orientační tabulky měřitelných výkonů (atletika, plavání) a zlepšuje se. V hrách, gymnastice a ostatních sportech zvládá techniku provedení.

#### Stupeň 2 - chvalitebný

Žák o tělesnou výchovu jeví zájem, má snahu o kvalitní výsledky v jednotlivých sportovních odvětvích, i když jeho výkony neodpovídají jeho věku a somatotypu. Provedení jednotlivých cviků není přesné. Na tělesnou výchovu chodí připraven v cvičebním úboru a tělesné výchově se nevyhýbá.

#### Stupeň 3 - dobrý

Žák má zájem jen o některé ze sportovních odvětví, zapomíná cvičební úbor. Jeho účast v hodinách tělesné výchovy je spíše pasivní. V měřitelných sportech nedosahuje odpovídajících výkonů jeho věku a somatotypu, nezlepšuje svoji výkonnost a fyzickou zdatnost. Lhostejně přistupuje ke svým výkonům.

#### Stupeň 4 - dostatečný

Žák nemá zájem o většinu sportovních odvětví, nenosí cvičební úbor, cvičí bez zájmu, má nízkou fyzickou zdatnost, jeho výsledky jsou mu lhostejné. Do her se zapojuje pouze pasivně, pravidla nezná, nezvládá techniku a metodiku jednotlivých sportovních odvětví.

#### Stupeň 5 - nedostatečný

Žák nejeví žádný zájem o tělesnou výchovu, necvičí, nenosí cvičební úbor, ignoruje pohybovou aktivitu určenou pedagogem. Nesplňuje ani minimální požadavky určené orientační tabulkou měřitelných výkonů.

### **Tělesná a sportovní výchova 6. – 9. ročník**

Při klasifikaci předmětu se v souladu s požadavky hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- vztah žáka k činnostem a zájem o tělesnou výchovu
- všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a snaha o trvalé zlepšování výkonnosti

#### Stupeň 1 - výborně

Žák pracuje samostatně, projevuje zájem o tělesnou výchovu, jeho fyzická zdatnost odpovídá věku a somatotypu. Splňuje požadavky orientační tabulky měřitelných výkonů (atletika, plavání, šplh) a zlepšuje se. V hrách, gymnastice a ostatních sportech zvládá techniku provedení, zná pravidla, cviky provádí přesně dle metodiky.

#### Stupeň 2 - chvalitebný

Žák o tělesnou výchovu jeví zájem, je aktivní. Nejsou mu lhostejné výsledky v jednotlivých sportovních odvětvích, i když jeho výkony neodpovídají jeho věku a somatotypu. Na tělesnou výchovu chodí připraven ve cvičebním úboru a tělesné výchově se nevyhýbá. Provedení jednotlivých cviků není přesné, pravidla her zná.

#### Stupeň 3 - dobrý

Žák má zájem jen o některé ze sportovních odvětví, zapomíná cvičební úbor. Jeho účast v hodinách tělesné výchovy je spíše pasivní. V měřitelných sportech nedosahuje odpovídajících výkonů jeho věku a somatotypu, nezlepšuje svoji výkonnost a fyzickou zdatnost. Lhostejně přistupuje ke svým výkonům.

#### Stupeň 4 - dostatečný

Žák nemá zájem o většinu sportovních odvětví, nenosí cvičební úbor, cvičí bez zájmu, má nízkou fyzickou zdatnost, jeho výsledky jsou mu lhostejné. Do her se zapojuje pouze pasivně, pravidla nezná, nezvládá techniku a metodiku jednotlivých sportovních odvětví.

#### Stupeň 5 - nedostatečný

Žák nejeví žádný zájem o tělesnou výchovu, necvičí, nenosí cvičební úbor, ignoruje pohybovou aktivitu určenou pedagogem. Nesplňuje ani minimální požadavky určené orientační tabulkou měřitelných výkonů.

## **4.4 Celkový prospěch**

Celkový prospěch žáka na vysvědčení je hodnocen:

- Prospěl s vyznamenáním
- Prospěl
- Neprospěl
- Nehodnocen

Žák „*prospěl s vyznamenáním*“ - není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1, 5 a jeho chování je velmi dobré,

„*prospěl*“ - není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

„*neprospěl*“ - je-li v některém z povinných předmětů hodnocen stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí, „*nehodnocen*“ – není-li možné žáka hodnotit z některého povinného předmětu stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního nebo druhého pololetí (ani v náhradním termínu, viz kapitola [1.9 ŠŘ Odložení klasifikace](#)).

### **Postup do vyššího ročníku**

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení „*prospěl*“.

Přesné znění viz Školský zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů – § 52.

## **4.5 Slovní hodnocení**

- Slovní hodnocení lze použít na základě § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, včetně předem stanovených kritérií.
- Převážně jsou žáci hodnoceni dle klasifikační stupnice.
- Pro sebehodnocení žáků a pravidelné poskytování zpětné vazby třídní učitelkou nebo ostatními vyučujícími se v prvním až třetím ročníku využívají týdenní plány pro žáky. Plány obsahují stručný výčet učiva pro daný týden, místo pro vyjádření žáka, jak si myslí, že zvládl učivo. Hodnocení učitele i s možností vyjádření zákonných zástupců je od druhého do pátého ročníku měsíční.
- Na celém prvním stupni se používá metoda portfolia, tj. průběžné shromažďování ukázek toho, co dítě má zvládnuto. Do portfolia se ukládají také krátké popisy významnějších příhod, které dokumentují úroveň sociálních dovedností dítěte. Žáci jsou bráni jako spolutvůrci svého portfolia, spolurozhodují o tom, jaké ukázky tam budou zařazeny.
- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení péle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje

žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

- Celkové hodnocení žáka na vysvědčení je vyjádřeno stupni: prospěl vyznamenáním, prospěl, neprospěl, nehodnocen odpovídajícím slovním hodnocením.
- Slovní hodnocení a hodnocení klasifikačním stupněm lze nahrazovat formativním způsobem hodnocení (tam, kde je to vhodné).

## 4.6 Zásady pro použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace (převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení)

### Prospěch

<b>Ovládnutí učiva předepsaného osnovami a ŠVP</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
<b>Úroveň myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Úroveň vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští</b>	

1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Píle a zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

## 4.7 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- Co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.
- Při školní práci vedeme žáka k tomu, aby uměl ohodnotit své výkony a výsledky.
- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

## 4.8 Odložení klasifikace

I. pololetí

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho klasifikaci náhradní termín tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí.

Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn“.

II. pololetí

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho klasifikaci náhradní termín tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 30. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen“.

## **4.9 Hodnocení práce v zájmových útvarech**

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- pracoval úspěšně
- pracoval

## **4.10 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (viz vyhláška č. 27/2016 Sb.)**

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
- Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

## 5 VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

### 5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

#### 5.1.1 Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

##### Charakteristika a organizace vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	8	9	9	8	8	4	5	4	5

Český jazyk a literatura má důležité postavení ve výchově a vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň mateřského jazyka patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Vzdělávání v českém jazyce vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Směřujeme k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, sdělování myšlenek a pocitů, osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a využívání různých zdrojů informací.

Jeho obsahem je:

- naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací oblasti:

1. oblast – Komunikační a slohová výchova
2. oblast – Jazyková výchova
3. oblast – Literární výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

##### Kompetence k učení

- vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení,
- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,



- předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací,
- vedeme žáky k aplikaci pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem a vést je k jejich správnému užívání,
- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu, vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel.
- žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků,
- žáci si osvojují základní jazykové a literární pojmy,
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu.

### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správná řešení.
- žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému,
- žáci využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení,
- žáci samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení,
- žáci se uvážlivě rozhodují, vzájemně se radí a pomáhají si.

### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu,
- nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,
- pomocí literárního i gramatického učiva si žáci rozšiřují slovní zásobu žáků
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,
- vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.
- žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují,
- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně,
- žáci využívají informačních a komunikačních prostředků.

### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc,
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a pravidel,

- organizujeme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů,
- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu,
- žáci spolupracují ve skupině a podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- žáci respektují pokyny pedagogů.

### **Kompetence občanské**

- zadáváme skupině úkoly způsobem, kde je obtížné, aby jeden žák pracoval za ostatní,
- seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam, motivujeme žáka k zájmu o kulturní dědictví,
- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.
- žáci získávají pozitivní postoj k uměleckým dílům,
- žáci respektují přesvědčení druhých lidí.

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru,
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi,
- vedeme žáky k organizování a plánování učení,
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů.
- žáci dodržují hygienická pravidla pro čtení a psaní,
- žáci se připravují a udržují si svůj učební prostor,
- žáci využívají znalosti v běžné praxi.

### **Kompetence digitální**

- žáci využívají znalosti v běžné praxi,
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce,
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání,
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky,
- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít,

- žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah správnými postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- žáci vytváří a upravují digitální obsah kombinací různých formátů a vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků a chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost.

### 1. období (1. – 3. ročník)

#### 1. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Čtení s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti	ČJL-3-1-03	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence  VDO Občanská společnost a škola  MKV Lidské vztahy
Práce s textem dle pokynů  Pečlivá výslovnost, správné dýchání v mluveném projevu	ČJL-3-1-04	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost (dle individuálních možností)	
Správné psaní tvarů písmen a číslic	ČJL-3-1-05	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
Postupné osvojení všech písmen abecedy v tiskací i psací podobě (kromě písmen X, x, W, w, Q, q)	ČJL-3-1-06	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
Čtení slov různé stavby Čtení přiměřeně obtížných vět i krátkých textů	ČJL-3-1-08	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	

Čtení a přednes z paměti literárního textu přiměřeného věku  Kreslení ilustrace k příběhu Naslouchání čtenému textu	ČJL-3-2-01	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
	ČJL-3-3-01	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	
	ČJL-3-3-02	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	

## 2. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů nahlas i potichu  Reprodukce obsahu přiměřeně složitého sdělení	ČJL-3-1-01	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace poznávání Mezilidské vztahy Komunikace
	ČJL-3-1-02	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	

<p>Základy techniky mluveného projevu</p> <p>Vypravování, popis osoby, zvířete, děje, pracovního postupu Písmo, abeceda, věta, druhy vět</p> <p>Zvuková stránka jazyka – slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</p> <p>Slovní význam – slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná</p> <p>Pravopis – psaní i/y ve slovech po tvrdých a měkkých souhláskách, psaní souhlásek uprostřed a na konci slov</p> <p>Čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů, zapamatování si podstatných faktů</p> <p>Volná reprodukce textu podle schopností dětí</p>	ČJL-3-1-03	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<p>Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO Občanská společnost a škola</p> <p>MKV Lidské vztahy Multikulturalita</p>
	ČJL-3-1-04	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost (dle individuálních možností)	
	ČJL-3-1-05	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
	ČJL-3-1-06	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
	ČJL-3-1-07	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
	ČJL-3-1-08	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
	ČJL-3-2-01	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	

Přednes vhodných literárních textů				
	ČJL-3-2-07	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
	ČJL-3-3-03	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	

### 3. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata	
Praktické a věcné čtení	ČJL-3-1-09	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO Občanská společnost a škola	
Praktické, věcné a aktivní naslouchání		ČJL-3-1-10	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Vyjadřování závislé na komunikační situaci		ČJL-3-1-11	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Mimojazykové prostředky řeči					
Popis zvířete, děje, hračky...					
Vyprávění					

<p>Telefonování, psaní adresy</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Nauka o slově – význam slova, slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova souznačná, protikladná, slova příbuzná</p> <p>Pravopis – psaní i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov</p> <p>Podstatná jména – rod, číslo, pád</p> <p>Slovesa – osoba, číslo, čas a infinitiv</p> <p>Čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů, zapamatování si podstatných faktů</p>	ČJL-3-2-02	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<p>MKV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p>
	ČJL-3-2-03	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	
	ČJL-3-2-04	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	
	ČJL-3-2-05	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	
	ČJL-3-2-06	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
	ČJL-3-2-08	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě,	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě,	

Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, volná reprodukce, dramatizace vhodných textů		pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	
	ČJL-3-3-04	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	

1. oblast – Komunikační a slohová výchova
2. oblast – Jazyková výchova
3. oblast – Literární výchova

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

*Žák*

*ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty*

*ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti*

*ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*

*ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*

*ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen*

*ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky*

*ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby*

*ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost*

*ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty*

*ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy*



ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky  
 ČJL-3-2-01p tvoří slabiky  
 ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky  
 ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně  
 ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací  
 - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

## 2. období (4. – 5. ročník)

### 4. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Vyprávění – bohatost vyjadřování  Popis prostředí, pracovní činnosti, osoby Psaní dopisu, telefonický rozhovor, pozvánka, blahopřání, e – mail, SMS zpráva  Nauka o slově – slova souznačná a protikladná, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova spisovná	ČJL-5-1-01	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí
	ČJL-5-1-03	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Seberegulace a sebeorganizace poznávání Mezilidské vztahy Komunikace
	ČJL-5-1-04	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	ČJL-5-1-05	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	VDO Občanská společnost a škola  MKV

a nespisovná, citově zabarvená				Lidské vztahy Multikulturalita
Stavba slova – kořen, předpona, příponová část, předložky a předpony	ČJL-5-1-07	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Vyjmenovaná slova Slovní druhy	ČJL-5-1-10	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	
Podstatná jména – skloňování podstatných jmen				
Slovesa – časování sloves	ČJL-5-2-01	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	
Stavba věty jednoduché – shoda přísudku s podmětem				
Stavba souvětí	ČJL-5-2-03	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	
Vyjádření dojmů z četby, zpracování stručného záznamu o přečtené knize	ČJL-5-2-04	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
	ČJL-5-2-06	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	

	ČJL-5-2-08	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	
	ČJL-5-3-01	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	
	ČJL-5-3-02	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	

## 5. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Rozlišování podstatných a okrajových informací v textu vhodném pro daný věk	ČJL-5-1-01	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí
Popis osoby, předmětu, prostředí, děje  Vyprávění	ČJL-5-1-02	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Seberegulace a sebeorganizace poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Příprava plakátu, psaní dopisu, pozvánka, inzerát, diskuse	ČJL-5-1-03	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	VDO

Popis pracovního postupu				Občanská společnost a škola
Slovo a jeho stavba, tvoření slov	ČJL-5-1-04	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	MKV lidské vztahy Multikulturalita
Vyjmenovaná slova				
Tvarosloví	ČJL-5-1-05	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Podstatná jména – mluvnické kategorie a koncovky				Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Přídavná jména – mluvnické kategorie a koncovky	ČJL-5-1-06	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	
Zájmena	ČJL-5-1-07	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	
Číslovky	ČJL-5-1-08	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	
Slovesa – mluvnické kategorie				
Stavba věty jednoduché	ČJL-5-1-09	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	
Stavba souvětí				
Tvořivé činnosti s literárním textem	ČJL-5-1-10	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří	

<p>Základní literární pojmy – literární druhy a žánry</p> <p>Rozlišování podstatných a okrajových informací v textu vhodném pro daný věk</p>		krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
	ČJL-5-2-01	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
	ČJL-5-2-02	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
	ČJL-5-2-03	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
	ČJL-5-2-04	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
	ČJL-5-2-05	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
	ČJL-5-2-06	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

ČJL-5-2-07	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	
ČJL-5-2-08	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	
ČJL-5-2-09	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	
ČJL-5-3-01	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	
ČJL-5-3-02	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	
ČJL-5-3-03	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	
ČJL-5-3-04	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	

1. oblast – Komunikační a slohová výchova
2. oblast – Jazyková výchova
3. oblast – Literární výchova

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

*Žák*

*ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích*

*ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování*

*ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči*

*ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje*

*ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty*

*ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení*

*ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy*

*ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo*

*- tvoří otázky a odpovídá na ně*

*ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa*

*ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího*

*ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik*

*- určuje samohlásky a souhlásky*

*- seřadí slova podle abecedy*

*- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*

*- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky*

*ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh*

*ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek*

*ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy*

*ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti*

*ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše*

*- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného*

*- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*

## 6. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup	Výstup ŠVP	Průřezová témata
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v textu</li> <li>- čtení jako zdroj informací</li> <li>- prožitkové čtení</li> </ul> <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výchova k empatii</li> <li>- objektivní x subjektivní sdělení</li> <li>- jazykové i mimojazykové prostředky</li> <li>- komunikační záměr mluvčího</li> </ul> <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační normy</li> <li>- zásady kultivovaného projevu</li> <li>- základní komunikační žánry</li> <li>- připravený x nepřipravený projev</li> <li>- formulace vlastního názoru</li> </ul>	ČJL-9-1-01	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji, jejichž spolehlivost kriticky posuzuje (samostatně/ve skupině)	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
	ČJL-9-1-02	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	VDO
	ČJL-9-1-03	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	ČJL-9-1-04	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	EGS



<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvní cvičení, referát</li> </ul> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poznatky o jazyce a stylu</li> <li>- vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu</li> <li>- vlastní tvořivé psaní</li> </ul> <p>Jednoduché komunikační žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dopis</li> <li>- Popis</li> <li>- Výpisky</li> <li>- Vypravování</li> </ul>	ČJL-9-1-05	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané
	ČJL-9-1-06	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	MKV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity
	ČJL-9-1-07	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	MDV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	ČJL-9-1-08	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát, prakticky využívá nové technologie a aplikace podle jejich aktuální	Stavba mediálního sdělení Vnímání autora mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu

			vzdělávací a komunikační potřeby
	ČJL-9-1-09	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
	ČJL-9-1-10	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Obecné výklady o jazyce - národní jazyk a jeho útvary - jazykověda - jazykovědné příručky	ČJL-9-2-01	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Tvarosloví - slovní druhy	ČJL-9-2-03	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
Skladba - základní a rozvíjející větné členy	ČJL-9-2-05	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě

- věta jednoduchá - souvětí  Pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický  Zvuková stránka jazyka		vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	
	ČJL-9-2-08	rolišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rolišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	
	ČJL-9-2-04	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	
	ČJL-9-2-06	rolišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rolišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	
	ČJL-9-2-07	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném i ústním projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	
	ČJL-9-2-03	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	
	ČJL-9-2-01	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	

<p>Tvořivá činnost s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednes</li> <li>- volná reprodukce</li> <li>- hlavní myšlenka díla</li> <li>- dramatizace</li> <li>- vytváření vlastních textů</li> <li>- výtvarný doprovod lit. díla</li> </ul> <p>Interpretace literárního díla</p> <p>Základy literární teorie a historie</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>Lidová slovesnost</p> <p>Epika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bajky</li> <li>- báje, mýty, eposy</li> <li>- pověsti</li> <li>- pohádky lidové, autorské</li> <li>- dobrodružné příběhy</li> <li>- humoristická literatura</li> </ul> <p>Lyrika</p> <p>Lyricko – epické žánry</p> <p>Komiks, drama</p>	ČJL-9-3-01	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	
	ČJL-9-3-03	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	
	ČJL-9-3-04	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie; respektuje dodržování autorských práv	
	ČJL-9-3-06	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	
	ČJL-9-3-07	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
	ČJL-9-3-07	uvádí základní literární směry a jejich významné	uvádí základní literární směry a jejich významné	
	ČJL-9-3-07	uvádí základní literární směry a jejich významné	uvádí základní literární směry a jejich významné	

Starověká literatura		představitel v české a světové literatuře	představitel v české a světové literatuře	
----------------------	--	---	---	--

## 7. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup	Výstupy ŠVP	Průřezová témata
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v textu</li> <li>- čtení jako zdroj informací</li> <li>- hodnocení textu</li> <li>- prožitkové čtení</li> </ul> <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výchova k empatii</li> <li>- objektivní x subjektivní sdělení</li> <li>- jazykové i mimojazykové prostředky</li> <li>- komunikační záměr mluvčího</li> <li>- manipulativní působení projevu</li> </ul> <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační normy</li> <li>- zásady kultivovaného projevu</li> </ul>	ČJL-9-1-01	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji, jejichž spolehlivost kriticky posuzuje (samostatně/ve skupině)	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetence</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p>
	ČJL-9-1-02	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	
	ČJL-9-1-03	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	
	ČJL-9-1-04	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní komunikační žánry</li> <li>- připravený x nepřipravený projev</li> <li>- formulace vlastního názoru</li> <li>- mluvní cvičení, referát</li> </ul> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poznatky o jazyce a stylu</li> <li>- vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu</li> <li>- vlastní tvořivé psaní</li> </ul> <p>Popis</p> <p>Charakteristika</p> <p>Žádost</p> <p>Výtah</p> <p>Životopis</p> <p>Vypravování</p> <p>Nauka o významu slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- významy slova</li> <li>- ustálená slovní spojení</li> <li>- homonyma, synonyma, antonyma a další</li> </ul> <p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a její obohacování</li> </ul>		vhodnými pro danou komunikační situaci	vhodnými pro danou komunikační situaci	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	ČJL-9-1-05	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	EGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané
	ČJL-9-1-06	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	MKV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity
	ČJL-9-1-07	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	MDV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
ČJL-9-1-08	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Stavba mediálního sdělení Vnímání autora mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovotvorba</li> </ul> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> </ul>			<p>prakticky využívá nové technologie a aplikace podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby</p>	
<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věty podle komunikační funkce</li> <li>- základní a rozvíjející větné členy</li> <li>- souvětí (hlavní a vedlejší věty)</li> <li>- grafický rozbor</li> </ul>	<p>ČJL-9-1-09</p>	<p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	
<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lexikální, morfologický, syntaktický</li> </ul> <p>Tvořivá činnost s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednes</li> <li>- volná reprodukce</li> <li>- hlavní myšlenka díla</li> <li>- dramatizace</li> <li>- vytváření vlastních textů</li> </ul>	<p>ČJL-9-1-10</p>	<p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	
	<p>ČJL-9-2-02</p>	<p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	

<p>- výtvarný doprovod lit. díla</p> <p>Interpretace literárního díla</p> <p>Základy literární teorie a historie</p>	<p>ČJL-9-2-02</p>	<p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	
<p>Literární druhy a žánry</p> <p>Středověká literatura</p> <p>Renesanční literatura</p> <p>Barokní literatura</p> <p>Klasicismus</p>	<p>ČJL-9-2-01</p>	<p>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	
	<p>ČJL-9-2-04</p>	<p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	
	<p>ČJL-9-2-06</p>	<p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	
	<p>ČJL-9-2-07</p>	<p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>v písemném i ústním projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	
	<p>ČJL-9-2-03</p>	<p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a</p>	<p>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a</p>	



		s dalšími slovníky a příručkami	s dalšími slovníky a příručkami	
ČJL-9-3-01		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	
ČJL-9-3-02		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	
ČJL-9-3-03		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	
ČJL-9-3-04		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie; respektuje dodržování autorských práv	
ČJL-9-3-05		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	
ČJL-9-3-06		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede	

		jejich výrazné představitele	jejich výrazné představitele	
	ČJL-9-3-07	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
	ČJL-9-3-08	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	

## 8. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup	Výstup ŠVP	Průřezová témata
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v textu</li> <li>- čtení jako zdroj informací</li> <li>- hodnocení textu</li> <li>- prožitkové čtení</li> </ul> <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výchova k empatii</li> <li>- objektivní x subjektivní sdělení</li> <li>- jazykové i mimojazykové prostředky</li> </ul>	ČJL-9-1-01	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji, jejichž spolehlivost kriticky posuzuje (samostatně/ve skupině)	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Kooperace a kompetence Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
	ČJL-9-1-02	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační záměr mluvčího</li> <li>- manipulativní působení projevu</li> </ul>	ČJL-9-1-03	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát
<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační normy</li> <li>- zásady kultivovaného projevu</li> </ul>	ČJL-9-1-04	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní komunikační žánry</li> <li>- připravený x nepřipravený projev</li> <li>- formulace vlastního názoru</li> <li>- mluvní cvičení, referát, diskuse</li> </ul>	ČJL-9-1-05	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	EGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané
<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poznatky o jazyce a stylu</li> <li>- vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu</li> <li>- vlastní tvořivé psaní</li> </ul>	ČJL-9-1-06	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	MKV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity
<p>Výtah x výpisky</p> <p>Výklad</p> <p>Charakteristika</p>	ČJL-9-1-07	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	MDV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
<p>Popis</p> <p>Úvaha</p>	ČJL-9-1-08	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu,	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu,	Stavba mediálního sdělení Vnímání autora mediálního sdělení

		vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát, prakticky využívá nové technologie a aplikace podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby	Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu
	ČJL-9-1-09	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	
	ČJL-9-1-10	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
Obecné výklady o jazyce - indoevropské jazyky	ČJL-9-2-08	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	

<p>- národní jazyk a jeho rozvrstvení</p> <p>Nauka o tvoření slov</p> <p>- obohacování slovní zásoby</p> <p>- slova přejatá</p> <p>Tvarosloví</p> <p>- slovní druhy</p> <p>Pravopis</p> <p>- lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>Skladba</p> <p>- větné členy</p> <p>- věta jednoduchá, souvětí</p> <p>- hlavní a vedlejší věty</p> <p>- významové poměry</p>	ČJL-9-2-01	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	
	ČJL-9-2-02	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	
	ČJL-9-2-03	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	
	ČJL-9-2-04	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	
	ČJL-9-2-07	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	
	ČJL-9-2-06	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	

<p>Tvořivá činnost s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednes</li> <li>- volná reprodukce</li> <li>- hlavní myšlenka díla</li> <li>- dramatizace</li> <li>- vytváření vlastních textů</li> <li>- výtvarný doprovod lit. díla</li> </ul> <p>Interpretace literárního díla</p> <p>Základy literární teorie a historie</p> <p>Literární druhy a žánry</p> <p>Osvícenství</p> <p>Preromantismus</p> <p>Romantismus</p> <p>Realismus</p> <p>Naturalismus</p> <p>Literatura přelomu 20. století</p> <p>Moderní umělecké směry</p> <p>Česká moderna a buřiči</p>	ČJL-9-3-01	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	
	ČJL-9-3-02	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	
	ČJL-9-3-03	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	
	ČJL-9-3-04	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie; respektuje dodržování autorských práv	
	ČJL-9-3-05	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	
	ČJL-9-3-06	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede	

		jejich výrazné představitele	jejich výrazné představitele	
	ČJL-9-3-07	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
	ČJL-9-3-08	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	

## 9. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup	Výstup ŠVP	Průřezová témata
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v textu</li> <li>- čtení jako zdroj informací</li> <li>- hodnocení textu</li> </ul> <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výchova k empatii</li> <li>- objektivní x subjektivní sdělení</li> <li>- jazykové i mimojazykové prostředky</li> <li>- komunikační záměr mluvčího</li> </ul>	ČJL-9-1-01	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji, jejichž spolehlivost kriticky posuzuje (samostatně/ve skupině)	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
	ČJL-9-1-02	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulativní působení projevu</li> </ul> <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační normy</li> <li>- zásady kultivovaného projevu</li> <li>- základní komunikační žánry</li> <li>- připravený x nepřipravený projev</li> <li>- formulace vlastního názoru</li> <li>- mluvní cvičení, diskuse, proslov</li> </ul> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poznatky o jazyce a stylu</li> <li>- vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu</li> <li>- vlastní tvořivé psaní</li> </ul> <p>Popis Charakteristika Úvaha Výklad Vypravování Životopis</p>	ČJL-9-1-03	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	ČJL-9-1-04	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	EGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané
	ČJL-9-1-05	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	MKV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity
	ČJL-9-1-06	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	MDV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálního sdělení
	ČJL-9-1-07	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Vnímání autora mediálního sdělení
	ČJL-9-1-08	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje	



		hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát, prakticky využívá nové technologie a aplikace podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby	Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu
	ČJL-9-1-09	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	
	ČJL-9-1-10	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	

<p>Obecné výklady o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indoevropské jazyky</li> <li>- národní jazyk a jeho útvary</li> <li>- jazykověda a její disciplíny</li> </ul> <p>Nauka o významu slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo a jeho význam</li> <li>- ustálená slovní spojení</li> <li>- synonyma, homonyma a antonyma</li> </ul> <p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a její obohacování</li> <li>- slovo tvorba</li> <li>- stavba slova</li> </ul> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> </ul> <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační funkce věty</li> <li>- mluvnický zápor</li> <li>- větné členy</li> <li>- souvětí (souřadné, podřadné)</li> <li>- věty hlavní a vedlejší</li> <li>- významové poměry</li> </ul>	ČJL-9-2-08	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	
	ČJL-9-2-03	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	
	ČJL-9-2-05	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	
	ČJL-9-2-01	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	
	ČJL-9-2-02	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	
	ČJL-9-2-04	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeč přímá a nepřímá</li> <li>- slovosled, zvláštnosti</li> </ul> Pravopis <ul style="list-style-type: none"> <li>- lexikální, morfologický, syntaktický</li> </ul> Zvuková stránka jazyka	ČJL-9-2-06	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
	ČJL-9-2-05	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
	ČJL-9-2-07	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
	ČJL-9-2-01	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Tvořivá činnost s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednes</li> <li>- volná reprodukce</li> <li>- hlavní myšlenka díla</li> <li>- dramatizace</li> <li>- vytváření vlastních textů</li> <li>- výtvarný doprovod lit. díla</li> </ul> Interpretace literárního díla	ČJL-9-3-01	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
	ČJL-9-3-02	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
	ČJL-9-3-03	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

Základy literární teorie a historie	ČJL-9-3-04	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	
Literární druhy a žánry				
Meziválečná literatura	ČJL-9-3-05	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	
Literatura 2. poloviny 20. století				
- světová	ČJL-9-3-06	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	
- česká lit. (1945-1948)				
- česká lit. (1948-pol. 50. let)				
- česká lit. (2. pol. 50. let a 60. léta)				
- česká lit. (70. a 80. léta)	ČJL-9-3-07	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
- česká lit. (po roce 1989)				
Současné literární trendy	ČJL-9-3-08	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	

1. oblast – Komunikační a slohová výchova

2. oblast – Jazyková výchova

3. oblast – Literární výchova

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

*Žák*

*ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text*

*ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*

*ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*

*ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*

*ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa*

*ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk*

*ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí*

*ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami*

*ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov*

*ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*

*ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku*

*ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*

*ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry*

*ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury*

*- má pozitivní vztah k literatuře*

## 5.1.2 Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK (CIZÍ JAZYK)

### Charakteristika a organizace vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	1	1	3	3	3	3	3	4	3

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost roditelých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života žáků. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Ve vyučovací hodině je kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Jeho obsahem je:

- naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací oblasti:

1. oblast – Poslech s porozuměním
2. oblast – Mluvení
3. oblast – Čtení s porozuměním
4. oblast – Psaní

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

#### Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací,
- nabízíme žákům různé způsoby a metody práce,

- podporujeme pokroky jednotlivých žáků,
- hledáme s žáky souvislost, vztahy mezi jednotlivými jevy/fakty, pracujeme s textem, vyhledáváme v něm informace.

### **Kompetence k řešení problémů:**

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni,
- učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,
- zařazujeme úkoly, které vycházejí z reálného života.

### **Kompetence komunikativní:**

- užíváme matematického jazyka, včetně matematických symbolů,
- rozvíjíme u dětí dovednost výstižně a logicky formulovat své myšlenky na společnost pracujeme s grafy a diagramy,
- rozvíjíme žákovu schopnost vyjádřit se, obhajovat a diskutovat o svých názorech (prostřednictvím rozhovorů, mluvních cvičení krátkých vyprávění, popisů, prezentací, projektů).

### **Kompetence sociální a personální:**

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a skupinách,
- vedeme žáky k dodržování určených pravidel,
- vedeme žáky k pomoci slabšímu,
- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci zařazováním skupinové práce.

### **Kompetence občanské:**

- vede žáky k respektování druhých lidí, individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků ve třídě.

### **Kompetence pracovní:**

- naučí žáky pracovat podle určeného návodu a postupu,
- umožňuje jim hledat vlastní postup.

### **Kompetence digitální**

- žáci využívají znalosti v běžné praxi,
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce,
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání,

- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky,
- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít,
- žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah správnými postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- žáci vytváří a upravují digitální obsah kombinací různých formátů a vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků a chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost.

### 1. období (1. – 3. ročník)

#### 1. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Pozdravy, poděkování, představování Barvy, čísla 0–12 Škola, školní pomůcky Rodina, členové rodiny	CJ-3-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy
Části obličeje, velikost a délka Domácí zvířata	CJ-3-1-02	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Moje hračky	CJ-3-1-04	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	EGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět



Svátky (Vánoce, Velikonoce, Halloween)		a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	
--	--	---	---	--

## 2. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Škola, školní pomůcky, tvary  Moje rodina  Části těla, velikost a délka  Jídlo, ovoce, zelenina	CJ-3-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  EGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět  MKV Kulturní diference
Oblečení  Roční období	CJ-3-1-02	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	
Svátky (Vánoce, Velikonoce, Halloween)	CJ-3-1-04	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	

### 3. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
čísla 1–20 barvy nálady a pocity abeceda rodina lidské tělo jídlo zvířata (mazlíčci, farma, ZOO) hračky sporty rozkazovací způsob sloveso „to be“ v kladné větě a v otázce přídavná jména sloveso „to have got“ v otázce a odpovědi množné číslo podstatných jmen sloveso „like“ v kladné větě a otázce (bez 3. osoby) sloveso „can“	CJ-3-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  EGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět  MKV Kulturní diference
	CJ-3-1-02	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	
	CJ-3-1-03	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	
	CJ-3-1-04	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	

	CJ-3-1-05	přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
	CJ-3-1-06	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	

1. oblast – Řečové dovednosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:  
žák

*CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*

**2. období (4. – 5. ročník)**

**4. ročník**

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
oblečení hračky dny, měsíce popis osoby zvířata jídlo škola denní režim volný čas	CJ-5-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy
	CJ-5-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny	

<p>dům, pokoje počasí osobní zájmena sloveso „to be, to have got“ přivlastňovací zájmena určování času předložky času čas přítomný prostý předložky místa čas přítomný průběhový významová slovesa</p>		pomalou a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pomalou a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV Kulturní diference</p> <p>EV Ekosystémy</p>
	CJ-5-1-03	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	
	CJ-5-2-01	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	
	CJ-5-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	CJ-5-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	

	CJ-5-3-01	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
	CJ-5-3-02	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	CJ-5-4-01	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	
	CJ-5-4-02	vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	

## 5. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
číselky 1-100 školní třída poskytování osobních informací země	CJ-5-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí

řadové číslovky jídlo škola, školní předměty nábytek zvířata popis osoby sporty životní styl nakupování	CJ-5-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	CJ-5-1-03	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	EGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět
	CJ-5-2-01	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MKV Kulturní diference
	CJ-5-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	EV Ekosystémy
	CJ-5-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	Mediální výchova Práce v realizačním týmu

		osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	
	CJ-5-3-01	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
	CJ-5-3-02	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	CJ-5-4-02	vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	

1. oblast – Poslech s porozuměním
2. oblast – Mluvení
3. oblast – Čtení s porozuměním
4. oblast – Psaní

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

*Žák*

*CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*

*CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)  
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*

*CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje*

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

## 6. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Domov, rodina, škola Město, státy Lidé, zvířata Oblečení Sport, koníčky Číslovky, abeceda Měsíce, dny, datумы, časy Slovesa (have got, to be, can...) Přídavná jména Zájmena (osobní, přivlastňovací) Předložky (místa, času) Přítomný čas prostý a průběhový WH – otázky There is/are Množné číslo Reálie	CJ-9-1-01	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  EGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět  MKV Kulturní diference Lidské vztahy
	CJ-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
	CJ-9-2-01	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	
	CJ-9-2-02	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	



	CJ-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Etnický původ Multikulturalita
	CJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	EV Ekosystémy
	CJ-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	

## 7. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Sport, činnosti Zvířata Jídlo, pití Dovolená, prázdniny Číslovky, měsíce, datумы Přísluvce určující frekvenci Slovesa (to be, have got, can...) Zájmena Wh – otázky Podstatná jména (počitatelnost) Členy Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový	CJ-9-1-01	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	CJ-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojoovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojoovaných témat	
	CJ-9-2-01	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	EGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět
	CJ-9-2-02	mluví o své rodině, kamarádech, škole,	mluví o své rodině, kamarádech, škole,	

Minulý čas – pravidelná a nepravidelná slovesa Reálie		volném čase a dalších osvojovaných tématech	volném čase a dalších osvojovaných tématech	MKV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita  EV Ekosystémy  MDV Práce v realizačním týmu
	CJ-9-3-01	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	
	CJ-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
	CJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
	CJ-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	

## 8. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Svět, počasí Zábava, TV Život a rodina Budoucnost, vesmír, Místa ve městě Zážitky, zkušenosti Členy Budoucí čas – will, going to	CJ-9-1-01	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace
	CJ-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	

Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Předpřítomný čas Sloveso muset – must, musn't, Don't have to/doesn't have to Reálie Otázky s How Stupňování přídavných jmen Přirovnávání sa...as... Přídavná jména To be going to Tvoření příslovčí Have to/has to navrhování	CJ-9-2-01	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  EGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět  MKV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita  EV Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí  MDV Práce v realizačním týmu
	CJ-9-2-02	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
	CJ-9-2-03	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
	CJ-9-3-01	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	
	CJ-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
	CJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
	CJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	

	CJ-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	
--	-----------	---------------------------------------	---------------------------------------	--

## 9. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Moderní technologie, média Materiály Oblečení Nakupování Lidské tělo Zdravotní potíže, nemoci Životní prostředí Zvířata Reálie anglicky mluvících zemí Minulý čas prostý Minulý čas průběhový Vazba Used to Too / Enough Modální slovesa should / might Předpřítomný čas prostý Trpný rod První podmínková věta	CJ-9-1-01	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MKV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita
	CJ-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
	CJ-9-2-01	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	
	CJ-9-2-02	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
	CJ-9-2-03	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze	

		svého každodenního života	svého každodenního života	EV Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí  MDV Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení
	CJ-9-3-01	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	
	CJ-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
	CJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
	CJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	
	CJ-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	

1. oblast – poslech s porozuměním
2. oblast – mluvení
3. oblast – čtení s porozuměním
4. oblast – psaní

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

*Žák*

*CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*

*CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*

*CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*

*CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

*CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*

### 5.1.3 Vyučovací předmět: NĚMECKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

#### Charakteristika a organizace vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	0	0	0	0	0	0	2	2	2

Cílem je osvojení si základů německého jazyka jako druhého cizího jazyka, jako prostředku k dorozumění v běžném životě v sousedních německy mluvících zemích, jako prostředku pro možnost uplatnění v budoucím povolání. Obsah je zaměřen na zvládnutí jednoduchých komunikativních dovedností, na schopnosti porozumění jednoduchému psanému a slyšenému textu a na seznámení se se základními informacemi o životě v sousedních německy mluvících zemích. Projektové vyučování je zaměřeno na poznávání zvyků, tradic, reálií německy mluvících zemí. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Jeho obsahem je:

- naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací oblasti:

1. oblast – Poslech s porozuměním
2. oblast – Mluvení
3. oblast – Čtení s porozuměním
4. oblast – Psaní

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

#### Kompetence k učení

- rozvíjíme schopnosti samostatně vyhledávat informace, třídit je a využívat,
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě,
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení,
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení.

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- žáci se snaží zareagovat, i když všemu nerozumí.

### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu vedeme žáka k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace.

### **Kompetence sociální a personální,**

- seznamujeme žáky s pravidly spolupráce týmu,
- vedeme žáky k dodržování dohodnutých postupů, k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání, k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny,
- v jednoduchých situacích žáci požádají o radu a pomoc, pomáhají ostatním,
- žák porovnává zvyky a vztahy v německy mluvících zemích se situací u nás.

### **Kompetence občanské**

- žáci dodržují pravidla slušného chování,
- žáci poznávají problémy v jiných zemích,
- žáci umí srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a České republiky.

### **Kompetence pracovní**

- žáci zodpovědně plní zadané úkoly,
- žáci využívají vědomosti a dovednosti získané v jiných vyučovacích předmětech.

### **Kompetence digitální**

- žáci využívají znalosti v běžné praxi,
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce,
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání,
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky,



- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít,
- žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah správnými postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- žáci vytváří a upravují digitální obsah kombinací různých formátů a vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků a chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost.

## 7. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost, hláskování</li> <li>- intonace, přízvuk</li> <li>- reálie</li> <li>- pozdravy, oslovování</li> <li>- tykání, vykání</li> <li>- běžné pokyny učitele</li> <li>- představování, seznamování</li> <li>- barvy</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- číslovky</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- časování sloves (vybraných)</li> <li>- zápor ve větě</li> <li>- předložky</li> <li>- dotaz a odpovědi o své osobě</li> <li>- rodina a její členové</li> <li>- informace o osobách</li> </ul>	DCJ-9-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	DCJ-9-2-01	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	
	DCJ-9-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- W-otázky</li> <li>- slovosled věty oznamovací a tázací</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- vyhledávání ve slovníku</li> </ul>		volného času a dalších osvojovaných témat	volného času a dalších osvojovaných témat	Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity  EGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět
	DCJ-9-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
	DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
	DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
	DCJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	

## 8. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost</li> <li>- slovní přízvuk, větná melodie</li> <li>- časování (vybraných) nepravidelných sloves, s odlučitelnou předponou</li> </ul>	DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita

<ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky</li> <li>- zápor ve větě</li> <li>- reálie</li> <li>- záliby, koníčky</li> <li>- email</li> <li>- zvířata</li> <li>- popis domácích mazlíčků</li> <li>- počítač</li> <li>- hodiny, určování času</li> <li>- měsíce, roční období</li> <li>- čísla</li> <li>- budovy ve městě</li> <li>- narozeniny (pozvánka, gratulace)</li> <li>- vybrané evropské země</li> <li>- vyjádření přání</li> <li>- vyhledávání ve slovníku</li> </ul>	DCJ-9-1-03	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	DCJ-9-2-01	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MKV
	DCJ-9-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity
	DCJ-9-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	EGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět
	DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	EV Ekosystémy Vztah člověka k prostředí
	DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
	DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,	

		a vyhledá v něm požadovanou informaci	a vyhledá v něm požadovanou informaci	
	DCJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	DCJ-9-4-03	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	

## 9. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost</li> <li>- slovní přízvuk, větná melodie</li> <li>- způsobová slovesa (vybraná)</li> <li>- nepravidelná slovesa (vybraná), s odlučitelnou předponou</li> <li>- předložky</li> <li>- reálie</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- bydlení, místnosti v domě</li> <li>- denní program</li> <li>- týdenní program</li> </ul>	DCJ-9-1-03	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  MKV Kulturní diference Lidské vztahy
	DCJ-9-2-01	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	
	DCJ-9-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	DCJ-9-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní potraviny, nakupování</li> <li>- číslovky</li> <li>- rozvrh hodin</li> <li>- části těla</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- oblečení</li> <li>- vyhledávání ve slovníku</li> </ul>		samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<p>Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>
	DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
	DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
	DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
	DCJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
	DCJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	DCJ-9-4-03	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	

1. oblast – Poslech s porozuměním
2. oblast – Mluvení
3. oblast – Čtení s porozuměním

#### 4. oblast – Psaní

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

*Žák*

*DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*

*DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*

*DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

*- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*

*- rozumí jednoduchým pokynům učitele*

*DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*

*DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk*

*DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

*DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*

## 5.1.4 Vyučovací předmět: RUSKÝ JAZYK (DALŠÍ CIZÍ JAZYK)

### Charakteristika a organizace vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	0	0	0	0	0	0	2	2	2

Cílem je osvojení si základů ruského jazyka jako druhého cizího jazyka, jako prostředku k dorozumění v běžném životě v rusky mluvících zemích, jako prostředku pro možnost uplatnění v budoucím povolání. Obsah je zaměřen na zvládnutí jednoduchých komunikativních dovedností, na schopnosti porozumění jednoduchému psanému a slyšenému textu a na seznámení se se základními informacemi o životě v rusky mluvících zemích. Projektové vyučování je zaměřeno na poznávání zvyků, tradic, reálií německy mluvících zemí. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Jeho obsahem je:

- naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací oblasti:

1. oblast – Poslech s porozuměním
2. oblast – Mluvení
3. oblast – Čtení s porozuměním
4. oblast – Psaní

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

#### Kompetence k učení

- rozvíjíme schopnosti samostatně vyhledávat informace, třídít je a využívat,
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě,
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení,
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení.

#### Kompetence k řešení problémů

- žáci řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- žáci se snaží zareagovat, i když všemu nerozumí.

### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu vedeme žáka k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace.

### **Kompetence sociální a personální,**

- seznamujeme žáky s pravidly spolupráce týmu,
- vedeme žáky k dodržování dohodnutých postupů, k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání, k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny,
- v jednoduchých situacích žáci požádají o radu a pomoc, pomáhají ostatním,
- žák porovnává zvyky a vztahy v německy mluvících zemích se situací u nás.

### **Kompetence občanské**

- žáci dodržují pravidla slušného chování,
- žáci poznávají problémy v jiných zemích.

### **Kompetence pracovní**

- žáci zodpovědně plní zadané úkoly,
- žáci využívají vědomosti a dovednosti získané v jiných vyučovacích předmětech.

### **Kompetence digitální**

- žáci využívají znalosti v běžné praxi,
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce,
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání,
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky,
- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít,



- žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah správnými postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- žáci vytváří a upravují digitální obsah kombinací různých formátů a vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků a chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost.

## 7. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Zvuková podoba jazyka – rozlišení tvrdých a měkkých hlásek Slovní přízvuk Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou Pozdravy Slovní zásoba témat: - rodina - zvířata - škola - barvy - jídlo - číslovky 1 – 20 Práce se slovníkem tištěným i online Písmena psací abdukry	DCJ-9-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita
	DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	DCJ-9-1-03	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	EGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět  MKV Kulturní diference

	DCJ-9-2-01	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	
	DCJ-9-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	DCJ-9-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
	DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
	DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
	DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,	

		a vyhledá v něm požadovanou informaci	a vyhledá v něm požadovanou informaci	
	DCJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
	DCJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	DCJ-9-4-03	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	

## 8. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Zvuková podoba jazyka – rozlišení tvrdých a měkkých hlásek Slovní přízvuk Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou Slovní zásoba témat: - zdvořilostní fráze - dny v týdnu - měsíce	DCJ-9-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy
	DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	

- volný čas - škola - vzhled a vlastnosti člověka - město Časování sloves Práce se papírovým i online slovníkem Písenné odpovědi na otázky Písenné vyjadřování k danému tématu		osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	DCJ-9-1-03	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	EGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět
	DCJ-9-2-01	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MKV Kulturní diference
	DCJ-9-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	DCJ-9-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
	DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
	DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
	DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu,	rozumí krátkému jednoduchému textu,	

		zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
	DCJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
	DCJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	DCJ-9-4-03	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	

## 9. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Zvuková podoba jazyka – rozlišení tvrdých a měkkých hlásek Slovní přízvuk Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou Slovní zásoba témat: - státy Evropy - povolání - oblečení - Vánoce	DCJ-9-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace
	DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat,	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat,	

- záliby - vlastnosti člověka - denní režim Časování sloves Interpretace přečteného textu Písemné vyjadřování k danému tématu Práce s papírovým i online slovníkem		zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	DCJ-9-1-03	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	EGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět
	DCJ-9-2-01	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MKV Kulturní diference
	DCJ-9-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	DCJ-9-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
	DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
	DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
	DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k	

		dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
	DCJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	DCJ-9-4-03	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	

1. oblast – Poslech s porozuměním
2. oblast – Mluvení
3. oblast – Čtení s porozuměním
4. oblast – Psaní

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

*Žák*

*DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*

*DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*

*DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

*- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*

*- rozumí jednoduchým pokynům učitele*

*DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*

*DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk*

*DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

*DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*



## 5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

### 5.2.1 Vyučovací předmět: MATEMATIKA

#### Charakteristika a organizace vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	4	5	5	5	5	4	5	4	5

Matematika rozvíjí u žáků jejich paměť, tvořivost, abstraktní myšlení, představivost a schopnost logického úsudku. Matematické poznatky a dovednosti využijí k poznávání přírodovědných oborů a ve výpočetní technice. Výuku na 1. stupni se zakládá na činnostech: skládání, znázorňování, kreslení, modelování, měření, vážení, odhadování apod.

Na 2. stupni svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro 1. stupeň, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit. Součástí vyučování jsou hry, soutěže a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Jeho obsahem je:

- naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací oblasti:

1. oblast - Číslo a početní operace
2. oblast - Závislosti, vztahy a práce s daty
3. oblast - Geometrie v rovině a v prostoru
4. oblast - Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

#### Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich praktickému využití,
- vedeme žáky k hledání souvislostí a řešení, využíváme spolupráce ve dvojici či ve skupinách,
- nabízíme žákům různé způsoby a metody práce,
- podporujeme pokroky jednotlivých žáků,
- žáci se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka, včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalují svůj grafický projev.

### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni,
- učíme žáky rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,
- zařazujeme úkoly, které vycházejí z reálného života,
- motivujeme žáky problémovými úlohami i z praktického života,
- umožňujeme žákům hledat řešení, souvislosti a vyvozovat závěry,
- zařazujeme práci s chybou.

### **Kompetence komunikativní**

- užíváme matematického jazyka, včetně matematických symbolů,
- rozvíjíme u dětí dovednost výstižně a logicky formulovat své myšlenky na společnost pracujeme s grafy a diagramy,
- vedeme žáky k dodržování pravidel komunikace a umění naslouchat druhým,
- vedeme žáky ke zdůvodňování výsledků své práce a jejich ověřování,
- využíváme kooperativní metody učení.

### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a skupinách,
- vedeme žáky k dodržování určených pravidel,
- vedeme žáky k pomoci slabšímu,
- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci.

### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k respektování druhých lidí, individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků ve třídě,
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu.

### Kompetence pracovní

- učíme žáky pracovat podle určeného návodu a postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup,
- vyžaduje zodpovědný přístup k zadaným úkolům,
- vedeme žáky k dodržování správných pracovních návyků, dbáme na dodržování stanovených pravidel a postupů,
- vedeme žáky k využívání získaných znalostí v praktickém životě,
- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech,
- vedeme žáky k organizování a plánování učení, požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů.

### Kompetence digitální

- žáci využívají znalosti v běžné praxi,
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce,
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání,
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky,
- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít,
- žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah správnými postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- žáci vytváří a upravují digitální obsah kombinací různých formátů a vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků a chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost.

### 1. období (1. – 3. ročník)

#### 1. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Přirozená čísla 0-20 Numerace v oboru 0-20 Porovnávání čísel	M-3-1-01	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v	používá přirozená čísla 0 – 20	OSV Rozvoj schopností poznávání

<p>Číselná osa Zavedení znamének +, -, &lt;, &gt;, = Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku Rozklad čísel Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku Jednoduché slovní úlohy Vztahy o-více, o-méně Číselné řady Základní geometrické tvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</p>		daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<p>Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
	M-3-1-02	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
	M-3-1-03	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	
	M-3-1-04	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
	M-3-1-05	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
	M-3-2-02	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	
	M-3-2-03	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	

	M-3-3-01	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)	
--	----------	--	---	--

## 2. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Numerace 0 – 100 Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku Sčítání a odčítání do 100, rozklad na desítky a jednotky Porovnávání čísel do 100 Číselná osa, číselné řady 0-100 Násobení a dělení do 100 (malá násobilka) Slovní úlohy Vztahy o-více, o-méně, -krát více, -krát méně Čtení a doplňování jednoduché tabulky, posloupnost čísel	M-3-1-01	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla (0-100) k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	M-3-1-02	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
	M-3-1-03	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	
	M-3-1-04	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	

<p>Základní geometrické tvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh  Základní geometrická tělesa - krychle, kvádr, koule  Bod, přímka, polopřímka, úsečka  Měření délky úsečky na cm</p>	M-3-1-05	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
	M-3-2-02	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	
	M-3-2-03	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	
	M-3-3-01	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	
	M-3-3-02	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky na cm	

### 3. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
-------	---------------	------------	------------	------------------

<p>Násobení a dělení v oboru násobilky  Sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti do 100  Písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100  Zaokrouhlování na desítky a stovky  Numerace v oboru do 1000  Porovnávání čísel  Pamětné sčítání a odčítání do 1000  Písemné sčítání a odčítání do 1000  Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času (jednoduché převody jednotek)  Dělení se zbytkem  Násobení a dělení mimo obor násobilky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Násobení násobků deseti</li> <li>- Dělení násobků deseti jednociferným číslem</li> </ul>	M-3-1-01	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla (0-1000) k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<p>OSV  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace poznávání  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetence  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
	M-3-1-02	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
	M-3-1-03	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	
	M-3-1-04	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
	M-3-1-05	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
	M-3-2-01	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	
	M-3-2-02	popisuje jednoduché závislosti	popisuje jednoduché závislosti	

<p>- Násobení dvojciferných čísel jednociferným činitelem</p> <p>- Písemné násobení jednociferným činitelem</p> <p>Čtení a doplňování jednoduchých tabulek a diagramů v oboru 0-1000</p> <p>Posloupnost čísel, číselná osa</p> <p>Bod, přímka, úsečka, polopřímka</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <p>Rovina – rovinné útvary</p> <p>Trojúhelník, konstrukce</p> <p>Čtverec</p> <p>Obdélník</p> <p>Čtyřúhelníky</p> <p>Kružnice (rýsování), kruh</p> <p>Úsečky (přenášení, úsečky shodné, střed úsečky, odhad délky, měření, porovnávání)</p> <p>Geometrická tělesa - krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule</p> <p>Jednoduché osově souměrné útvary</p>		z praktického života	z praktického života	
	M-3-2-03	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	
	M-3-3-01	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	
	M-3-3-02	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	
	M-3-3-03	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	

1. oblast - Číslo a početní operace



2. oblast - Závislosti, vztahy a práce s daty
3. oblast - Geometrie v rovině a v prostoru

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

*Žák:*

*M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*

*M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*

*M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat*

*M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*

*M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20*

*M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*

*M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*

*- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*

*- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*

*M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*

*M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují*

*M-3-3-02p používá pravítko*

## **2. období (4. – 5. ročník)**

### **4. ročník**

<b>Učivo</b>	<b>Číslo výstupu</b>	<b>Výstup RVP</b>	<b>Výstup ŠVP</b>	<b>Průřezová témata</b>
Číslo a početní operace - Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	M-5-1-01	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace

<p>- Dodržování pravidel pro pořadí operací v oboru přirozených čísel  Písemné násobení – jednociferným a dvojciferným činitelem  Písemné dělení jednociferným činitelem  Čísla do 10 000  - Porovnávání čísel  - Pamětné sčítání a odčítání  - Zaokrouhlování čísel  - Písemné sčítání a odčítání  - Násobení a dělení z paměti  - Písemné násobení a dělení  Čísla větší než 10 000  - Porovnávání čísel  - Zaokrouhlování čísel  - Sčítání a odčítání z paměti  - Písemné sčítání a odčítání  - Pamětné násobení a dělení  - Slovní úlohy</p>	M-5-1-02	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<p>poznávání  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetence  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  VDO  Občanská společnost a škola</p>
	M-5-1-03	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
	M-5-1-04	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	
	M-5-1-05	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	
	M-5-1-08	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	
	M-5-2-01	vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	
	M-5-2-02	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
	M-5-3-01	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	

<p>- Písemné násobení dvojciferným činitelem</p> <p>Jednotky délky, hmotnosti, objemu, obsahu, času (jednoduché převody jednotek)</p> <p>Milion</p> <p>Zlomky – zápis zlomků, výpočet části celku</p> <p>Celá čísla – kladná, záporná, nula</p> <p>Závislosti a vztahy mezi čísly</p> <p>Jízdní řády</p> <p>Tabulky, diagramy a grafy (orientace a čtení údajů)</p> <p>Práce s daty – aritmetický průměr</p> <p>Práce s kalkulačkou</p> <p>Vzájemná poloha přímek v rovině – rovnoběžky, různoběžky, kolmice - rýsování</p> <p>Obdélník, čtverec – rýsování, obvod, obsah</p> <p>Kružnice, kruh - rýsování</p> <p>Trojúhelník – trojúhelníková nerovnost, pravý úhel, pravoúhlý</p>		(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	
	M-5-3-02	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
	M-5-3-03	sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	
	M-5-3-04	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	
	M-5-3-05	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	
	M-5-4-01	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a	

trojúhelník, rýsování, obvod Osa úsečky, střed úsečky Útvary souměrné podle osy		algoritmech školské matematiky	algoritmech školské matematiky	
---	--	-----------------------------------	-----------------------------------	--

## 5. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Vlastnosti početních operací s přirozenými číslly Dodržování pravidel pro pořadí operací v oboru přirozených čísel Kladná a záporná čísla Jednotky délky, hmotnosti, času Písemné násobení a dělení (dvojciferným dělitelem) Římské číslice Zlomky (sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem) Dělení přirozených čísel Pamětné dělení se zbytkem	M-5-1-01	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace
	M-5-1-02	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	poznávání Mezilidské vztahy Komunikace
	M-5-1-03	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	M-5-1-04	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	VDO Občanská společnost a škola

<p>Průměrná rychlost Počítání s velkými čísly Desetinná čísla (porovnávání, sčítání, odčítání, zaokrouhlování, jednoduché slovní úlohy, násobení a dělení deseti a stem) Aritmetický průměr Orientace a čtení údajů z daného grafu Tvoření tabulek a diagramů Úhel – porovnávání úhlů, osa úhlu Čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky Vlastnosti úhlopříček Trojúhelníky, jejich vlastnosti Obvody obrazců Kružnice a kruh, vzájemní poloha dvou kružnic Souřadnice bodů Obsah obdélníku, čtverce a složitějších útvarů Jednotky obsahu a jejich převádění Střed a osa úsečky Osově souměrné útvary</p>	M-5-1-05	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	
	M-5-1-06	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	
	M-5-1-07	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	
	M-5-1-08	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	
	M-5-2-01	vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	
	M-5-2-02	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
	M-5-3-01	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	
	M-5-3-02	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí	

Vzdálenost dvou rovnoběžek Geometrická tělesa Krychle a kvádr - povrch Pravidelné obrazce Slovní úlohy Číselné řady Magické čtverce		délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
	M-5-3-03	sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	
	M-5-3-04	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	
	M-5-3-05	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	
	M-5-4-01	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	

1. oblast – Číslo a početní operace
2. oblast – Závislosti, vztahy a práce s daty
3. oblast – Geometrie v rovině a prostoru
4. oblast – Nestandardní aplikační úlohy a problémy

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

*Žák*

- M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*
- M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla*
- M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*
- M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*
- M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*
- M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy*
- M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla*
- používá kalkulátor*
  
- M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu*
- M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce*
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*
  
- M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary*
- M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky*
- M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*
- M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice*
- M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru*
- pozná základní tělesa*
  
- M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech*

## 6. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
<b>Aritmetika</b> Přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose, číslo 0 - porovnávání a zaokrouhlování čísel - početní operace s přirozenými čísly  <b>Zlomky</b> - znázornění - zlomky se společných jmenovatelem  <b>Geometrie</b> Prostor a jeho zobrazení - druhy čar, technické písmo - matematický jazyk - rovinné obrazce (rovina, bod, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník) - obvod obrazce	M-9-1-02	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí
	M-9-1-03	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
	M-9-1-04	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	EGS Evropa a svět nás zajímá
	M-9-2-02	porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	MKV Lidské vztahy Multikulturalita
	M-9-3-01	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení



<ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah a obvod čtverce a obdélníků</li> <li>- jednoduché konstrukce</li> </ul>		potřebnou matematickou symboliku	potřebnou matematickou symboliku	Práce v realizačním týmu
<p><b>Dělitelnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobek, dělitel, znaky dělitelnosti</li> <li>- prvočísla a čísla složená</li> <li>- společný násobek, společný dělitel</li> </ul>	M-9-3-02	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnice)	
<p><b>Úhel a jeho velikost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, rýsování a přenášení úhlu</li> <li>- osa úhlu</li> <li>- jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu</li> <li>- třídění úhlů</li> <li>- početní a grafické operace s úhly</li> <li>- vrcholové, vedlejší úhly, souhlasné a střídavé úhly</li> <li>- konvexní a nekonvexní úhly</li> <li>- mnohoúhelníky</li> </ul>	M-9-3-03	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osa úhlu</li> <li>- jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu</li> <li>- třídění úhlů</li> <li>- početní a grafické operace s úhly</li> <li>- vrcholové, vedlejší úhly, souhlasné a střídavé úhly</li> <li>- konvexní a nekonvexní úhly</li> <li>- mnohoúhelníky</li> </ul>	M-9-3-04	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník), vypočítá obvod trojúhelníku	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrcholové, vedlejší úhly, souhlasné a střídavé úhly</li> <li>- konvexní a nekonvexní úhly</li> <li>- mnohoúhelníky</li> </ul>	M-9-3-06	načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnice)	
<p><b>Osová souměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodné útvary</li> <li>- osová souměrnost</li> <li>- osově souměrné obrazce</li> </ul>	M-9-3-07	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	

<p><b>Desetinná čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis v desítkové soustavě</li> <li>- zobrazení na číselné ose</li> <li>- porovnávání</li> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení 10, 100, 1000, ...)</li> <li>- násobení a dělení deset. čísel</li> <li>- výpočty s použitím kalkulačky</li> </ul> <p><b>Jednotky délky, hmotnosti a obsahu</b></p> <p><b>Trojúhelník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, konstrukce trojúhelníku (sss)</li> <li>- druhy trojúhelníků</li> <li>- vnitřní a vnější úhly trojúhelníku</li> <li>- těžnice a těžiště</li> <li>- výšky</li> <li>- střední příčky</li> <li>- kružnice opsaná a vepsaná</li> </ul> <p><b>Krychle a kvádr</b></p>	M-9-3-08	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	
	M-9-3-09	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje krychli a kvádr, pracuje s jejich vlastnostmi	
	M-9-3-10	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů	
	M-9-3-11	načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů	
	M-9-3-12	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů v rovině	
	M-9-3-13	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy využitím osvojeného matematického aparátu	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazení krychle a kvádrů ve volném</li> <li>- rovnoběžném promítání</li> <li>- objem a povrch krychle a kvádrů</li> <li>- jednotky objemu</li> </ul>				
	M-9-4-01	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu při řešení slovních úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
	M-9-4-02	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	

## 7. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
<b>Opakování učiva 6. ročníku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělitelnost přirozených čísel</li> <li>- desetinná čísla</li> <li>- úhel a jeho velikost</li> <li>- trojúhelník</li> </ul>	M-9-1-01	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita
	M-9-1-02	zaokrouhluje a provádí odhady s danou	zaokrouhluje a provádí odhady s danou	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objem a povrch krychle a kvádrů</li> <li>- osová souměrnost</li> </ul>		přesností, účelně využívá kalkulátor	přesností, účelně využívá kalkulátor	Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace
<p><b>Zlomky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem zlomku, čtení a zápis zlomku</li> <li>- zobrazení na číselné ose</li> <li>- rozšiřování a krácení zlomků</li> <li>- porovnávání zlomků</li> <li>- převrácený zlomek, smíšené číslo</li> <li>- početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení a dělení)</li> <li>- složené zlomky</li> </ul>	M-9-1-04	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika  EGS Evropa a svět nás zajímá
<p><b>Shodnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost rovinných útvarů</li> <li>- shodnost trojúhelníků, konstrukční úlohy (sss, sus, usu)</li> </ul>	M-9-1-05	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	MKV Lidské vztahy Multikulturalita  MDV Kritické čtení a vnímání
<p><b>Středová souměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- středová souměrnost</li> <li>- středově souměrné útvary</li> </ul>	M-9-1-06	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu
	M-9-1-09	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	

<p><b>Celá čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kladná a záporná celá čísla</li> <li>- absolutní hodnota celého čísla</li> <li>- porovnávání celých čísel</li> <li>- početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení)</li> </ul> <p><b>Racionální čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla, celá čísla, zlomky, desetinná čísla</li> <li>- záporná desetinná čísla a záporné desetinné zlomky</li> <li>- racionální čísla</li> <li>- porovnávání racionálních čísel a jejich zobrazování na číselné ose</li> <li>- vyjádření racionálních čísel zlomkem nebo desetinným číslem</li> <li>- početní operace s racionálními čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</li> </ul>		v oboru celých a racionálních čísel		
	M-9-2-01	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	
	M-9-2-02	porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	
	M-9-2-03	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	
	M-9-2-04	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem (přímá a nepřímá úměrnost)	
	M-9-2-05	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace přímé a nepřímé úměrnosti	
	M-9-3-01	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů;	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů;	

<p><b>Čtyřúhelníky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- rovnoběžníky – vlastnosti, rozdělení</li> <li>- konstrukce rovnoběžníku</li> <li>- obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>- lichoběžníky – pojem, vlastnosti, druhy</li> <li>- konstrukce lichoběžníku</li> <li>- obvod a obsah lichoběžníku</li> </ul> <p><b>Trojúhelník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obvod a obsah trojúhelníku</li> </ul> <p><b>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnání čísel (veličin), poměr, převrácený poměr</li> <li>- určení poměr</li> <li>- změna a dělení v daném poměru</li> <li>- postupný poměr</li> <li>- měřítko mapy a plánu</li> <li>- úměra</li> </ul>		využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá potřebnou matematickou symboliku	
	M-9-3-02	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (rovnoběžníky, lichoběžníky, různoběžníky)	
	M-9-3-03	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	
	M-9-3-04	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (rovnoběžníky, lichoběžníky, různoběžníky)	
	M-9-3-06	načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	
	M-9-3-07	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci věty o shodnosti trojúhelníků	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravoúhlá soustava souřadnic v rovině</li> <li>- přímá úměrnost</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> <li>- trojčlenka</li> </ul> <p><b>Hranoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy a druhy</li> <li>- povrch a objem hranolu</li> </ul> <p><b>Procenta, úroky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procenta na diagramech</li> <li>- základ</li> <li>- procentová část</li> <li>- počet procent</li> <li>- početní úlohy s procenty</li> <li>- jednoduché úrokování</li> <li>- promile</li> </ul>	M-9-3-08	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	
	M-9-3-09	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti (hranoly)	
	M-9-3-10	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (hranolů)	
	M-9-3-11	načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles (hranolů)	
	M-9-3-12	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině (hranolů)	
	M-9-3-13	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	
	M-9-4-01	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	užívá logickou úvahu při řešení slovních úloh a problémů a nalézá různá	

		a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
	M-9-4-02	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	

## 8. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
<b>Opakování učiva 6. a 7. ročníku</b> - zlomky - početní operace s celými čísly - poměr - úměra - trojčlenka - procenta - úrokování  <b>Druhá mocnina a odmocnina</b> - druhá mocnina, odmocnina	M-9-1-01	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
	M-9-1-02	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	
	M-9-1-04	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem,	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem,	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin</li> <li>- určení druhých mocnin a odmocnin pomocí tabulek a kalkulačky</li> <li>- iracionální čísla, reálná čísla</li> </ul> <p><b>Pythagorova věta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pythagorova věta</li> <li>- výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>- užití Pythagorovy věty</li> </ul> <p><b>Mocniny s přirozeným mocnitelem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem</li> <li>- určování třetích mocnin pomocí tabulek a kalkulačky</li> <li>- mocnina záporného čísla, kladného čísla a 0</li> <li>- pravidla pro počítání s mocninami</li> <li>- početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem (sčítání a</li> </ul>		desetinným číslem, procentem)	desetinným číslem, procentem)	EGS Evropa a svět nás zajímá
	M-9-1-06	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	MKV Lidské vztahy Multikulturalita
	M-9-1-07	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu
	M-9-1-08	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	
	M-9-1-09	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	

<p>odčítání mocnin, násobení mocnin, dělení mocnin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě</li> </ul> <p><b>Kruh, kružnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- kružnice a přímka</li> <li>- vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>- Thaletova kružnice</li> <li>- délka kružnice, obvod kruhu</li> <li>- obsah kruhu</li> <li>- části kružnice a kruhu</li> </ul> <p><b>Válec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- povrch a objem válce</li> </ul> <p><b>Výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné výrazy</li> <li>- výrazy s proměnnou</li> <li>- jednočlen a mnohočlen</li> <li>- sčítání a odčítání jednočlenů a mnohočlenů</li> <li>- násobení jednočlenů a mnohočlenů</li> </ul>	M-9-2-01	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	
	M-9-2-02	porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	
	M-9-3-01	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	
	M-9-3-02	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	
	M-9-3-03	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	
	M-9-3-04	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	
	M-9-3-05	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhá mocnina dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin</li> <li>- rozklady mnohočlenů na součin</li> </ul> <p><b>Konstrukční úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché konstrukční úlohy</li> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- konstrukce pomocí množin bodů dané vlastnosti</li> <li>- konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků</li> </ul> <p><b>Lineární rovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnost a její vlastnosti</li> <li>- lineární rovnice s jednou neznámou</li> <li>- slovní úlohy řešené rovnicemi</li> </ul> <p><b>Základy statistiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní statistické pojmy</li> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- další statistické pojmy</li> <li>- diagramy</li> </ul>		a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	
	M-9-3-06	načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	
	M-9-3-07	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	
	M-9-3-08	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	
	M-9-3-09	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti (hranoly a válec)	
	M-9-3-10	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (hranoly a válec)	
	M-9-3-11	načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles (hranoly a válec)	

	M-9-3-12	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině (hranoly a válec)	
	M-9-3-13	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	
	M-9-4-01	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
	M-9-4-02	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	

## 9. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup		Průřezová témata
<b>Opakování učiva nižších ročníků</b> - číselné množiny	M-9-1-02	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulaátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulaátor	OSV Rozvoj schopností poznávání

<ul style="list-style-type: none"> <li>- početní operace s celými čísly a zlomky</li> <li>- poměr</li> <li>- procenta</li> <li>- mocniny, odmocniny</li> <li>- užití Pythagorovy věty</li> <li>- výrazy</li> <li>- lineární rovnice</li> <li>- úhly</li> <li>- kruh, kružnice</li> <li>- konstrukční úlohy</li> </ul> <p><b>Vyjádření proměnné ze vzorce</b></p> <p><b>Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jedna rovnice se dvěma neznámými</li> <li>- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>- metody řešení soustav rovnic</li> <li>- slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic</li> </ul> <p><b>Podobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr geometrických útvarů v rovině</li> <li>- podobnost trojúhelníků</li> </ul>	M-9-1-04	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace
	M-9-1-05	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
	M-9-1-06	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	EGS Evropa a svět nás zajímá
	M-9-1-07	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	MKV Lidské vztahy Multikulturalita  MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu
	M-9-1-08	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	
	M-9-1-09	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>- dělení úsečky v daném poměru</li> </ul> <p><b>Goniometrické funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- goniometrické funkce ostrého úhlu</li> <li>- pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- užití funkcí k řešení úloh</li> </ul> <p><b>Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem funkce</li> <li>- pravoúhlá soustava souřadnic</li> <li>- graf závislosti</li> <li>- definiční obor a obor hodnot funkce</li> <li>- lineární funkce, přímá úměrnost, konstantní funkce</li> <li>- grafické řešení soustav dvou rovnic se dvěma neznámými</li> <li>- rostoucí a klesající funkce</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> <li>- kvadratická funkce</li> </ul>		situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	
	M-9-2-01	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	
	M-9-2-02	porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	
	M-9-2-03	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	
	M-9-2-04	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	
	M-9-2-05	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	
	M-9-3-01	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	
	M-9-3-02	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	
	M-9-3-03	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	

<p><b>Tělesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jehlan, kužel, koule</li> <li>- objem, povrch</li> </ul> <p><b>Lomené výrazy s proměnnými ve jmenovateli</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy výrazů pomocí vzorců</li> <li>- rozklad výrazů na součin</li> <li>- společný násobek a dělitel výrazů</li> <li>- pojem lomený výraz</li> <li>- rozšiřování a krácení výrazů</li> <li>- početní operace s lomenými</li> <li>- složené lomené výrazy</li> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> </ul> <p><b>Finanční matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy finanční matematiky</li> </ul>	M-9-3-04	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	
	M-9-3-05	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	
	M-9-3-06	načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	
	M-9-3-07	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	
	M-9-3-08	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	
	M-9-3-09	určuje a charakterizuje základní prostorové	určuje a charakterizuje základní prostorové	

		útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	
	M-9-3-10	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	
	M-9-3-11	načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť základních těles	
	M-9-3-12	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	
	M-9-3-13	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	
	M-9-4-01	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
	M-9-4-02	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	



--	--	--	--	--

1. oblast – Číslo a proměnná
2. oblast – Závislosti, vztahy a práce s daty
3. oblast – Geometrie v rovině a prostoru
4. oblast - Nestandardní aplikační úlohy a problémy

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

*Žák*

- M-9-1-01p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000*
- M-9-1-01p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000*
- M-9-1-01p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000*
- M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000*
- M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000*
- M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu*
- M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta*
- zvládá orientaci na číselné ose*
- M-9-2-01p vyhledává a třídí data*
- M-9-2-02p porovnává data*
- M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku*
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu*
- zvládá početní úkony s penězi*
- M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce*
- M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu*
- M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce*
- M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary*
- M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti*
- M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce*

- M-9-3-11p sestrojí síť základních těles*  
*M-9-3-12p načrtne základní tělesa*  
*M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa*  
*- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky*  
*- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami*  
*- používá technické písmo*  
*- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům*
- M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy*  
*M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací*  
*M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí*  
*- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh*

## 5.3 INFORMATIKA

### 5.3.1 Vyučovací předmět: INFORMATIKA

#### Charakteristika a organizace vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	0	0	0	1	1	1	1	1	1

Cílem předmětu je především rozvoj inforatického myšlení a porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním i druhém stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. Součástí je tedy i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Jeho obsahem je:

- naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací oblasti:

1. oblast – Data, informace a modelování
2. oblast – Algoritmizace a programování
3. oblast – Informační systémy

#### 4. oblast – Digitální technologie

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

##### **Kompetence k učení**

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.,
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.

##### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více,
- vyučující v roli konzultanta žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce,
- žáci jsou vedeni k poznání, že při práci (nejen) s informačními a komunikačními technologiemi nemusí problémy mít jen jedno správné řešení,
- žáci jsou usměrňováni nejen k nalézání řešení, ale i k jeho praktickému provedení a úplné realizaci.

##### **Kompetence komunikativní**

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie, některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty,
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).

##### **Kompetence sociální a personální**

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiálnímu poskytnutí rady či pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit, naplánovat a kontrolovat si práci,
- žáci se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, přitom jsou vedeni k ohleduplnosti a pochopení pro odlišné schopnosti druhých.

##### **Kompetence občanské**

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo),
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.

### **Kompetence pracovní**

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.,
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací, žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný,
- žáci se dodržováním bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou učí minimalizovat škodlivé vlivy na zdraví,
- žáci jsou vedeni k aktivnímu využití informační a komunikační techniky při hledání informací nezbytných pro další profesní růst.

### **Kompetence digitální**

- žáci využívají znalosti v běžné praxi,
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce,
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání,
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít,
- žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah správnými postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- žáci vytváří a upravují digitální obsah kombinací různých formátů a vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků a chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost.

## **2. období (4. – 5. ročník)**

### **4. ročník**

<b>Učivo</b>	<b>Číslo výstupu</b>	<b>Výstup RVP</b>	<b>Výstup ŠVP</b>	<b>Průřezová témata</b>
--------------	----------------------	-------------------	-------------------	-------------------------

<p>Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>	I-5-4-01	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
	I-5-4-03	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	
	I-5-4-01	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	
	I-5-4-02	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	
	I-5-4-03	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	
	I-5-1-02	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji sdělí informaci obrázkem a textem	
	I-5-1-03	vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	

Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce				
---	--	--	--	--

## 5. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Systém, struktura, prvky, vztahy Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření	I-5-1-01	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	I-5-3-02	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	
	I-5-2-01	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	
	I-5-2-02	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	
	I-5-2-03	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	

Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt		připravené podprogramy	
	I-5-2-04	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jím navrženého postupu či programu
	I-5-3-01	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
	I-5-2-01	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů vytvoří a použije nový blok
	I-5-2-02	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
	I-5-2-03	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory
	I-5-2-04	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu



	I-5-1-02	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	
	I-5-1-03	vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	
	I-5-2-01	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	
	I-5-2-02	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	
	I-5-2-03	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	
	I-5-2-04	ověří správnost jím navrženého postupu či	v programu najde a opraví chyby	

		programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
--	--	--	--	--

1. oblast – data, informace a modelování
2. oblast – algoritmizace a programování
3. oblast – informační systémy
4. oblast – digitální technologie

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

*Žák*

*I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat*

*I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví*

*I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů*

*I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení*

*I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů*

*I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky*

*I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data*

*I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu*

*I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi*

## 6. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Přenos informací, standardizované kódy	I-9-1-02	navrhne a porovnává různé způsoby kódování	navrhne a porovnává různé způsoby kódování	OSV

<p>Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť</p>		dat s cílem jejich uložení a přenosu	dat s cílem jejich uložení a přenosu	<p>Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
	I-9-1-01	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	
	I-9-3-04	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu navrhne tabulku pro záznam dat	
	I-9-3-01	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	
	I-9-4-02	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat spravuje sdílení souborů	
	I-9-4-03	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede	

<p>Fungování a služby internetu</p> <p>Princip e-mailu</p> <p>Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa</p> <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>		příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	
	I-9-4-04	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	
	I-9-4-05	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	

## 7. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
<p>Vytvoření programu</p> <p>Opakování</p> <p>Podprogramy</p> <p>Standardizovaná schémata a modely</p> <p>Ohodnocené grafy,</p>	I-9-2-01	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná určí problém, který je daným algoritmem řešen	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p>

<p>minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi</p>	I-9-2-03	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	<p>Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
	I-9-2-05	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	
	I-9-2-06	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	
	I-9-1-03	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a	

		vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
I-9-1-04		zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
I-9-2-01		po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
I-9-2-03		vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
I-9-2-05		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby

	I-9-2-06	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	
--	----------	---	---	--

## 8. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	I-9-2-01	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	I-9-2-03	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
	I-9-2-05	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu,	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování,	

		proměnné	větvení programu, proměnné	
	I-9-2-06	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	
	I-9-3-03	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	
	I-9-3-02	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	

## 9. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění,	I-9-2-02	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	OSV Rozvoj schopností poznávání



<p>odstranění chyb  Pohyb v souřadnicích  Ovládání myši, posílání zpráv  Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu  Nástroje zvuku, úpravy seznamu  Import a editace kostýmů, podmínky  Návrh postupu, klonování.  Animace kostýmů postav, události  Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné  Výrazy s proměnnou  Tvorba hry s ovládním, více seznamů  Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>	I-9-2-03	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<p>Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygienu  Kreativita  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti    VDO  Občan, občanská společnost a stát</p>
	I-9-2-05	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	
	I-9-2-06	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	
<p>Hardware a software  Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí  Operační systémy: funkce, typy, typické využití  Kompresce a formáty</p>	I-9-4-01	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	

souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita	I-9-4-02	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	
	I-9-4-03	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	
	I-9-4-04	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	
	I-9-4-05	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu porovná různé metody zabezpečení účtů	

Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies				
---	--	--	--	--

1. oblast – data, informace a modelování
2. oblast – algoritmizace a programování
3. oblast – informační systémy
4. oblast – digitální technologie

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

*Žák*

*I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti*

*I-9-1-02p zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek*

*I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění*

*I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení*

*I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti*

*I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení*

*I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal*

*I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá*

- I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce*  
*I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat*
- I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému*  
*I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu*  
*I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí*  
*I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu*  
*I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat*

## 5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### 5.4.1 Vyučovací předmět: PRVOUKA

#### Charakteristika a organizace vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	2	2	1	0	0	0	0	0	0

Předmět prvouka je komplexní oblastí vymezující vzdělávací oblast týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v reálném životě.

Jeho obsahem je:

- naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací oblasti:

1. oblast – Místo, kde žijeme
2. oblast – Lidé kolem nás
3. oblast – Lidé a čas
4. oblast – Rozmanitost přírody
5. oblast – Člověk a zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

### **Kompetence k učení**

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět,
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení,
- učíme žáky orientovat se ve světě informací, vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací historických, zeměpisných a kulturních.

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích (zdraví a bezpečnost),
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům,
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů,
- vedeme žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,
- vedeme žáky jednat správně v různých situacích při ohrožení života,
- vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení,
- vedeme žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

### **Kompetence komunikativní**

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech,
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si,
- rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,
- rozšiřujeme žákům slovní zásobu v osvojovaných tématech, učíme žáky pojmenovávat pozorované skutečnosti.

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci se učí pracovat ve skupině, spolupracovat na řešení problémů, respektovat názory druhých a přispívat k diskusi,
- rozvíjíme u žáků kulturní a tolerantní chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití,
- snažíme se vést žáky k přirozenému vyjadřování citů ve vztahu k sobě a o okolním světu,
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka,

- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, efektivní, bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů).

### **Kompetence občanské**

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům,
- učitel vede žáky k respektování pravidel,
- na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování názorů a práce ostatních,
- vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech,
- vysvětlujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí,
- učíme žáky orientovat se v problematice peněz a cen a vedeme je k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

### **Kompetence pracovní**

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků,
- vedeme žáky k utváření návyků pro práci ve skupině,
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme žákům hledat vlastní postup.

### **Kompetence digitální**

- žáci využívají znalosti v běžné praxi,
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce,
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání,
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky,
- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít,
- žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah správnými postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- žáci vytváří a upravují digitální obsah kombinací různých formátů a vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků a chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost.

*1. období (1. – 3. ročník)*

#### **1. ročník**

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Místo, kde žijeme - Můj domov - Vesnice město - Moje vlast - Doprava ve městě	ČJS-3-1-01	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, vlastními slovy vyjádří, co pro něho znamená domov. Orientuje se v členění domu a bytu. Orientuje se v budově školy a třídy.	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace
Lidé kolem nás - Poprvé ve škole - Naše škola - Třída - Moje rodina	ČJS-3-1-02	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě). Orientuje se v silničním provozu a dopravní situaci v okolí školy, pozná základní druhy dopravních prostředků. Jednoduše označí rozdíl mezi městským a venkovským prostředím.	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  VDO Občanská společnost a škola  EGS Evropa a svět nás zajímá
Lidé a čas - Měsíce v roce - Týden - Hodiny - Režim dne - Mikuláš - Vánoce - Nový rok - Velikonoce	ČJS-3-2-01	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	MKV Lidské vztahy  EV ekosystémy
Rozmanitost přírody, roční období - Podzim-ovoce, zelenina, les - Živočichové v lese - Zima v přírodě				



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jaro-květiny, zelenina, stromy a keře</li> <li>- Zvířata na statku</li> <li>- Domácí mazlíčci</li> <li>- Léto v přírodě</li> </ul>		<p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>		
<p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské tělo- obličej, ruce</li> <li>- Hygiena</li> <li>- Nemoc, úraz, u lékaře</li> <li>- Žijeme zdravě</li> <li>- Třídíme odpad</li> <li>- Dopravní výchova</li> <li>- Důležitá telefonní čísla</li> <li>- Nácvik situace ohrožení</li> </ul>	<p>ČJS-3-3-01</p>	<p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, v přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, v přítomnosti a budoucnosti, určí na ručičkových hodinách celé hodiny</p>	
	<p>ČJS-3-4-01</p>	<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p>	
	<p>ČJS-3-4-02</p>	<p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu</p>	<p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu</p>	

		organismů ve známé lokalitě	organismů ve známé lokalitě	
	ČJS-3-5-01	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	
	ČJS-3-5-02	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu – chodec.	

	ČJS-3-5-03	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc.	
	ČJS-3-5-04	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	

## 2. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Můj domov</li> <li>- Bezpečná cesta do školy</li> <li>- Dopravní prostředky, značky</li> <li>- Česká republika</li> <li>- Praha</li> <li>- Cestování, výlety</li> </ul> <p>Lidé kolem nás</p>	ČJS-3-1-01	<p>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>Vlastními slovy vyjádří, co pro něho znamená domov. Orientuje se v členění domu a bytu. Orientuje se v silničním provozu a dopravní situaci v okolí školy. Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Zná důležitá telefonní čísla.</p>	<p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Po prázdninách ve škole</li> <li>- Rozvrh hodin</li> <li>- Třída, pravidla chování</li> <li>- Rodina</li> <li>- Pomoc rodičům</li> <li>- Povolání</li> </ul> <p>Lidé a čas</p>	ČJS-3-1-02	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Jednoduše označí rozdíl mezi městským a venkovským prostředím. Poznává základní druhy dopravních prostředků. Najde na mapě Českou republiku. Zná státní hymnu a vlajku ČR. Pojmenuje hlavní město ČR.	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  VDO Občanská společnost a škola  EGS Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Měsíce</li> <li>- Dny v týdnu, kalendář</li> <li>- Hodiny</li> <li>- Minulost, současnost, budoucnost</li> <li>- Vánoce</li> <li>- Zimní radovánky</li> </ul>	ČJS-3-2-01	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	MKV Lidské vztahy  EV ekosystémy
<p>Rozmanitost přírody, roční období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podzim</li> <li>- Ovoce, zelenina</li> <li>- Stálí a stěhovaví ptáci</li> <li>- Les-listnaté a jehličnaté stromy, smíšený les, význam lesa, savci v lese</li> </ul>	ČJS-3-2-02	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	
	ČJS-3-3-01	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě,	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě,	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keře</li> <li>- Houby</li> <li>- Zima-živočichové v zimě</li> <li>- Pokojové rostliny</li> <li>- Domácí mazlíčci</li> <li>- Jaro-květiny, stromy, zahrada, ptáci na jaře</li> <li>- Hospodářská zvířata</li> <li>- Léto-příroda v létě</li> </ul>		rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, pojmenuje dny v týdnu, měsíce, na ručičkových hodinách; určí celé hodiny, půlhodiny. Chápe pojmy roční období a rok.	
<p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské tělo</li> <li>- Smysly</li> <li>- Péče o zuby</li> <li>- Nemoc, úraz</li> <li>- Návčik situace ohrožení</li> </ul>	ČJS-3-3-03	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.	
	ČJS-3-4-01	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	
	ČJS-3-4-02	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede	

		příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, chápe nutnost pravidelné péče o domácí mazlíčky.	
	ČJS-3-5-01	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	
	ČJS-3-5-02	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu – chodec. Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.	

		silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
	ČJS-3-5-03	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc.	
	ČJS-3-5-04	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	

### 3. ročník

<b>Učivo</b>	<b>Číslo výstupu</b>	<b>Výstup RVP</b>	<b>Výstup ŠVP</b>	<b>Průřezová témata</b>
Místo, kde žijeme	ČJS-3-1-01	vyznačí v jednoduchém plánu	Vyznačí v jednoduchém plánu	OSV

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naše obec-vesnice, město</li> <li>- Plánek okolí školy, cesta do školy</li> <li>- Krajina v okolí domova</li> <li>- Orientace v krajině</li> <li>- Naše vlast</li> </ul>		místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. Rozliší možná nebezpečí při cestě do školy a zpět.	Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy
Lidé kolem nás <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodina</li> <li>- Odlišnost a tolerance</li> <li>- Povolání</li> </ul>	ČJS-3-1-02	začlenění svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlenění svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát
Lidé a čas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tradice, zvyky- projektové dny: Velikonoce, Mikuláš, Masopust, Čarodějnice</li> <li>- Některé památky, události a osobnosti rodné obce</li> </ul> Rozmanitost přírody <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neživá příroda-látky</li> <li>- Měření-veličiny</li> </ul>	ČJS-3-2-01	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	EGS Evropa a svět nás zajímá  MKV Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity  EV Ekosystémy



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Živá příroda- živočichové, rostliny, houby</li> </ul>	<p>ČJS-3-2-02</p>	<p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p>	<p>Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka a prostředí</p>
<p>Člověk a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské tělo</li> <li>- Jsme různí</li> <li>- Vývoj člověka</li> <li>- Péče o zdraví</li> <li>- Návuk situace ohrožení</li> </ul>	<p>ČJS-3-3-01</p>	<p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p>	
	<p>ČJS-3-3-02</p>	<p>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>	<p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.</p>	
	<p>ČJS-3-3-03</p>	<p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.</p>	
	<p>ČJS-3-4-01</p>	<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné</p>	<p>Pozoruje, popíše a porovná</p>	

		proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
ČJS-3-4-02		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.
ČJS-3-4-03		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
ČJS-3-5-01		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském

		těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	
	ČJS-3-5-02	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	
	ČJS-3-5-03	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	
	ČJS-3-5-04	reaguje adekvátně na pokyny	Reaguje adekvátně na pokyny	

		dospělých při mimořádných událostech	dospělých při mimořádných událostech.	
--	--	--------------------------------------	---------------------------------------	--

1. oblast – Místo, kde žijeme
2. oblast – Lidé kolem nás
3. oblast – Lidé a čas
4. oblast – Rozmanitost přírody
5. oblast – Člověk a zdraví

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

*Žák*

*ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*

*ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy*

*ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*

*ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování*

*ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*

*ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*

*ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*

*ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase*

*ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností*

*ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*

*ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti*

*ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*

*ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*

*ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami*

*ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu*

- ČJS-3-5-01p *uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění*
- ČJS-3-5-01p *pojmenuje hlavní části lidského těla*
- ČJS-3-5-02p *rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*
- ČJS-3-5-02p *uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*
- ČJS-3-5-03p *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*
- ČJS-3-5-04 *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

## 5.4.2 Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

### Charakteristika a organizace vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	0	0	0	1	2	0	0	0	0

Vzdělávací obsah navazuje na učivo 1. – 3. ročníku a vytváří základ pro vyučování předmětu Přírodopis ve vyšších ročnících. Vzdělávací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a směřuje k získání dovedností a vědomostí, které žákům umožní aktivně poznávat vše týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí, učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, přemýšlet o nich a chránit je.

Jeho obsahem je:

- naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací oblasti:

- 2. oblast – Lidé kolem nás
- 4. oblast – Rozmanitost přírody
- 5. oblast – Člověk a jeho zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

#### Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací v odborných knihách, encyklopediích i na internetu, jejich roztřídění a uspořádání,
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady vhodné k doplnění učiva,
- zadáváme žákům zajímavé splnitelné úkoly a umožňujeme tím žákům prožít vlastní úspěch.

#### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, umožňujeme jim hledat více možností řešení,
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu při zpracování projektů a jiné skupinové práci.

### **Kompetence komunikativní**

- žáci pracují ve skupinách, kde jsou vedeni ke vhodné komunikaci se spolužáky,
- umožňujeme žákům obhajovat vhodnou formou svůj názor, k vyslechnutí názorů druhých při řízené diskuzi.

### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k respektování společně stanovených pravidel chování,
- používáme skupinovou práci, kde žáci uplatňují vzájemnou pomoc při učení.

### **Kompetence občanská**

- vedeme žáky k odpovědnosti za své chování ve školním kolektivu i ve společnosti,
- vedeme žáky k ekologickému myšlení a třídění odpadů,
- vedeme žáky k odmítání nevhodných projevů chování a užívání návykových látek,
- vedeme žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

### **Kompetence pracovní**

- výuku doplňujeme praktickými pokusy, měřeními a exkurzemi,
- žáky motivujeme k aktivnímu zapojování do výuky, vytváření referátů, projektů.

### **Kompetence digitální**

- žáci využívají znalosti v běžné praxi,
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce,
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání,
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky,
- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít,
- žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah správnými postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,

- žáci vytváří a upravují digitální obsah kombinací různých formátů a vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků a chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost.

## 2. období (4. – 5. ročník)

### 4. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
<b>ROZMANITOSTI PŘÍRODY</b>  Živá příroda – houby, rostliny živočichové  Neživá příroda – voda, vzduch, nerosty a horniny, půda, světlo a teplo ze Slunce  Ekosystém – les, lidská sídla, park, louka, pole, tekoucí vody, stojaté vody  Pokusy a měření – délka, hmotnost, objem, čas  Roční období – jaro, léto, podzim, zima	ČJS-5-4-01	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence
	ČJS-5-4-04	porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnáva na základě pozorování základní projevy života, prakticky třídí organismy do známých skupin	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ČJS-5-4-03	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Vztah člověka k prostředí



	ČJS-5-4-05	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
	ČJS-5-4-06	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	
	ČJS-5-4-02	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	orientuje se v čase a má poznatky o ročních období	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu	ČJS-5-5-04	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí	

Přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání  Mimořádné události – postup v případě ohrožení, integrovaný záchranný systém		odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	
	ČJS-5-5-07	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	
	ČJS-5-5-04	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	

## 5. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
-------	---------------	------------	------------	------------------

<p>ROZMANITOSTI PŘÍRODY</p> <p>Člověk a jeho vliv na přírodu – podmínky života</p> <p>Neživá příroda – nerosty, horniny, půda</p> <p>Vesmír – hvězdy, Slunce a sluneční soustava, Země, Měsíc, počasí a podnebí - střídání dne a noci, střídání ročních období - zemská přitažlivost, atmosféra</p> <p>Podnebné pásy</p> <p>Pozorování rostlin a živočichů v botanických a zoologických zahradách – význam botanických a zoologických zahrad</p> <p>Česká republika – umístění na Zemi, ekosystémy</p>	<p>ČJS-5-4-01</p>	<p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>šťuje propojenost prvků přírody, princip rovnováhy hází souvislosti mezi hledem přírody a činností</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetence</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
	<p>ČJS-5-4-05</p>	<p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	
	<p>ČJS-5-4-02</p>	<p>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	
	<p>ČJS-5-4-03</p>	<p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	

<p>Třídění živých organismů <b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <p>Člověk – jeho místo v říši živočichů, orgánové soustavy, vývoj člověka</p> <p>Ochrana zdraví – zdravý životní styl, závislosti, osobní bezpečí, úraz</p> <p>Mimořádné přírodní události</p> <p>Bezpečný pohyb v dopravním provozu Učíme se hospodařit s penězi – příjmy, výdaje, spoření, půjčky, reklamace</p>	ČJS-5-4-04	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
	ČJS-5-4-06	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	
	ČJS-5-5-01	využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	
	ČJS-5-5-02	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	
	ČJS-5-5-03	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	

ČJS-5-5-04	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	
ČJS-5-5-05	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	
ČJS-5-5-06	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	
ČJS-5-5-07	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	

	ČJS-5-2-03	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	

2. oblast – Lidé kolem nás

4. oblast – Rozmanitost přírody

5. oblast – Člověk a jeho zdraví

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ČJS-5-2-03p *používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*

ČJS-5-2-03p *porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz*

ČJS-5-2-03p *sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*

ČJS-5-4-01p *na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*

ČJS-5-4-02p *popíše střídání ročních období*

ČJS-5-4-03p *zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí*

ČJS-5-4-05p *zvládá péči o pokojové rostliny*

ČJS-5-4-05p *chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí*

ČJS-5-4-05p *popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*

ČJS-5-4-06p *provádí jednoduché pokusy se známými látkami*

- ČJS-5-5-01p *uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*
- ČJS-5-5-02p *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života*
- ČJS-5-5-04p *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*
- ČJS-5-5-04p *uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*
- ČJS-5-5-05p *odmítá návykové látky*
- ČJS-5-5-07p *ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*

### 5.4.3 Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA

#### Charakteristika a organizace vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	0	0	0	2	2	0	0	0	0

Prostřednictvím předmětu žáci získávají základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí, poznávají významné osobnosti regionálních a národních dějin. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, bezpečí a dalších témat. V předmětu se uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Žáci integrují poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života s dalšími informacemi (z tisku, televize, internetu, ze zájmových oblastí), uvádějí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňují. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Vlastivěda formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí i odlišností v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech Evropy a světa. Obsah vlastivědy upevňuje a rozšiřuje elementární dovednosti a vědomosti získané v prvouce, na 2. stupni navazuje učivo dějepisu, zeměpisu, občanské výchovy.

Jeho obsahem je:

- naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací oblasti:

1. Oblast – Místo, kde žijeme
2. Oblast – Lidé kolem nás
3. Oblast – Lidé a čas

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

#### Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací z různých zdrojů – internet, knihovny, muzea,



- učíme žáky zpracovat referáty na určené téma, projekty, při rozšiřování učiva v rámci samostatné přípravy na vyučování.

### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, umožňujeme jim hledat více možností řešení,
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu při zpracování projektů a jiné skupinové práci.

### **Kompetence komunikativní**

- žáci pracují ve skupinách, kde jsou vedeni ke vhodné komunikaci se spolužáky,
- umožňujeme žákům obhajovat vhodnou formou svůj názor, k vyslechnutí názorů druhých při řízené diskuzi,
- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.

### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k respektování společně stanovených pravidel chování,
- používáme skupinovou práci, kde žáci uplatňují vzájemnou pomoc při učení.

### **Kompetence občanská**

- ukazujeme na konkrétních příkladech z regionu i z Evropy kulturní a přírodní památky jejich ničení a vedeme žáky k úctě k hodnotám především při projektovém vyučování, besedách a exkurzích.

### **Kompetence pracovní**

- výuku doplňujeme praktickými pokusy, měřeními a exkurzemi,
- žáky motivujeme k aktivnímu zapojování do výuky, vytváření referátů, projektů.

### **Kompetence digitální**

- žáci využívají znalosti v běžné praxi,
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce,
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání,
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky,

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít,
- žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah správnými postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- žáci vytváří a upravují digitální obsah kombinací různých formátů a vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků a chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost.

## 2. období (4. – 5. ročník)

### 4. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Místo, kde žijeme <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naše vlast - Česká republika (poloha ČR, státní symboly ČR, státní svátky, členění ČR, obyvatelstvo)</li> <li>- Mapy (rozdělení, obsah mapy, orientace v krajině, orientace podle mapy)</li> <li>- Zemský povrch (vyvýšeniny a sníženiny, typy zemského povrchu, povrch ČR)</li> <li>- Vodstvo (voda na zemi, voda v ČR,</li> </ul>	ČJS-5-1-01	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, morální rozvoj  VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	ČJS-5-1-02	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	dokáže určit světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich	
	ČJS-5-1-03	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	objasní rozdíl mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	
	ČJS-5-1-04	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody,	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody,	

<p>řeky v ČR, povodí ČR)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Počasí a podnebí</li> <li>- Zemědělství (půda, zemědělství a lesnictví v ČR)</li> <li>- Nerostné suroviny</li> <li>- Průmysl</li> <li>- Služby a doprava</li> <li>- Ochrana přírody</li> <li>- Cestování po ČR</li> </ul> <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>- Právo a spravedlnost</li> <li>- Chování lidí, etické zásady</li> <li>- Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům</li> <li>- Moje rodina, můj domov</li> <li>- Člověk mezi lidmi, soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace</li> <li>- Principy demokracie</li> </ul>		osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	osídlení, hospodářství a kultury	EGS Jsme Evropané
	ČJS-5-1-05	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	MKV Kulturní diference Lidské vztahy
	ČJS-5-1-06	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	EV Vztah člověka k prostředí
	ČJS-5-2-01	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	MDV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	ČJS-5-2-02	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu se spolužáky	

<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jak se měří čas (kalendář, letopočet, století, tisíciletí)</li> <li>- Naše země v pravěku</li> <li>- Doba kamenná, bronzová, železná</li> <li>- Keltové, Germáni</li> <li>- Středověk</li> <li>- Stěhování Slovanů, první sjednocení Slovanů</li> <li>- Velká Morava</li> <li>- Počátky českého státu</li> <li>- Přemyslovci – knížata, králové</li> <li>- Románský stavební sloh</li> <li>- Lucemburkové na českém trůnu</li> <li>- Gotika</li> <li>- Husitské války</li> <li>- Novověk (Habsburkové, život lidí na počátku novověku)</li> <li>- Renesance</li> </ul>			rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	
	ČJS-5-2-03	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	
	ČJS-5-3-01	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v čase a časovém řádu pracuje s časovými údaji a používá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	
	ČJS-5-3-02	využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti	využívá knihovny, muzea jako informační zdroje pro pochopení minulosti	
	ČJS-5-3-03	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	

		s využitím regionálních specifíků	s využitím regionálních specifíků	
--	--	-----------------------------------	-----------------------------------	--

## 5. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Místo, kde žijeme - Česká republika (obyvatelstvo, správní členění, povrch, vodstvo, podnebí, zemědělství, těžba nerostných surovin, průmysl, služby a doprava) - Kraj, kde žijeme – kraje ČR, Královéhradecký kraj - Oceány a světadíly - Evropa (rozloha a poloha, pobřeží a povrch, podnebí, přírodní krajiny, vodstvo, obyvatelstvo, hospodářství, EU, NATO) - Sousední státy ČR (Slovensko, Polsko,	ČJS-5-1-01	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, morální rozvoj  VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  EGS Jsme Evropané  MKV Kulturní diference
	ČJS-5-1-02	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	
	ČJS-5-1-03	rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; jednoduché údaje o podmínkách a na mapách naší země	rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	
	ČJS-5-1-04	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým	

<p>Německo, Rakousko)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toulky Evropou</li> </ul> <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ČR - součást společenstva hospodářsky vyspělých států</li> <li>- Člověk a majetek, vlastnictví, rozpočet, forma peněz, způsoby placení, banka, úspory, půjčky</li> <li>- Člověk a planeta Země</li> <li>- Základní globální problémy, podoby a projevy kultur</li> </ul> <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Novověk</li> <li>- Habsburkové českými králi</li> <li>- Život na počátku novověku</li> <li>- Baroko</li> <li>- Marie Terezie a Josef II.</li> </ul>		způsobem posoudí jejich význam	způsobem posoudí jejich význam	Lidské vztahy
	ČJS-5-1-05	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	EV Vztah člověka k prostředí
	ČJS-5-1-06	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	MDV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	ČJS-5-2-01	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	
	ČJS-5-2-02	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	
	ČJS-5-2-03	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vynálezy (18., 19. století)</li> <li>- Přichází 2. polovina 19. století</li> <li>- První světová válka</li> <li>- Novověk – naše země po vzniku republiky</li> <li>- Samostatný stát ČSR</li> <li>- Druhá světová válka</li> <li>- Naše republika po válce</li> <li>- „Sametová revoluce“</li> <li>- Události posledních let</li> </ul>		spořít, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	spořít, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	
	ČJS-5-3-01	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	
	ČJS-5-3-02	využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti	využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti	
	ČJS-5-3-03	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	

4. Oblast – Místo, kde žijeme
5. Oblast – Lidé kolem nás
6. Oblast – Lidé a čas

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák

*ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*

*ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*

*ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*

*ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*

*ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*

*ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*

*ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky*

*ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)*

*ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*

*ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy*

*ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*

*ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz*

*ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*

*ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách*

*ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji*

*ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*



## 5.5 ČLOVĚK A JEHO SPOLEČNOST

### 5.5.1 Vyučovací předmět: DĚJEPIS

#### Charakteristika a organizace vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	0	0	0	0	0	2	2	2	2

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je poznávání dějů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do současnosti. Znalost různých historických epoch napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti faktů tvořících rámec každodenního života.

Podstatné je rozvíjet časové a prostorové představy historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k tomu, že historie není uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek, jimiž se současnost ptá po svém vlastním charakteru. Významně se uplatňuje zřetel k dějinám regionu, znalost významných osobností i památek.

Jeho obsahem je:

- naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací oblasti:

1. oblast – Člověk v dějinách
2. oblast – Počátky lidské společnosti
3. oblast – Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
4. oblast – Křesťanství a středověká Evropa
5. oblast – Objevy a dobývání, počátky nové doby
6. oblast – Modernizace společnosti
7. oblast – Moderní doba
8. oblast – Rozdělený a integrující se svět

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k zamyšlení nad historickým vývojem,
- vedeme žáky k užívání správné terminologie,
- žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků a osvojují si základní dějepisné pojmy,
- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací z různých spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem,
- prezentací výstupů směřujeme žáky k posouzení vlastní úspěšnosti i úspěšnosti ostatních podle typologie osobnosti  
zařazujeme úkoly přiměřené obtížnosti tak, aby jednotliví žáci mohli optimálně rozvíjet své schopnosti (vyvážené rozdělení žáků do skupin),
- zadáváním dlouhodobějších úkolů vedeme žáky k odpovědnosti za své výsledky, dodržení jednotného zpracování tématu a obhajobě své práce.

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné, nebo odlišné znaky a využívá jí získané vědomosti a dovednosti,
- žáci se učí vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji,
- zařazujeme rozmanité aktivity (výklad, kreslení, řešení problémů, samostatná práce, vyhledávání informací,
- žáky vedeme k samostatnému řešení problémů,
- motivujeme žáky k navozování problémových situací a předkládáním rozdílných způsobů jejich řešení.

### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k potřebě vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím,
- žáci si osvojují postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání,
- vedeme žáky k využívání získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů, využíváním různých metod učení  
vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci,
- systematickým vedením a usměrňováním korektního vyjadřování žakových myšlenek a názorů dbáme na dodržování pravidel komunikace a umění naslouchat druhým,
- směřujeme žáky k výstižnému a logickému vyjadřování například při referátech, prezentacích.

### **Kompetence sociální a personální**

- vést žáky k pochopení významu týmové práce a postavení samostatné práce a uvědoměle přijímat a získávat role v různých skupinách,
- utváříme příjemné atmosféry v týmu a učíme se diskutovat,
- vhodnou motivací dbáme, aby se všichni aktivně zapojovali do výchovně vzdělávacího procesu,
- dbáme, aby měl každý prostor k sebevyjádření,
- vedeme žáky k vzájemnému respektování oceňováním dílčích úspěchů každého z nich.

### **Kompetence občanské**

- žák přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit,
- žák respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot,
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,
- řešením konkrétních a navozováním modelových situací: vedeme žáky k respektování základních práv a dodržování povinností, k respektování názorů ostatních, k odpovědnosti za své chování, k úctě k hodnotám.

### **Kompetence pracovní**

- nacházíme způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj,
- žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, využívá svých znalostí v běžné praxi,
- žák rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení,
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce a vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi,
- stanovením pravidel a postupů a jejich důslednou kontrolou vedeme žáky k dodržování správných pracovních postupů.

### **Kompetence digitální**

- žáci využívají znalosti v běžné praxi,
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce,
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání,
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky,
- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít,

- žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah správnými postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- žáci vytváří a upravují digitální obsah kombinací různých formátů a vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků a chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost.

## 6. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny	D-9-1-01	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	uvědomuje si význam dějin pro člověka, definuje pojem historie vyjmenuje druhy historických pramenů jako zdrojů poznání	OSV rozvoj schopností poznávání sebezpoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace poznávání lidí  VDO občan, občanská společnost a stát formy participace občanů principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  EGS Evropa a svět nás zajímá objevujeme Evropu a svět
Historický čas a prostor	D-9-1-02	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	seznamuje se s historickými institucemi a ví, jaké prameny v nich objeví	
Člověk a lidská společnost v pravěku	D-9-1-03	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	pracuje s časovou osou a orientuje se v datech před naším letopočtem a našeho letopočtu chronologicky řadí jednotlivá historická období	
Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	D-9-2-01	charakterizuje život pravěkých sběračů a	charakterizuje život pravěkých sběračů a	

		lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	EV základní podmínky života vztah člověka k prostředí
D-9-2-02		objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	MKV kulturní diference multikulturalita
D-9-3-01		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	uvědomuje si rozdíl mezi orientálními a antickými státy charakterizuje přírodní podmínky vybraných starověkých civilizací	MDV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení interpretace vztahu mediálních sdělení a reality práce v realizačním týmu
D-9-3-02		uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	seznámí se s vybranými dějinnými událostmi, osobnostmi a kulturním dědictvím starověkých států	
D-9-3-03		demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvědomuje si význam Antiky jako kolébky evropské civilizace, její odkaz a dědictví  seznámí se s vybranými dějinnými událostmi, osobnostmi a kulturním dědictvím antických států	

	D-9-3-04	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí pojmy demokracie a republika uvědomuje si jejich význam pro další vývoj Evropy a dnešní svět	
--	----------	--	---	--

## 7. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Nový etnický obraz Evropy  Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj	D-9-4-01	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	seznámí se s nově vznikajícími státy, společnostmi a postavením lidí v ní	OSV rozvoj schopností poznávání sebezpoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace
Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)	D-9-4-01	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	uvědomuje si význam náboženství a jeho vlivu na vývoj vybraných středověkých států	VDO občan, občanská společnost a stát občanská společnost a škola
Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy  Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě	D-9-4-03	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vysvětlí význam, příčinu a důsledky křížových výprav odliší vliv církevní a světské moci	EGS Evropa a svět nás zajímá objevujeme Evropu a svět  EV základní podmínky života

<p>Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</p> <p>Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost</p> <p>Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou</p> <p>Zámořské objevy a počátky dobývání světa</p> <p>Český stát a velmoci v 15.–18. století</p>	D-9-4-02	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	seznámí se s vybranými dějinnými událostmi, osobnostmi a kulturním dědictvím českých zemí v raném středověku	<p>MKV</p> <p>kulturní diference</p> <p>lidské vztahy</p> <p>multikulturalita</p> <p>princip sociálního smíru a solidarity</p>
	D-9-4-04	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	
	D-9-5-01	vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	pojmenuje základní prvky románského a gotického slohu vysvětlí základní myšlenku reformace	
	D-9-5-02	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	
	D-9-5-01	vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	

	D-9-5-03	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	
	D-9-5-04	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	pracuje s vybranými poznatky o dějinách českého státu v raném novověku v evropských souvislostech	

## 8. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Český stát a velmoci v 15.–18. století	D-9-5-05	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	OSV rozvoj schopností poznávání sebezpoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace
Barokní kultura a osvícenství	D-9-5-06	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek, s důrazem na lokální znalosti	VDO občanská společnost a škola občan, občanská společnost a stát
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA	D-9-6-02	objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých	vysvětlí význam pojmu revoluce seznamuje se s hlavními momenty VFR s návazností na osobnost	EGS Evropa a svět nás zajímá objevujeme Evropu a svět
Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka				



<p>Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa</p> <p>Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</p> <p>Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</p> <p>Kulturní rozrůzněnost doby</p> <p>Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</p> <p>První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</p>		společenských struktur v Evropě	Napoleona Bonaparta, seznámí se s okolnostmi vzniku USA	<p>EV základní podmínky života</p> <p>MKV kulturní diference lidské vztahy multikulturalita princip sociálního smíru a solidarity</p>
	D-9-6-01	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vyjmenuje příklady vynálezů a pokroku v období průmyslové revoluce, vysvětlí význam průmyslové revoluce a její důsledky pro vývoj společnosti	
	D-9-6-03	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	seznamuje se s osobnostmi Národního obrození, uvědomuje si důležitost vlastenectví a na příkladech, které propojí s literaturou, ukáže národní jazyk jako hodnotu	
	D-9-6-03	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů (s důrazem na rok 1848/9)	
	D-9-6-04	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí	

		Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	
	D-9-6-04	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	
	D-9-6-04	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	

	D-9-7-02	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů Seznamuje se s hlavními momenty první světové války z hlediska českých a světových dějin, s důrazem na významné osobnosti, které se zasadily o vznik ČSR	
--	----------	--	--	--

## 9. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky  Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	D-9-7-02	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů seznamuje se s hlavními momenty první světové války z hlediska českých a světových dějin, s důrazem na významné osobnosti, které se zasadily o vznik ČSR	OSV rozvoj schopností poznávání sebezpoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace  VDO občanská společnost a škola občan, občanská společnost a stát
Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní	D-9-7-02	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů v Evropě a ve světě,	EGS Evropa a svět nás zajímá

<p>systemy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět</p> <p>Druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p> <p>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</p> <p>Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)</p>			s důrazem na československé dějiny	objevujeme Evropu a svět
	D-9-7-03	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvědomuje si rozdíly mezi jednotlivými totalitními režimy na základě důsledků dřívějšího vývoje zhodnotí vliv totalitních režimů na společnost (nebezpečí vlivu)	EV základní podmínky života
	D-9-7-01	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech představí problematiku antisemitismu a rasismus za druhé sv. války a vyjádří jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	MKV kulturní diference lidské vztahy multikulturalita princip sociálního smíru a solidarity
	D-9-7-04	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	MDV práce v realizačním týmu
	D-9-8-01	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede	

<p>Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky</p> <p>Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</p> <p>Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava</p>		příklady střetávání obou bloků	příklady střetávání obou bloků	
	D-9-8-01	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	na vybraných příkladech porovná život v zemích východního a západního bloku	
	D-9-8-02	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vyjmenuje příklady mocenských a politických organizací z hlediska hospodářské a vojenské spolupráce	
	D-9-8-03	posoudí postavení rozvojových zemí	vysvětlí pojem rozvojová země a chápe jeho význam	
	D-9-7-05	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	na základě vybraných událostí zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v letech 1945 - 1993	

	D-9-8-04	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa a kriticky posuzuje předložená fakta a mediální zprávy (zdroje)	
	D-9-8-04	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	orientuje se v aktuálních problémech současného světa a kriticky posuzuje předložená fakta a mediální zprávy (zdroje)	
	D-9-8-04	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	zajímá se o aktuální dění v kultuře, sportu a zábavě; formuluje vlastní názor	

1. oblast – Člověk v dějinách
2. oblast – Počátky lidské společnosti
3. oblast – Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
4. oblast – Křesťanství a středověká Evropa
5. oblast – Objevy a dobývání, počátky nové doby
6. oblast – Modernizace společnosti
7. oblast – Moderní doba
8. oblast – Rozdělený a integrující se svět

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

*Žák*

*D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*

- D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí*  
*D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty*
- D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států*  
*D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací*
- D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území*  
*D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu*  
*D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti*  
*D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí*  
*D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburskéD-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu*
- D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu*  
*D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období*  
*D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku*
- D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století*  
*D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století*
- D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války*  
*D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky*
- D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě*  
*D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti*

## 5.5.2 Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA

### Charakteristika a organizace vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	0	0	0	0	0	1	1	1	1

Cílem občanské výchovy je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho zapojení do života v demokratické společnosti. Tento výchovně vzdělávací předmět má za cíl přinášet nové informace a poznatky z každodenního života, vést žáka k občanským postojům, k sebepoznání, k diagnostice vlastních schopností, k zamyšlení nad osobními cíli. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Jeho obsahem je:

- naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací oblasti:

1. oblast – Člověk ve společnosti
2. oblast – Člověk jako jedinec
3. oblast – Člověk, stát a hospodářství
4. oblast – Člověk, stát a právo
5. oblast – Mezinárodní vztahy, globální svět

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:



### **Kompetence k učení**

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti,
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry,
- učitel vede žáky k ověřování svých názorů, používání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami, řešení úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,
- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací z různých spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem,
- prezentací výstupů směřujeme žáky k posouzení vlastní úspěšnosti i úspěšnosti ostatních,
- podle typologie osobnosti zařazujeme úkoly přiměřené obtížnosti tak, aby jednotliví žáci mohli optimálně rozvíjet své schopnosti (vyvážené rozdělení žáků do skupin),
- zadáváním dlouhodobějších úkolů vedeme žáky k odpovědnosti za své výsledky, dodržení jednotného zpracování tématu a obhajobě své práce,
- řešením modelových problémů vedeme žáky k hledání souvislostí mezi jednotlivými situacemi.

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézat řešení,
- žáci umí kriticky myslet, a jsou schopni hájit svá rozhodnutí,
- učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů, diskuzi na dané téma k odpovědím na otevřené otázky, odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase, k rozlišování mýtů a skutečností, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru, hodnocení faktů se snahou o objektivní posouzení společenských jevů,
- vedeme žáky k získávání orientace mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů v rámci každodenního života, poznávání a posuzování situací ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně mezinárodních a globálních.

### **Kompetence komunikativní**

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně,
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují,
- žáci komunikují na odpovídající úrovni,
- žáci umí využívat ke komunikaci vhodnou terminologii,

- učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu spojenému s argumentací, respektování a naslouchání názoru druhých,
- využíváním různých metod učení vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci,
- směřujeme žáky k výstižnému a logickému vyjadřování například při referátech, prezentacích,
- situováním žáků do role „objektivního posuzovatele“ vedeme žáky k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení práce ostatních.

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy,
- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních,
- učitel vede žáky k využívání skupinového vyučování, utváření pocitu k zodpovědnosti za svá jednání, ochotě pomoci a občanské odpovědnosti, formování úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům s respektem ke kulturním odlišnostem,
- vedeme žáky k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících k základním principům demokratického soužití,
- dbáme, aby měl každý prostor k sebevyjádření.

### **Kompetence občanské**

- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je,
- žáci respektují názory ostatních,
- žáci si formují volní a charakterové rysy,
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace,
- učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, pochopení svých práv a povinností, podchycení a rozvíjení zájmů o současnost a minulost vlastního národa, jiných kulturních společenství, vědomí sounáležitosti k evropské kultuře a k utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost,
- vedeme žáky k úctě k hodnotám,
- poukazujeme na konkrétních příkladech z regionu, z Evropy, ze světa, různých oblastí života na ničení přírodních výtvorů a kulturních památek.

### **Kompetence pracovní**

- žáci jsou vedeni k efektivní práci,
- učitel vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací,
- stanovením pravidel a postupů a jejich důslednou kontrolou vedeme žáky k dodržování správných pracovních postupů.

## Kompetence digitální

- žáci využívají znalosti v běžné praxi,
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce,
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání,
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky,
- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít,
- žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah správnými postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- žáci vytváří a upravují digitální obsah kombinací různých formátů a vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků a chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost.

## 6. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstupy ŠVP	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naše škola, život ve škole, práva a povinnosti žáků, pravidla</li> <li>- Naše obec, region, tradice, důležité instituce</li> <li>- Naše vlast, vlastenectví, státní symboly, státní svátky, významné osobnosti,</li> </ul>	VO-9-1-01	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	VO-9-1-02	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	
	VO-9-1-05	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá	

<p>památná místa, co nás proslavilo</p> <p>- Mezilidské vztahy a lidská práva, práva dítěte, diskriminace, rasismus, xenofobie</p>		tolerantní postoje k menšinám	tolerantní postoje k menšinám	Hodnoty, postoje, praktická etika
	VO-9-1-06	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p>

## 7. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
<p>- Člověk ve společnosti, sociální skupiny, pravidla společenského chování</p> <p>- Kultura a umění, kulturní hodnoty a</p>	VO-9-1-03	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p>
	VO-9-1-04	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	

<p>tradice, kulturní instituce, prostředky masové komunikace, mediální informace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Majetek a bohatství, vlastnictví, ochrana majetku</li> <li>- Stát a právo, právní základ státu, znaky a druhy státu, Ústava ČR, složky státní moci, volby demokracie, totalita, soudy</li> </ul>		v různých životních situacích	v různých životních situacích	<p>Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO</p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p>
	VO-9-3-01	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	
	VO-9-4-01	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	
	VO-9-4-02	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí	<p>MKV</p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p>
VO-9-4-03	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	<p>MDV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení</p>	

				Fungování a vliv médií ve společnosti
--	--	--	--	---------------------------------------

## 8. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychologie, osobnost člověka, temperament a charakter, osobní vlastnosti, city, paměť, učení, osobní rozvoj</li> <li>- Sociální chování, komunikace, stres, konfliktní situace, šikana</li> <li>- Hospodaření, rozpočet, trh, peníze</li> <li>- Právo a morálka, jejich vztah, právní řád ČR, právní odvětví</li> <li>- Politika, politické strany</li> <li>- Mezinárodní organizace</li> </ul>	VO-9-1-04	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika  VDO Občan, občanská společnost a stát  MKV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita
	VO-9-2-01	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	
	VO-9-2-02	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	
	VO-9-2-03	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	
	VO-9-2-04	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové	

		a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Princip sociálního smíru a solidarity  MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Funkování a vliv médií ve společnosti  EGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané
	VO-9-3-02	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	
	VO-9-3-03	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	
	VO-9-3-04	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí	

		přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit	
	VO-9-3-05	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
	VO-9-3-06	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
	VO-9-4-04	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
	VO-9-5-01	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných



		způsobů jejich uplatňování	způsobů jejich uplatňování	
--	--	----------------------------	----------------------------	--

## 9. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Občan, státní občanství, práva a povinnosti občana, občan na úřadě, občan EU</li> <li>- Právo, právo a svoboda, základní lidská práva, základní právní vztahy v našem životě, význam smluv, orgány právní ochrany a sankce, trestní právo</li> <li>- Hospodaření státu, státní rozpočet, daně a pojištění, banky</li> <li>- Globální svět, mezinárodní organizace,</li> </ul>	VO-9-3-04	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit	OSV Hodnoty, postoje, praktická etika  VDO Občan, občanská společnost a stát
	VO-9-3-07	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	EGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané  EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
	VO-9-4-02	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	

globální problémy, globalizace	VO-9-4-03	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	
	VO-9-4-05	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	
	VO-9-4-06	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	
	VO-9-4-07	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	
	VO-9-4-08	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	
	VO-9-4-09	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti	vysvětlí význam orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti při postihování trestných činů	

		a spolupráce při postihování trestných činů		
	VO-9-4-10	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	
	VO-9-4-11	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	
	VO-9-5-01	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	
	VO-9-5-02	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	
	VO-9-5-03	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	

1. oblast – Člověk ve společnosti
2. oblast – Člověk jako jedinec
3. oblast – Člověk, stát a hospodářství
4. oblast – Člověk, stát a právo

## 5. oblast – Mezinárodní vztahy, globální svět

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

*Žák*

*VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití*

*VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem*

*VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům*

*VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie*

*VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti*

*VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním*

*VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány*

*VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*

*VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti*

*VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet*

*VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí*

*VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany*

*VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti*

*VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy*

*VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání*

*VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů*

*VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu*

*VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele*

*VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání*

*VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*

*VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu*

*VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy*

*VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací*

*VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování*

## 5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA

### 5.6.1 Vyučovací předmět: FYZIKA

#### Charakteristika a organizace vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	0	0	0	0	0	2	2	2	2

Vzdělávací oblast vytváří u žáků zájem o zkoumání přírody. Předkládá žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění fyzikálním zákonitostem a směřuje je k tomu, aby žáci sami se zájmem hledali a byli schopni rozeznat a následně využít získané znalosti v praktickém životě. Pomáhá žákům v lepší orientaci v běžných životních situacích a vede je k zájmu o současné technologie i o touhu hledat a chápat historický základ a posléze vývoj fyzikálních zákonitostí. Žáci si na základě získaných poznatků dokáží uvědomit možná ohrožení plynoucí z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Dokáží rozeznat i skutečnosti, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. Základem práce je především díky vlastní zkušenosti a na základě prováděných experimentálních úloh hledat přírodní zákonitosti a nalézat souvislosti mezi nimi. Dokázat je pojmenovat a využít v lidské činnosti. U žáků se formuje schopnost logického uvažování o problémech a využívání poznatků o fyzikálních jevech a zákonitostech v praktických situacích. Tato oblast rovněž výrazně podporuje vytváření otevřeného i kritického myšlení žáků, avšak přístupného alternativním názorům.

Jeho obsahem je:

- naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací obsah:

1. oblast – Látky a tělesa
2. oblast – Pohyb těles; síly
3. oblast – Mechanické vlastnosti tekutin
4. oblast – Energie
5. oblast – Zvukové děje
6. oblast – Elektromagnetické a světelné děje
7. oblast – Vesmír

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a systematizaci informací, používání odborné terminologie, samostatnému měření, experimentování, porovnávání a získaných informací, zpracovávání, vyhodnocování a dalšímu využití získaných informací a poznatků a souvislostí mezi nimi,
- učitel předkládá žákovi rozmanité a různě náročné způsoby získávání a upevňování vědomostí,
- učitel vede žáky ke schopnosti uvést do souvislostí vhodná témata fyziky,
- naznačujeme žákovi cesty ke studiu či průběžnému sledování nových či právě probíhajících projektů z oblasti fyziky a vědy a výzkumu obecně,
- učitel motivuje žáka k samostatnému zájmu o rozšiřování “obzoru“ ve větší šíři, než jakou mu nabízí běžné pokusy či laboratorní práce, pracuje s nejrůznějšími dostupnými materiály s fyzikálním obsahem,
- vkládáním populárních témat podněcujeme žákovu ochotu a chuť věnovat se vědě i v budoucnosti.

### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí nalézt a formulovat problém, hledat a zvolit postup při jeho řešení, hledat a navrhnout různé metody, informace a nástroje k řešení daného problému,
- vhodnými poukazy k fyzikálnímu modelu učí žáka odlišit podstatné od nepodstatného, vede žáka k vědomému uplatňování základních logických myšlenkových operací,
- vstřícným postojem k odpovědím podporuje žáka v hledání řešení rozmanitými cestami a rozšiřuje jeho rejstřík technik, jak se řešení dobrat; cení intuitivní přístupy a zásadně nechává žákům pootevřený prostor pro nápad.

### **Kompetence komunikativní**

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých,
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě a k přípravě referátů a prezentací,
- věcným a nezaujatým hodnocením žákovských vstupů a vyjádření vede žáka ke korektnímu zacházení s vědeckou informací tak, aby se učil vědeckému sdělení elementárně porozumět, popřípadě je nezkresleně tlumočit,
- vhodně volenými ukázkami číselných hodnot, a to i na hranici žákovi představivosti otevírá mu prostředí vědeckých a technických dat coby přitažlivé, zajímavé a hodné diskuze,
- posilováním prvků soustředěné skupinové práce vede žáky k věcné, efektivní a neemotivní komunikaci.

### **Kompetence sociální a personální**

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů,

- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti,
- učitel vede žáky k ochotě pomoci,
- rozborem chyb v řešení posiluje v žákovi vědomí, že omyl je přirozený,
- využívá celou škálu hodnocení v přátelském prostředí, buduje v žákovi schopnost zvládat situace nedostatečnosti, pomáhá mu vnímat rozmanitost a odlišnost jako přirozený rys života,
- oceněním schopnosti žáka alespoň elementárně se orientovat v dosud neznámém (totiž fyzikálním) myšlenkovém prostředí v něm posiluje hrdost nad výsledky vlastního duševního úsilí.

### **Kompetence občanské**

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů,
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě,
- nácvikem číselných odhadů a výpočtů vede žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek, postoj a názor; trvalým pobytem v prostředí otázky a problému pomáhá žákovi zvykat si na postoj otevřený, nebojácný a tolerantní a na umění spíše než „na straně problému“ stát vždy „na straně jeho řešení“

### **Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními, dodržování bezpečnostních předpisů a pravidel,
- učitel dbá na dodržování bezpečnosti při experimentálních pokusech, a tak dbá o ochranu zdraví při práci,
- důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržování pracovních povinností vytváříme pocit zodpovědnosti,
- zadává a kontroluje dlouhodobější domácí práce a tím připravuje žáky na soustavnou práci.

### **Kompetence digitální**

- žáci využívají znalosti v běžné praxi,
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce,
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání,
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky,
- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít,



- žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah správnými postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- žáci vytváří a upravují digitální obsah kombinací různých formátů a vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků a chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost.

## 6. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Tělesa, látky, jejich vlastnosti a stavba  Síla - vzájemné působení těles - síla, gravitační síla - měření síly - silové působení částic - magnetická síla	F-9-1-01	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace
	F-9-1-02	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	F-9-1-03	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	EGS

Fyzikální veličiny a jejich měření - délka, objem, hmotnost, čas, teplota, hustota - roztažnost těles	F-9-1-04	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Evropa a svět nás zajímá  EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
---	----------	--	--	---

## 7. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Pohyb tělesa  Síla  Tlak Pascalův zákon Archimédův zákon Kapaliny Plyny  Světelné jevy	F-9-1-01	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  EGS Evropa a svět nás zajímá
	F-9-2-01	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	EV

	F-9-2-02	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
	F-9-2-03	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	
	F-9-3-01	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	
	F-9-6-05	využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, zákon odrazu světla	

	F-9-6-06	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice – zákon lomu světla	
--	----------	---	---	--

### 8. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
-------	---------------	------------	------------	------------------

<p>Mechanická práce</p> <p>Energie</p> <p>Teplo</p> <p>Změna skupenství látek</p> <p>Elektrické jevy</p> <p>Zvuk</p> <p>Meteorologie</p>	F-9-2-02	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetence</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EGS Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>
	F-9-4-01	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	
	F-9-4-02	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	

	F-9-5-01	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a prostředí, ve kterém se zvuk šíří	
	F-9-5-02	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	
	F-9-6-01	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	
	F-9-6-03	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	

## 9. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Magnetismus Střídavý proud - vedení elektrického	F-9-1-01	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace

<p>proudu kapalinami a plyny</p> <p>Elektrický proud v polovodičích</p> <p>Nebezpečí elektrického proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana před úrazy el. proudem</li> <li>- první pomoc při zasažení el. proudem</li> </ul> <p>Elektromagnetické záření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlnová délka a frekvence</li> </ul> <p>Světlo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lom světla, mezní úhel</li> <li>- čočky, vlastnosti oka</li> <li>- optické přístroje</li> </ul> <p>Atomová energie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atomové jádro</li> <li>- radioaktivní záření, jaderná záření</li> </ul>	F-9-1-02	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetence</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>
	F-9-2-01	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	
	F-9-2-02	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	
	F-9-4-01	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	
	F-9-4-02	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- jaderné reakce, jaderná energie, reaktor</li> <li>- atomové elektrárny</li> <li>- nebezpečí záření a ochrana před ním</li> </ul> <p>Astronomie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hvězdy, Slunce</li> <li>- kamenné a plynné planety</li> <li>- galaxie, souhvězdí</li> </ul>		zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
	F-9-6-01	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
	F-9-6-02	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
	F-9-6-03	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
	F-9-6-04	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
	F-9-6-05	využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, zákon odrazu světla
	F-9-6-06	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke



		kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	kolmici, či od kolmice – zákon lomu světla	
	F-9-7-01	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	

1. oblast – Látky a tělesa
2. oblast – Pohyb těles; síly
3. oblast – Mechanické vlastnosti tekutin
4. oblast – Energie
5. oblast – Zvukové děje
6. oblast – Elektromagnetické a světelné děje
7. oblast – Vesmír

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

*žák*

*F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas*

*F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu*

*F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů*

*F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla*

*F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů*

*F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)*

<i>F-9-4-02p</i>	<i>pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>
<i>F-9-5-01p</i>	<i>rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>
<i>F-9-5-02p</i>	<i>posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>
<i>F-9-6-01p</i>	<i>sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>
<i>F-9-6-02p</i>	<i>vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>
<i>F-9-6-03p</i>	<i>rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>
<i>F-9-6-05p</i>	<i>zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>
<i>F-9-7-01p</i>	<i>objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>
-	<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>
-	<i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>

## 5.6.2 Vyučovací předmět: CHEMIE

### Charakteristika a organizace vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	0	0	0	0	0	0	0	2	2

Prostřednictvím chemie žák poznává přírodu jako systém, chápe důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomuje si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentování, vytváření a ověřování hypotéz, vyvozuje z nich závěry a umí je interpretovat různou formou (písemně, ústně). Důležitou oblastí je učit žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je či ovlivňovat – vše s řešením praktických problémů.

V chemii výukou specificky směřujeme k podchycení zájmu o obor a jeho rozvíjení (poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích), vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky a využít je k rozvoji odpovědných občanských postojů.

Jeho obsahem je:

- naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací obsah:

1. oblast – Pozorování, pokus a bezpečnost práce
2. oblast – Směsi
3. oblast – Částicové složení látek a chemické prvky
4. oblast – Chemické reakce
5. oblast – Anorganické sloučeniny
6. oblast – Organické sloučeniny
7. oblast – Chemie a společnost

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

### Kompetence k učení

- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů,
- žáci se učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení.

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci se učí přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech a modelech, chápat vzájemné souvislosti, logicky vyvozovat závěry, rozpoznat a formulovat problém, hledat různé varianty řešení,
- žáci se učí poznatky zobecňovat a aplikovat, logickému vyvozování závěrů z přírodovědných zákonů, formulovat problém a hledat varianty řešení,
- žáci vyvozují své závěry na základě předchozího poznávání.

### **Kompetence komunikativní**

- žáci se učí jasně, srozumitelně a stručně sdělovat své postupy, pozorování a výsledky svojí práce.

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci si osvojují dovednosti spolupráce a společného hledání nejlepších řešení problémů.

### **Kompetence občanské**

- žáci se učí zodpovědnosti za stav životního prostředí, poznává možnosti využití i zneužití chemie.

### **Kompetence pracovní**

- žáci se učí u experimentů navrhnout postupy a provádět je. Získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Seznamuje se se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

### **Kompetence digitální**

- žáci využívají znalosti v běžné praxi,
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce,
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání,
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky,
- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít,

- žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah správnými postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- žáci vytváří a upravují digitální obsah kombinací různých formátů a vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků a chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost.

## 8. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
<b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b>  <b>Směsi</b> – stejnorodé a různorodé směsi, voda, vzduch, hašení požárů  <b>Částicové složení látek</b> – atom, molekula.  <b>Prvky</b> – názvy a značky vybraných prvků, periodická soustava prvků.  <b>Chemické sloučeniny</b>  <b>Chemické reakce</b> – zákon zachování hmotnosti chemické rovnice  <b>Anorganické sloučeniny</b> – halogenidy, oxidy,	CH-9-1-01	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.	OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí  MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	CH-9-1-02	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	
	CH-9-2-01	Rozlišuje směsi a chemické látky.	Rozlišuje směsi a chemické látky. Třídí směsi na stejnorodé a různorodé. Pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů.	

sulfidy, kyseliny a hydroxidy				
	CH-9-2-02	Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.	Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.	
	CH-9-2-03	Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi.	Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi.	
	CH-9-2-04	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu.	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu. Hodnotí využití a význam vody a vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje.	
	CH-9-7-02	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.	

	CH-9-3-01	Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech.	Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech. Zná názvy a značky vybraných prvků.	
	CH-9-3-02	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	
	CH-9-4-01	Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.	Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání. V chemických rovnicích aplikuje zákon zachování hmotnosti.	
	CH-9-5-01	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin a hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	

			Tvoří názvosloví dvouprvkových sloučenin. Pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů.	
	CH-9-5-02	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	

## 9. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
<b>Soli kyslíkaté</b> <b>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</b> <b>Paliva</b> <b>Uhlovodíky</b> <b>Deriváty uhlovodíků</b> <b>Přírodní látky</b> <b>Chemie a společnost</b>	CH-9-5-01	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí. Pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů.	OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  EV Základní podmínky života



	CH-9-5-02	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí  MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	CH-9-4-02	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	EGS Evropa a svět nás zajímá
	CH-9-6-02	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy. Zhodnotí využití obnovitelných zdrojů energie.	
	CH-9-6-01	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vlastnosti a použití.	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vlastnosti a použití. Umí zapsat různé typy vzorců vybraných uhlovodíků. Pracuje s videoexperimenty obtížně	

			realizovatelných chemických pokusů.
	CH-9-6-03	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich vlastnosti a použití.	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich vlastnosti a použití. Pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů.
	CH-9-6-04	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.	Uvede příklady zdrojů, vlastnosti a využití bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů. Pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů.
	CH-9-7-01	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.
	CH-9-7-03	Orientuje se ve využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	Orientuje se ve využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.

1. oblast – Pozorování, pokus a bezpečnost práce

2. oblast – Směsi

3. oblast – Částicové složení látek a chemické prvky
4. oblast – Chemické reakce
5. oblast – Anorganické sloučeniny
6. oblast – Organické sloučeniny
7. oblast – Chemie a společnost

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

*Žák*

*CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek*

*CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami, rozpozná přeměny skupenství látek*

*CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky*

*CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě*

*CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí*

*CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky*

*CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti*

*CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí*

*CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí*

*CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem*

*CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie*

*CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy*

*CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě*

*CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin*

*CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka*

### 5.6.3 Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS

#### Charakteristika a organizace vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	0	0	0	0	0	2	2	2	1

Cílem předmětu je, aby žáci poznávali živou a neživou přírodu kolem nás, porozuměli zákonitostem v přírodě a vztahům mezi organismy navzájem i jejich prostředím, aby chápali podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností a uměli využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni. Žáci se seznamují s nejjednoduššími organismy až po ty složitější, rozpoznávají jednotlivé druhy rostlin a živočichů. Dále se učí porozumět zákonitostem vývoje člověka, seznamují se se stavbou a funkcí lidského těla. Proces poznávání je zakončen studiem naší planety a jevy, které jsou pro Zemi charakteristické.

Jeho obsahem je:

- naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací oblasti:

1. oblast – Obecná biologie a genetik
2. oblast – Biologie hub
3. oblast – Biologie rostlin
4. oblast – Biologie živočichů
5. oblast – Biologie člověka
6. oblast – Neživá příroda
7. oblast – Základy ekologie
8. oblast – Praktické poznávání přírody

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

#### Kompetence k učení

- učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, ke správnému používání odborné terminologie,

- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí.

### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů,
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta,
- zařazujeme do výuky různé metody výuky,
- umožňujeme žákům vyvozovat vlastní závěry, především na základě získaných dovedností a teoretických znalostí.

### **Kompetence komunikativní**

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskuzi,
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě,
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku,
- vhodnou motivací dbáme, aby se všichni zapojovali.

### **Kompetence sociální a personální**

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů,
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti,
- vedeme žáky k vzájemnému respektu,
- zadáváme úkoly přiměřené obtížnosti podle individuálních zvláštností žáků.

### **Kompetence občanské**

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.

### **Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními,
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh,
- stanovením pravidel a postupů a jejich důslednou kontrolou vedeme žáky k dodržování správných pracovních návyků.

### **Kompetence digitální**

- žáci využívají znalosti v běžné praxi,
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce,
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání,
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky,
- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít,
- žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah správnými postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- žáci vytváří a upravují digitální obsah kombinací různých formátů a vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků a chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost.

## 6. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Vznik, vývoj, podmínky a projevy života Buňka <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostlinná, živočišná</li> <li>- fotosyntéza, dýchání</li> <li>- stavba těla</li> </ul> organismů, organismy nebuněčné, jednobuněčné a mnohobuněčné Pohlavní a nepohlavní rozmnožování	P-9-1-01	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů  popíše rozdíl mezi fotosyntézou a dýcháním  uvede některé rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  MKV Kulturní diference

<p>Viry a bakterie</p> <p>Houby bez plodnic Houby s plodnicemi Lišejníky</p> <p>Nižší rostliny – řasy</p> <p>Primitivní živočichové</p> <p>Měkkýši – plži, mlži, hlavonožci Kroužkovci Členovci</p> <p>Botanika – Anatomie a morfologie rostlin – stavba těla vyšších rostlin</p> <p>Fyziologie rostlin – základní procesy probíhající v rostlinách</p> <p>Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců rostlin, využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>Výtrusné rostliny</p> <p>Semenné rostliny – části</p>	P-9-1-02	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	EV
		význam z hlediska dědičnosti		Ekosystémy
	P-9-1-04	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
			vyjmenuje některá virová a bakteriální onemocnění	Vztah člověka k prostředí
	P-9-7-02	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	jednoduše popíše základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	MDV
	P-9-2-01	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
P-9-3-01	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
			Fungování a vliv médií ve společnosti	

<p>těla, rozmnožování rostlin</p> <p>Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny – stromy, keře, vybrané čeledě krytosemenných rostlin Význam rostlin a jejich ochrana Společenstva</p>	P-9-3-02	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	
	P-9-3-03	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů a jiné literatury	
	P-9-4-01	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci vybraných jednotlivých orgánů	
	P-9-4-02	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin (s pomocí atlasu, literatury)	
	P-9-7-04	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	
	P-9-8-01	aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	



## 7. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Zoologie - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci	P-9-7-04	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí
Zoologie – savci Vejcorodí Živorodí	P-9-4-01	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci vybraných jednotlivých orgánů	Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Vačnatci - Placentálové - Hmyzožravci - Letouni - Chudozubí - Hlodavci - Zajíci - Šelmy - Ploutvonožci - Kytovci - Chobotnatci - Lichokopytníci - Sudokopytníci - Primáti	P-9-4-02	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Hodnoty, postoje, praktická etika  EV Ekosystémy
	P-9-4-03	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí  MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Význam a ochrana živočichů – domestikované živočichové	P-9-4-04	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve	

péče o vybrané domácí živočichy		styku se živočichy	styku se živočichy	
Projevy chování živočichů	P-9-8-01	aplikuje praktické metody poznávání přírody.	aplikuje praktické metody poznávání přírody.	
Praktické metody poznávání přírody				

## 8. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Fylogeneze člověka - Lidské rasy  Anatomie a fyziologie člověka – buňka, stavba těla - Kosterní soustava - Svalová soustava - Oběhová soustava - Mízní soustava - Dýchací soustava - Trávicí soustava - Vylučovací soustava - Kožní soustava - Nervová soustava	P-9-5-01	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika  EGS Jsme Evropané
	P-9-5-02	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka  vyjmenuje a popíše hlavní lidské rasy	
	P-9-5-03	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	
	P-9-1-03	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Smyslová soustava</li> <li>- Endokrinní soustava</li> <li>- Pohlavní soustava – ontogeneze, rozmnožování člověka, genetika</li> </ul> <p>První pomoc – nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady při léčení</p>	P-9-5-04	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; uvede způsoby první pomoci při nejběžnějších úrazech a nemocech.	<p>MKV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí MCV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
---	----------	--	--	--

## 9. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Neživá příroda Geologické vědy Nerosty a horniny Vnější a vnitřní geologické procesy	P-9-7-02	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy
Půdy Podnebí a počasí Mimořádné události způsobené přírodními	P-9-6-01	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika

vlivy Organismy a prostředí	P-9-6-02	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně	EGS Evropa a svět nás zajímá
Ochrana přírody a životního prostředí		geologického oběhu hornin i oběhu vody	geologického oběhu hornin i oběhu vody	EV Ekosystémy Základní podmínky života
Praktické metody poznávání neživé přírody	P-9-6-03	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
	P-9-7-01	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti
	P-9-7-03	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	

		jejich význam		
	P-9-7-04	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	
	P-9-4-04	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	
	P-9-8-01	aplikuje praktické metody poznávání přírody.	aplikuje praktické metody poznávání přírody.	

1. oblast – Obecná biologie a genetika
2. oblast – Biologie hub
3. oblast – Biologie rostlin
4. oblast – Biologie živočichů
5. oblast – Biologie člověka
6. oblast – Neživá příroda
7. oblast – Základy ekologie
8. oblast – Praktické poznávání přírody

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

*Žák*

*P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života*

- P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka  
 - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích  
 - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
- P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
- P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití  
 P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování  
 P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
- P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  
 P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce  
 P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí  
 P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce  
 P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka  
 P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince  
 P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny  
 P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů  
 P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
- P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi  
 P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému  
 P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech  
 P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky  
 P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
- P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

## 5.6.4 Vyučovací předmět: ZEMĚPIS

### Charakteristika a organizace vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	0	0	0	0	0	2	2	2	2

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod, získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí. Předmět vede k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování a dále aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Jeho obsahem je:

- naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací oblasti:

1. oblast – Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
2. oblast – Přírodní obraz Země
3. oblast – Regiony světa
4. oblast – Společenské a hospodářské prostředí
5. oblast – Životní prostředí
6. oblast – Česká republika
7. oblast – Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

#### Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a empirické metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti,

- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry,
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení,
- učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, používání odborné terminologie, nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů a k ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech.

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení,
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí,
- žáci se podle svých schopností zapojují do soutěží,
- žáci vytvářejí projekty na zvolené téma,
- učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci, k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků, k odpovědím na otevřené otázky a k práci s chybou.

### **Kompetence komunikativní**

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují,
- učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, naslouchání a respektování názorů druhých, interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě a k obhajování svého vlastního názoru vhodnou formou,
- vedeme žáky k vlastnímu sebehodnocení a hodnocení práce ostatních.

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání,
- učitel vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, ochotě pomoci a o pomoc požádat, k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků, k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů a k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku.

### **Kompetence občanské**

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu,



- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace,
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje,
- učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje, k tomu, aby brali ohled na druhé,
- Učitel vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí a k zapojování do projektů, kde se seznamují s kulturou jiných národů,
- vytváříme zájem o dění v okolí bydliště, v ČR i ve světě a formování názorů na toto dění.

### **Kompetence pracovní**

- žáci se seznamují s pravidly bezpečného chování v terénu,
- žáci jsou vedeni k efektivní práci,
- žáci jsou vedeni k rozvíjení dovedností vhodně se chovat při situacích ohrožujících životy, majetek nebo životní prostředí,
- učitel vede žáky k dodržování bezpečnosti práce, objektivnímu sebehodnocení při profesní orientaci,
- vedeme žáky k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům a ke svému zdraví.

### **Kompetence digitální**

- žáci využívají znalosti v běžné praxi,
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce,
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání,
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky,
- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít,
- žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah správnými postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- žáci vytváří a upravují digitální obsah kombinací různých formátů a vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků a chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost.

## 6. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
<p><b>Země jako vesmírné těleso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení Země ve vesmíru</li> <li>- sluneční soustava</li> <li>- pohyby Země, střídání dne a noci a ročních období</li> </ul> <p><b>Kartografie a topografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mapy, plány, globus</li> <li>- zeměpisná síť</li> <li>- určování zeměpisné polohy (+GPS)</li> <li>- časová pásma, čas</li> <li>- praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</li> </ul>	Z-9-1-01	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů; uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě; hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití; rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů; objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV</p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>MDV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

<b>Krajinná sféra</b> - přírodní sféra - společenská a hospodářská sféra - složky a prvky přírodní sféry, - mimořádné události  <b>Praktický zeměpis</b>			geografické reality přírodního prostředí
	Z-9-2-01	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
	Z-9-1-02	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
	Z-9-3-01	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly a oceány
	Z-9-2-02	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
	Z-9-2-03	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a

		a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	
	Z-9-5-01	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	
	Z-9-5-02	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	
	Z-9-5-03	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	
	Z-9-7-01	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	
	Z-9-7-02	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	
	Z-9-7-03	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině,	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje	

		uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	
--	--	---	---	--

## 7. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
<b>Světadíly, oceány, makroregiony světa</b> <b>Afrika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, členitost</li> <li>- přírodní podmínky</li> <li>- socioekonomické podmínky</li> <li>- regiony</li> </ul> <b>Amerika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, členitost</li> <li>- přírodní podmínky</li> <li>- socioekonomické podmínky</li> <li>- regiony</li> </ul> <b>Antarktida</b>	Z-9-1-02	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika  EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
	Z-9-1-01	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů; používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, členitost</li> <li>- přírodní podmínky</li> <li>- socioekonomické podmínky</li> </ul> <p><b>Austrálie a Oceánie</b></p>	Z-9-2-02	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	MKV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, členitost</li> <li>- přírodní podmínky</li> <li>- sociokulturní podmínky</li> <li>- regiony</li> </ul>	Z-9-2-03	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<p><b>Asie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, členitost</li> <li>- přírodní podmínky</li> <li>- socioekonomické podmínky</li> <li>- regiony</li> </ul>	Z-9-3-01	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly a oceány	EGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět
<p><b>Praktický zeměpis</b></p>	Z-9-3-02	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Afrika, Amerika, Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie, oceánů a vybraných (modelových) států	MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

		vybraných (modelových) států	
Z-9-3-03		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny v Africe, Americe, Antarktidě, Austrálii a Oceánii, Asii, nastaly a nastávají
Z-9-4-01		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci populace Afriky, Ameriky, Antarktidy, Austrálie a Oceánie, Asie
Z-9-4-02		posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla
Z-9-4-03		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu hospodářství modelových států, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje Afriky, Ameriky, Antarktidy, Austrálie a Oceánie, Asie
Z-9-4-04		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vyjmenuje hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

	Z-9-4-05	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy Afriky, Ameriky, Antarktidy, Austrálie a Oceánie, Asie na základě podobných a odlišných znaků	
	Z-9-4-06	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách Afriky, Ameriky, Antarktidy, Austrálie a Oceánie, Asie hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních regionech	
	Z-9-5-01	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	
	Z-9-5-02	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	
	Z-9-5-03	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních	



		a společenských vlivů na životní prostředí	a společenských vlivů na životní prostředí	
	Z-9-7-01	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	
	Z-9-7-02	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	
	Z-9-7-03	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	

## 8. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
<b>Světadíly, oceány, makroregiony světa</b>  <b>Evropa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, členitost</li> <li>- přírodní podmínky</li> </ul>	Z-9-2-02	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace

<ul style="list-style-type: none"> <li>- socioekonomické podmínky</li> <li>- regiony</li> </ul> <p><b>Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, členitost</li> <li>- přírodní podmínky</li> <li>- socioekonomický podmínky</li> <li>- regiony, místní region</li> <li>- hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě</li> <li>- regiony</li> <li>- místní regiony</li> </ul> <p><b>Praktický zeměpis</b></p>	Z-9-1-01	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů; používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí; objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí regionů České republiky	<p>Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
	Z-9-2-03	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<p>EGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>

	Z-9-3-01	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly a oceány	Jsme Evropané  MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	Z-9-3-02	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	
	Z-9-3-03	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	
	Z-9-4-01	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci populace Evropy	

Z-9-4-02	posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla	
Z-9-4-03	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce evropského hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje Evropy	
Z-9-4-04	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	
Z-9-4-05	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy Evropy a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	
Z-9-4-06	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapě Evropy hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy	
Z-9-5-01	porovnává různé krajiny jako součást pevninské	porovnává různé krajiny jako součást pevninské	

		části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	
	Z-9-5-02	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	
	Z-9-5-03	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	
	Z-9-6-01	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	
	Z-9-6-02	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	
	Z-9-6-03	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky	

		v evropském a světovém kontextu	v evropském a světovém kontextu	
Z-9-6-04		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	
Z-9-6-05		uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	
Z-9-1-02		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	
Z-9-7-01		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	
Z-9-7-02		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	
Z-9-7-03		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině,	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině,	

		uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	
--	--	---	---	--

## 9. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
<b>Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy</li> <li>- obyvatelstvo světa</li> <li>- světové hospodářství</li> <li>- bezpečnostní a hospodářské seskupení států</li> <li>- globální problémy</li> </ul> <b>Životní prostředí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globální problémy současného světa</li> <li>- krajina, ochrana krajiny</li> </ul>	Z-9-1-01	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů; používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí	OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika  EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
	Z-9-2-02	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní	

<p>- principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí</p> <p><b>Praktický zeměpis</b></p>		<p>sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>MKV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
	Z-9-2-03	<p>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	
	Z-9-4-01	<p>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p>	<p>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p>	
	Z-9-4-02	<p>posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	<p>posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	
	Z-9-4-03	<p>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<p>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	
	Z-9-4-04	<p>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<p>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	



	Z-9-4-05	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	
	Z-9-4-06	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	
	Z-9-6-05	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	
	Z-9-5-01	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	
	Z-9-5-02	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění	

		hlavních ekosystémů (biomů)	hlavních ekosystémů (biomů)	
	Z-9-5-03	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	
	Z-9-3-01	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	
	Z-9-3-02	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	
	Z-9-3-03	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou	

		nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	
	Z-9-1-02	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	
	Z-9-7-01	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	
	Z-9-7-02	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	
	Z-9-7-03	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	

1. oblast – Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
2. oblast – Přírodní obraz Země
3. oblast – Regiony světa
4. oblast – Společenské a hospodářské prostředí
5. oblast – Životní prostředí
6. oblast – Česká republika
7. oblast – Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

*Žák*

*Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii*

*Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země*

*Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost*

*Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu*

*Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány*

*Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*

*Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států*

*Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel*

*-*

*vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace*

*Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny*

*Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek*

*Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*

*Z-9-6-01p vymezi a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy*

*Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu*

*Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy*

*Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost*

*Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva*

*Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti*

*Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu*

*Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě*

## 5.7 UMĚNÍ A KULTURA

### 5.7.1 Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

#### Charakteristika a organizace vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Vzdělávací cíle školního vzdělávacího plánu předmětu hudební výchova vycházejí z tradiční české hudebnosti, kterou kompetentním způsobem rozvíjejí v kontextu současného evropského kulturního prostoru. Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, citění a tvořivost.

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby uspokojovali potřebu setkávání s hudbou. Kultivuje a rozvíjí je v hudebně výchovných činnostech, obohacuje jejich estetické vnímání prožívání světa. Pro přirozený rozvoj žáků hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvného hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického citění, hudební paměti, představivosti a fantazie. Rozvíjeli své receptivní a reprodukční schopnosti a dovednosti, a to aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými. Porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby. Získávali základní pohled do hudební kultury české i jiných národů, poznali schopnost umění emocionálně působit a sblížovat lidi různých národů i kultur.

Jeho obsahem je:

- naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

#### Kompetence k učení

- žák se snaží zpívat na základě svých dispozic,
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky,
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch,
- podle individuálních hudebních schopností a dovedností žáci vyhledávají a třídí informace,
- získané znalosti propojují žáci do souvislostí,
- vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi.

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci se snaží rozlišit jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny a rozpoznat některé hudební nástroje
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků,
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání,
- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící, skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem,
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů,
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení.

### **Kompetence komunikativní**

- žák se snaží rytmizovat jednoduché texty,
- reaguje pohybem na znějící hudbu,
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků,
- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých,
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

### **Kompetence sociální a personální**

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání,
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,
- efektivně spolupracují, respektují názory jiných,
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků, učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce,
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování,
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch,
- nabízíme žákům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů a estetických.

### **Kompetence občanská**

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků,
- žáci chrání a oceňují naše kulturní tradice, aktivně se zapojují do kulturního dění,
- vytváříme prostor pro žáky, aby refleктоvali společenské dění,

- prosazujeme a ukotvujeme tradiční hodnoty evropských kulturních tradic a současně podporujeme pluralitu s ohledem na neevropské kontexty.

### **Kompetence pracovní**

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků,
- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla,
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem,
- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů.

### **Kompetence digitální**

- žáci využívají znalosti v běžné praxi,
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce,
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání,
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky,
- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešení problémů použít,
- žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah správnými postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- žáci vytváří a upravují digitální obsah kombinací různých formátů a vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků a chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost.

## **1. období (1. – 3. ročník)**

### **1. ročník**

<b>Učivo</b>	<b>Číslo výstupu</b>	<b>Výstup RVP</b>	<b>Výstup ŠVP</b>	<b>Průřezová témata</b>
Pěvecké dovednosti, nasazení a tvorba tónu,	<i>HV-3-1-01</i>	zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	OSV

hlasová hygiena, délka a síla tónu				Rozvoj schopnosti poznávání Kreativita Komunikace
Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Hlasová hygiena	HV-3-1-02	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	
Doprovod motivů, témat pomocí jednoduchých nástrojů	HV-3-1-03	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	

## 2. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Realizace písní v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, délka, síla, výška tónu, hlasová hygiena	HV-3-1-01	zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Kreativita Komunikace
Reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých nástrojů	HV-3-1-02	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	
Využití jednoduchých doprovodných nástrojů k doprovodu písní	HV-3-1-03	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	

## 3. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
-------	---------------	------------	------------	------------------



Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů	HV-3-1-04	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Kreativita Komunikace  MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Hudební doprovod, hudební hry, taktování a pohybový doprovod znějící hudby, taneční kroky	HV-3-1-05	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
Kvalita tónů, souzvuk, akord, hudební výrazové prostředky a hudební prvky, hudební styly a žánry	HV-3-1-06	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

*Žák*

*HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*

*HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu*

*HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*

*HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku*

*- pozorně vnímá jednoduché skladby*

## **2. období (4. – 5. ročník)**

### **4. ročník**

<b>Učivo</b>	<b>Číslo výstupu</b>	<b>Výstup RVP</b>	<b>Výstup ŠVP</b>	<b>Průřezová témata</b>
--------------	----------------------	-------------------	-------------------	-------------------------

Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, dvojhlas, intonace a vokální improvizace, hudební hry	HV-5-1-01	zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Kreativita Komunikace
Čtení a zápis jednoduchého motivu skladby, nota jako grafický znak pro tón, jednoduchý notový zápis	HV-5-1-02	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  EGS Evropa a svět nás zajímá
Doprovod písní jednoduchými hudebními nástroji, hudební hry, hudební doprovod	HV-5-1-03	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	
Hudební styly a žánry, formy	HV-5-1-04	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	

## 5. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
-------	---------------	------------	------------	------------------

Čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu	HV-5-1-05	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Kreativita Komunikace
Interpretace hudby, slovní vyjádření, zvukomalba, rytmické, harmonické a dynamické změny	HV-5-1-06	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby	HV-5-1-07	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	EGS Evropa a svět nás zajímá

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

*Žák*

*HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem*

*HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou*

*HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje*

*HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy*

*- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*

*- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování*

## 6. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus Hra na hudební nástroje Hudební dílo a jeho autor Interpretace znějící hudby Vývoj hudby od počátku věků do starověku	HV-9-1-01	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Aktivně se zapojuje v hodinách HV	OSV rozvoj schopností poznávání, komunikace
	HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě	EGS Evropa a svět nás zajímá
	HV-9-1-03	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vytváří jednoduché hudební doprovody pomocí těla nebo hudebních nástrojů	
	HV-9-1-05	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby; vyjádření se pomocí digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci	

## 7. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus Hra na hudební nástroje Interpretace znějící hudby Hudební dílo a jeho autor Hudební styly a žánry Středověká hudba Chorál	HV-9-1-01	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	OSV rozvoj schopností poznávání, komunikace
	HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	EGS Evropa a svět nás zajímá  MDV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	HV-9-1-03	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vytváří jednoduché hudební doprovody pomocí těla nebo hudebních nástrojů	
	HV-9-1-05	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby; vyjádření se pomocí digitálních prostředků	

## 8. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus Hra na hudební nástroje Pohybový doprovod znějící hudby Interpretace znějící hudby Hudební dílo a jeho autor Hudební styly a žánry	HV-9-1-01	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	OSV Rozvoj schopností poznávání, komunikace
	HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	EGS Evropa a svět nás zajímá  MDV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	HV-9-1-03	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	
	HV-9-1-04	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě, využívá digitální	

			technologie, aby si usnadnil práci	
	HV-9-1-05	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby	

## 9. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus Interpretace znějící hudby Hudební styly a žánry Hudební dílo a jeho autor	HV-9-1-01	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	OSV Rozvoj schopností poznávání, komunikace
	HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	EGS Evropa a svět nás zajímá  MDV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	HV-9-1-05	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku, vyjádření se pomocí digitálních prostředků	

	HV-9-1-06	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	
	HV-9-1-07	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění; využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci	

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

*Žák*

*HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata*

*HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně*

- *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu*
- *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*
- *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*



## 5.7.2 Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### Charakteristika a organizace vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	2	1	1	1	1	2	1	1	1

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat svůj vnitřní i okolní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího myšlení výtvarného, sociálního a konstruktivně kritického. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově a seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik.

Ve výtvarné výchově pracujeme s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjíme tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity, přistupujeme k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápeme ho jako způsob poznání a komunikace. Během výuky se užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.

Jeho obsahem je:

- naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

#### Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů,
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech,
- učitel zprostředkovává žákům pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa,
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací.

#### Kompetence k řešení problémů

- učitel se snaží vést žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů,
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě a při jejich hodnocení,
- žáci mají možnost volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků a způsobů,

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek,
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení.

### **Kompetence komunikativní**

- žáci se zapojují do diskuze a respektují názory jiných,
- žáci mají možnost přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání,
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti,
- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých.

### **Kompetence sociální a personální**

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce,
- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch,
- učitel poskytuje prostor pro osobité výtvarné projevy žáků.

### **Kompetence občanské**

- žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu,
- žáci respektují názor druhých,
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží,
- učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů,
- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí,
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům a podchycuje individuální zájem žáků o kulturní dění.

### **Kompetence pracovní**

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla,
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem,
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla,
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení a k osvojování výtvarných technik,
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla,
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.

## Kompetence digitální

- žáci využívají znalosti v běžné praxi,
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce,
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání,
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky,
- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít,
- žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah správnými postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- žáci vytváří a upravují digitální obsah kombinací různých formátů a vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků a chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost.

### 1. období (1. – 3. ročník)

#### 1. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Kresba linie a tvarů Kresba různým materiálem Malba – teplé a studené barvy Zobrazení textury Zapouštění barev	VV-3-1-01	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita
Výtvarné osvojování přírody Výtvarné vyjádření skutečnosti Dekoratивní práce	VV-3-1-02	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty	

Papírová koláž Grafické techniky (vosková technika)		a další prvky a jejich kombinace	a další prvky a jejich kombinace	
	VV-3-1-03	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	
	VV-3-1-04	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	
	VV-3-1-05	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	

## 2. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Kresba linie a tvarů Kresba různým materiálem Malba – teplé a studené barvy	VV-3-1-01	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí

Zobrazení textury Zapouštění barev Výtvarné osvojování přírody Výtvarné vyjádření skutečnosti Dekorativní a prostorové práce Papírová koláž Ilustrace na základě čteného textu Grafické techniky (vosková technika)				Psychohygienu Kreativitu
	VV-3-1-02	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	
	VV-3-1-03	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	
	VV-3-1-04	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	
	VV-3-1-05	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	

3. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP		Průřezová témata
Kresba linie a tvarů Kresba různým materiálem Malba – teplé a studené barvy Zobrazení textury Zapouštění barev Výtvarné osvojování přírody Výtvarné vyjádření skutečnosti Papírová koláž Ilustrace na základě čteného textu Základní pravidla kompozice Grafické techniky (vosková technika)	VV-3-1-01	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Kreativita
	VV-3-1-02	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	
	VV-3-1-03	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	
	VV-3-1-04	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	
	VV-3-1-05	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje	

		obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
--	--	--	--	--

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

*Žák*

*VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu*

*VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*

*VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*

## **2. období (4. – 5. ročník)**

### **4. ročník**

<b>Učivo</b>	<b>Číslo výstupu</b>	<b>Výstup RVP</b>	<b>Výstup ŠVP</b>	<b>Průřezová témata</b>
Kresba různým materiálem Míchání barev Stínování Kresba 3D objektů Kresba/malba obličejů, lidské postavy Výtvarné zpracování zážitků a prožitků Výtvarné osvojování přírody	VV-5-1-01	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Komunikace
	VV-5-1-02	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	

<p>Výtvarné osvojování skutečnosti  Dekorativní a prostorové práce  Ilustrace na základě čteného textu  Základní pravidla kompozice  Porovnání a prezentace prací</p>	VV-5-1-03	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	
	VV-5-1-04	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	
	VV-5-1-05	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	
	VV-5-1-06	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	



## 5. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Kresba různým materiálem Míchání barev Stínování Kresba 3D objektů Vztah písma a obrazu (logo, plakát) Komiks Práce s uměleckým dílem – reprodukce Kresba/malba obličeje, lidské postavy Výtvarné zpracování zážitků a prožitků Výtvarné osvojování přírody Výtvarné osvojování skutečnosti Dekorativní a prostorové práce Ilustrace na základě čteného textu Základní pravidla kompozice Porovnání a prezentace prací	VV-5-1-01	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Komunikace
	VV-5-1-02	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	
	VV-5-1-03	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	
	VV-5-1-04	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	

	VV-5-1-05	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	
	VV-5-1-06	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

*Žák*

*VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr  
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*

*VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie  
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla*

## 6. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
rozvoj smyslové citlivosti (linie, tvary, objemy, uspořádání prvků na ploše) Teplé a studené barvy.	VV-9-1-01	vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Kreativita Komunikace

		a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	
uspořádání objektů do celků v ploše – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineárními, světlostními barevnými prostředky a prostředky), tematické práce	VV-9-1-02	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu	VV-9-1-04	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření dekorativní řešení plochy, kresba, malba	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření dekorativní řešení plochy, kresba, malba rozpozná přínos aplikace pro tvorbu svého vlastního díla	
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením v rovině smyslového účinku – ilustrace, film, divadlo /hledání inspirace/ reklama, pozvánka, přání...	VV-9-1-05	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	
proměny komunikačního obsahu	VV-9-1-06	interpretuje umělecká vizuálně obrazná	interpretuje umělecká vizuálně obrazná	

		vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění ilustrace knih, komiks, televize	VV-9-1-07	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	

## 7. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představy na základě osobních zkušeností; koláže, dekorativní řešení plochy, kompozice, grafika	VV-9-1-01	vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Kreativita Komunikace

kombinace prvků, uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru	VV-9-1-02	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
uplatnění podnětů při vlastní tvorbě na základě individuálních pocitů, nálad a představ o světě kolem.	VV-9-1-04	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření záměrně užívá aplikace pro tvorbu svého vlastního díla	
rozvíjení smyslové citlivosti, experimentování s barvou a tvarem	VV-9-1-05	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	
ověřování komunikačních účinků besedy o umění – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	VV-9-1-06	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	

## 8. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad,	VV-9-1-01	vybírání, vytváří a pojmenovává prvky	vybírání, vytváří a pojmenovává prvky	OSV

fantazie, představ a osobních zkušeností		vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Komunikace
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	VV-9-1-02	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	VV-9-1-03	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová	

			grafika, fotografie, video, animace	
--	--	--	-------------------------------------	--

## 9. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností kompozice, grafika	VV-9-1-01	vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Komunikace
uplatnění subjektivity: vizuálně obrazná vyjádření ilustrace textů, volná malba a kresba	VV-9-1-04	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
typy vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu	VV-9-1-06	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová	

		grafika, fotografie, video, animace	grafika, fotografie, video, animace volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu	
typy vizuálně obrazných vyjádření – současné zobrazovací techniky	VV-9-1-07	vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

*Žák*

*VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*

*VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*

*VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních*

*VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity*



## 5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### 5.8.1 Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

#### Charakteristika a organizace vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	0	0	0	0	0	0	0	1	1

Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Součástí výuky je zaměření na osvojení si základních návyků (hygienických, stravovacích, pracovních, bezpečnostních), protidrogovou prevenci, na orientaci v otázkách sexuality, vnímání zdraví jako důležité životní hodnoty, na ochranu zdraví a prevenci úrazů a na rozvoj schopností a dovedností potřebných pro poskytnutí první pomoci.

Jeho obsahem je:

- naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

#### Kompetence k učení

- žáci se zaměřují na vyhledávání informací, jejich třídění a využití v procesu učení,
- vytváříme komplexního pohled na svět (souvislosti mezi přírodním děním a životem společnosti),
- vedeme žáky k zapojení se do organizace vlastního vzdělávání.

#### Kompetence k řešení problémů

- žáci vyhledávají informace potřebné k řešení zadaného úkolu a získávají schopnost obhájit svůj postoj,
- vedeme žáky k vnímání krizových situací a hledání způsobu jejich řešení (ohrožení zdraví, již existující zdravotní problémy, nátlak okolí k užití návykové látky, psychický nátlak, ...).

### **Kompetence komunikativní**

- u žáků formujeme slušné vyjadřování a kultivaci projevu a schopnost diskuze na dané téma,
- uplatňujeme zásady rovnosti při diskusi a netolerance slovního napadání spolužáků.

### **Kompetence sociální a personální**

- motivujeme ke spolupráce ve skupině,
- vedeme žáky k vnímání sebe sama jako osobnosti s právy i povinnostmi.

### **Kompetence občanské**

- žák směřuje k zodpovědnému rozhodování v obtížných životních situacích,
- vedeme žáky k respektování názorům ostatních, chování v souladu s podporou a ochranou zdraví i životního prostředí,
- klademe důraz na chápání základních souvislostí životního prostředí.

### **Kompetence pracovní**

- vedení žáků k ochraně majetku jako ke způsobu ochrany životního prostředí,
- zapojujeme žáky do organizace vlastního zdravého životního stylu,
- vedeme k využívání všech dostupných zdrojů ke získání potřebných informací a aplikace poznatků v praxi,
- žáci jsou vedeni k ovládnutí základních postupů první pomoci.

### **Kompetence digitální**

- žáci využívají znalosti v běžné praxi,
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce,
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání,
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky,
- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít,
- žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah správnými postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,

- žáci vytváří a upravují digitální obsah kombinací různých formátů a vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků a chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost.

## 8. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Rodina, ideální partner Manželství Civilizační choroby Mimořádné události Integrovaný záchranný systém Zdravá výživa Prevence zneužívání návykových látek Drogy Závislosti Rizikové chování, Osobní bezpečí První pomoc Dopravní výchova Sexuální výchova Plánované rodičovství	VZ-9-1-01	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace
	VZ-9-1-02	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
	VZ-9-1-03	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát

	VZ-9-1-04	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	MKV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity
	VZ-9-1-05	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	EV Ekosystémy
	VZ-9-1-06	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví	Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
	VZ-9-1-07	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	VZ-9-1-08	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří	Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu

		se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	
VZ-9-1-09		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	
VZ-9-1-10		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a k regeneraci organismu a překonávání únavy.	
VZ-9-1-11		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	
VZ-9-1-12		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními	

		cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	
	VZ-9-1-13	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	
	VZ-9-1-14	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	
	VZ-9-1-15	projevuje odpovědné chování v rizikových	projevuje odpovědné chování v rizikových	

		situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	
	VZ-9-1-16	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událost	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událost	

## 9. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Rodina Péče o duševní zdraví Osobní hygiena Prevence civilizačních chorob Zdravá výživa Prevence zneužívání návykových látek Drogy Závislosti Pomoc závislým Osobní bezpečí	VZ-9-1-01	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace
	VZ-9-1-02	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická	Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence

Integrovaný záchranný systém Dopravní výchova První pomoc Sexuální výchova Plánované rodičovství, antikoncepce Péče o dítě		komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
	VZ-9-1-03	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát
	VZ-9-1-04	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	MKV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity
	VZ-9-1-06	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	EV Ekosystémy Základní podmínky života
	VZ-9-1-07	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí  MDV



		návyky	návyky	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu
VZ-9-1-08	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-09	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-10	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		

	VZ-9-1-11	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	
	VZ-9-1-12	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	
	VZ-9-1-14	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	
	VZ-9-1-15	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí;	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí;	

		v případě potřeby poskytnete adekvátní první pomoc	v případě potřeby poskytnete adekvátní první pomoc	
	VZ-9-1-16	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

*Žák*

*VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny*

*VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím*

*VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví*

*VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy*

*VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování*

*VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem*

*VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her*

*VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy*

*VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*

*VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla*

*VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel*

## 5.8.2 Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

### Charakteristika a organizace vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	2	2	2	2	2	3	2	2	2

Tělesná výchova je chápána jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků. V problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

V 1. – 3. ročníku je realizováno plavání, v 7. ročníku LVVK.

Jeho obsahem je:

- naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací oblasti:

1. oblast – činnosti ovlivňující zdraví
2. oblast – činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. oblast – činnosti podporující pohybové učení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

#### Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a dovedností, sledování rozvoje svých schopností a plánování a organizace vlastní pohybové činnosti,

- zpracování informací o sportovních aktivitách žáků,
- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími,
- žáci se orientují v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci hledají vhodné způsoby realizace daného pohybového úkolu, tréninkové strategie ke zlepšení fyzické kondice,
- žáci tvoří vlastní sestavy cvičebních prvků v gymnastice, řeší herní situace v kolektivních hrách v souladu s pravidly,
- žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím.

### **Kompetence komunikativní**

- žáci jsou vedeni k respektování vedoucí úlohy kapitána družstva, k slušnému vyjadřování,
- žáci vedou diskuzi o daném úkolu ve družstvu a netolerují slovní napadání slabších žáků,
- žáci používají odborných termínů názvosloví,
- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové činnosti.

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair – play: dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině,
- žáci jsou vedeni k vzájemné dopomoci a spolupráci při nácviku,
- učitel motivuje k pozitivnímu přijímání sebe sama a objektivnímu posouzení souvislostí mezi vlastní výkonností a tělesnými předpoklady,
- učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

### **Kompetence občanské**

- rozvíjíme chápání pohybu jako nezbytné součásti života,
- vedeme žáky k chápání účasti na sportovních soutěžích jako možnosti vlastní realizace a reprezentace školy,
- formování citu pro spravedlnost a respektu soupeře i rozhodčího,
- dbáme na zásady první pomoci,

- podněcujeme schopnost zodpovědně se rozhodnout v dané situaci a uvědomění si potřeby dodržování zásad hygieny při tělesných aktivitách,
- žáci se podílí na uskutečňování pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k ochraně majetku při používání školních pomůcek a dodržování řádu sportovního areálu a pravidel bezpečnosti,
- klademe důraz na uvědomění si rizik při pohybových činnostech a hledání způsobu jejich minimalizace,
- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.

### Kompetence digitální

- žáci využívají znalosti v běžné praxi,
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce,
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání,
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky,
- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít,
- žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah správnými postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- žáci vytváří a upravují digitální obsah kombinací různých formátů a vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků a chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost.

### 1. období (1. – 3. ročník)

#### 1. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Příprava organismu před pohybovou činností	TV-3-1-01	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a	OSV kreativita mezilidské vztahy

<p>Uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Správné držení těla Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Rozvoj pohybových schopností, koordinace pohybu Hygiena pohybových činností Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry Základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí) Rytmické a kondiční formy cvičení Základy atletiky (běhy, hody, skoky) Turistika a pobyt v přírodě Základní tělocvičné názvosloví Fair play Pravidla osvojovaných pohybových činností</p>		využívá nabízené příležitosti	využívá nabízené příležitosti	komunikace
	TV-3-1-02	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
	TV-3-1-03	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
	TV-3-1-04	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
	TV-3-1-05	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
	TV-5-1-11	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	
	TV-5-1-12	zvládá v souladu s individuálními	zvládá v souladu s individuálními	

Plavání – základní plavecká výuka		předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
-----------------------------------	--	---	---	--

## 2. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Příprava organismu před pohybovou činností Uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Správné držení těla Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Rozvoj pohybových schopností, koordinace pohybu Hygiena pohybových činností Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry Základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí)	TV-3-1-01	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<b>OSV</b> kreativita mezilidské vztahy komunikace
	TV-3-1-02	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve	



<p>Rytmické a kondiční formy cvičení</p> <p>Průpravné úpoly</p> <p>Základy atletiky (běhy, hody, skoky)</p> <p>Základy sportovních her (herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravná hra)</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Základní tělocvičné názvosloví</p> <p>Fair play</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <p>Plavání – základní plavecká výuka</p>		prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skupině; usiluje o jejich zlepšení	
	TV-3-1-03	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
	TV-3-1-04	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
	TV-3-1-05	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
	TV-5-1-11	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	
	TV-5-1-12	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	

### 3. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Příprava organismu před pohybovou činností Uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	TV-3-1-01	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	OSV kreativita mezilidské vztahy komunikace
Správné držení těla Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Rozvoj pohybových schopností, koordinace pohybu	TV-3-1-02	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
Hygiena pohybových činností Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry	TV-3-1-03	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
Základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí)	TV-3-1-04	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
Rytmické a kondiční formy cvičení	TV-3-1-05	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
Průpravné úpoly Základy atletiky (běhy, hody, skoky)	TV-5-1-11	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními	

Základy sportovních her (herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravná hra) Turistika a pobyt v přírodě Základní tělocvičné názvosloví Fair play Pravidla osvojovaných pohybových činností Plavání – základní plavecká výuka		předpoklady plavecké dovednosti	předpoklady plavecké dovednosti	
	TV-5-1-12	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

*Žák*

- *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*
- *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*
- *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*
- *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*
- *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*

## **2. období (4.-5. ročník)**

### **4. ročník**

<b>Učivo</b>	<b>Číslo výstupu</b>	<b>Výstup RVP</b>	<b>Výstup ŠVP</b>	<b>Průřezová témata</b>
--------------	----------------------	-------------------	-------------------	-------------------------

<p>Příprava organismu před pohybovou činností Uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Správné držení těla Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Rozvoj pohybových schopností, koordinace pohybu Hygiena pohybových činností Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry Základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí) Rytmické a kondiční formy cvičení Průpravné úpoly Základy atletiky (běhy, hody, skoky) Základy sportovních her (herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravná hra)</p>	TV-5-1-01	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<p>OSV kreativita mezilidské vztahy komunikace řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV vztah člověka s přírodou</p> <p>MDV Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
	TV-5-1-03	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	
	TV-5-1-04	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
	TV-5-1-05	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti školy	
	TV-5-1-06	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na	

<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Základní tělocvičné názvosloví</p> <p>Fair play</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p>		ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	
	TV-5-1-07	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
	TV-5-1-08	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	
	TV-5-1-09	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	
	TV-5-1-10	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	

## 5.ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Příprava organismu před pohybovou činností Uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	TV-5-1-01	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje	OSV kreativita mezilidské vztahy komunikace

<p>Správné držení těla Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Rozvoj pohybových schopností, koordinace pohybu Hygiena pohybových činností Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry Základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí) Rytmičké a kondiční formy cvičení  Průpravné úpoly Základy atletiky (běhy, hody, skoky)  Základy sportovních her (herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravná hra Turistika a pobyt v přírodě  Základní tělocvičné názvosloví</p>		přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<p>řešení problémů a rozhodovací dovednosti  EV vztah člověka s přírodou</p>
	TV-5-1-02	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
	TV-5-1-03	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
	TV-5-1-04	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
	TV-5-1-05	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	
	TV-5-1-06	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí	

Fair play Pravidla osvojovaných pohybových činností		zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
	TV-5-1-07	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
	TV-5-1-08	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
	TV-5-1-09	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
	TV-5-1-10	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

- *Žák*
- *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*
- *TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*
- *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*

- TV-5-1-04p *uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*
- TV-5-1-05p *reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*
- TV-5-1-06p *održuje pravidla her a jedná v duchu fair play*
- *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*
- *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*

## 6. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstupy ŠVP	Průřezová témata
Rozvoj kondice, kondiční programy, posilování, manipulace se zatížením Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení <b>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b> První pomoc při sportu <b>Pohybové hry</b> s různým zaměřením; netradiční pohybové hry <b>Gymnastika</b> (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí) <b>Rytmická gymnastika</b> <b>Estetické formy cvičení</b> <b>Úpoly</b>	TV-9-1-01	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	OSV kreativita mezilidské vztahy komunikace řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	TV-9-1-02	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	EV vztah člověka s přírodou
	TV-9-1-04	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	MDV fungování a vliv médií ve společnosti
	TV-9-1-05	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí	



<b>Atletika (běhy, skoky, hody, vrh)</b> <b>Sportovní hry</b> dle aktuálních provozních a klimatických podmínek – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání <b>Turistika a pobyt v přírodě</b> <b>Bruslení</b> (podle podmínek)		sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
	TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	TV-9-2-02	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
	TV-9-3-01	vané názvosloví na úrovni hodčího, diváka, čtenáře isů, uživatele internetu	vané a úrovni	
	TV-9-3-02	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
	TV-9-3-03	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	

	TV-9-3-04	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka	
	TV-9-3-05	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	
	TV-9-3-07	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	

## 7. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstupy ŠVP	Průřezová témata
Rozvoj kondice, kondiční programy, posilování, manipulace se zatížením Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení <b>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b> První pomoc při sportu	TV-9-1-01	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	OSV kreativita mezilidské vztahy komunikace řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	TV-9-1-02	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	EV vztah člověka s přírodou
	TV-9-1-03	samostatně se připraví před pohybovou činností a	samostatně se připraví před pohybovou činností a	MDV fungování a vliv médií ve společnosti

<p><b>Pohybové hry</b> s různým zaměřením; netradiční pohybové hry</p> <p><b>Gymnastika</b> (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí)</p> <p><b>Rytmická gymnastika</b></p> <p><b>Estetické formy cvičení</b></p> <p><b>Úpoly</b></p> <p><b>Atletika</b> (běhy, skoky, hody, vrh)</p> <p><b>Sportovní hry</b> dle aktuálních provozních a klimatických podmínek – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání</p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b></p> <p><b>Bruslení</b> (podle podmínek)</p> <p><b>Lyžování, snowboarding</b>, (podle podmínek)</p>		ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
	TV-9-1-04	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
	TV-9-1-05	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
	TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	TV-9-2-02	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
	TV-9-3-01	vané názvosloví na	vané a úrovni	

		ce, rozhodčího, diváka, čtenáře isů, uživatele internetu		
TV-9-3-02		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
TV-9-3-03		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
TV-9-3-04		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	
TV-9-3-05		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	
TV-9-3-06		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	

	TV-9-3-07	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
--	-----------	---	---	--

## 8. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstupy ŠVP	Průřezová témata
Rozvoj kondice, kondiční programy, posilování, manipulace se zatížením Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení <b>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b> První pomoc při sportu <b>Pohybové hry</b> s různým zaměřením; netradiční pohybové hry <b>Gymnastika</b> (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí) <b>Rytmická gymnastika</b> <b>Estetické formy cvičení</b> <b>Úpoly</b>	TV-9-1-01	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	OSV kreativita mezilidské vztahy komunikace řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	TV-9-1-02	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	EV vztah člověka s přírodou
	TV-9-1-03	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	MDV fungování a vliv médií ve společnosti
	TV-9-1-04	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu	

<b>Atletika (běhy, skoky, hody, vrh)</b> <b>Sportovní hry</b> dle aktuálních provozních a klimatických podmínek – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání <b>Turistika a pobyt v přírodě</b> <b>Bruslení</b> (podle podmínek)		vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
	TV-9-1-05	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
	TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	TV-9-2-02	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
	TV-9-3-01	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	
TV-9-3-02	naplňuje ve školních podmínkách základní	naplňuje ve školních podmínkách základní		

		olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
	TV-9-3-03	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
	TV-9-3-04	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	
	TV-9-3-05	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	
	TV-9-3-06	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	
	TV-9-3-07	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstupy ŠVP	Průřezová témata
<p>Rozvoj kondice, kondiční programy, posilování, manipulace se zatížením</p> <p>Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p><b>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b></p> <p>První pomoc při sportu</p> <p><b>Pohybové hry</b> s různým zaměřením; netradiční pohybové hry</p> <p><b>Gymnastika</b> (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí)</p> <p><b>Rytmická gymnastika</b></p> <p><b>Estetické formy cvičení</b></p> <p><b>Úpoly</b></p> <p><b>Atletika (běhy, skoky, hody, vrh)</b></p> <p><b>Sportovní hry</b> dle aktuálních provozních a klimatických podmínek – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání</p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b></p>	TV-9-1-01	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	OSV kreativita mezilidské vztahy komunikace řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	TV-9-1-02	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	EGS Evropa a svět nás zajímá
	TV-9-1-03	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	EV vztah člověka s přírodou
	TV-9-1-04	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	MDV fungování a vliv médií ve společnosti
	TV-9-1-05	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu	



<b>Bruslení (podle podmínek)</b>		a přizpůsobí jim svou činnost	a přizpůsobí jim svou činnost	
	TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
	TV-9-2-02	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
	TV-9-3-01	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	
	TV-9-3-02	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
	TV-9-3-03	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice	

		vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
	TV-9-3-04	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	
	TV-9-3-05	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	
	TV-9-3-06	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	
	TV-9-3-07	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	

1. oblast – činnosti ovlivňující zdraví
2. oblast – činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. oblast – činnosti podporující pohybové učení

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

*Žák*

*TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*

*TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*

- TV-9-1-04p *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*
- TV-9-1-04p *vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*
- TV-9-1-05p *uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*
- TV-9-1-05p *uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*
- *chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*
- 
- TV-9-2-01 *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*
- TV-9-2-02p *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*
- 
- TV-9-3-01p *užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*
- TV-9-3-02 *naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*
- TV-9-3-03 *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*
- TV-9-3-04p *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*
- TV-9-3-05p *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je*
- TV-9-3-06p *spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*

## 5.9 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### 5.9.1 Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

#### Charakteristika a organizace vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Týdenní časová dotace	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Pracovní činnosti zahrnují široké spektrum činností a technologií, vedou žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Výuka se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Jeho obsahem je:

- naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Vzdělávací oblasti:

1. stupeň:
1. oblast – Práce s drobným materiálem
  2. oblast – Konstrukční činnosti
  3. oblast – Pěstitelské práce
  4. oblast – Příprava pokrmů
2. stupeň:
1. oblast – Práce s technickými materiály
  5. oblast – Příprava pokrmů
  7. oblast – Využití digitálních technologií
  8. oblast – Svět práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

### **Kompetence k učení**

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí,
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály a metody práce,
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků,
- žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky, umí posoudit vlastní pokrok,
- žák kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich.

### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů,
- žák promýšlí pracovní postupy praktických cvičení, při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení a poznatky aplikuje v praxi.

### **Kompetence komunikativní**

- žáci se učí popsat postup práce,
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie,
- žák se učí správnému technologickému postupu při práci,
- žák při komunikaci používá správné technické názvosloví a využívá informační zdroje k získání nových poznatků,
- učitel zadává úkoly při kterých žáci spolupracují a vede žáky, aby na sebe brali ohledy.

### **Kompetence sociální a personální**

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci,
- žáci vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku,
- žáci pracují ve skupinách, spolupracují při řešení problémů, přispívají k diskuzi a respektují názory jiných, učí se věcně argumentovat,
- učitel podle potřeby pomáhá žákům, každému žákovi umožňuje zažít úspěch a dodává žákům sebedůvěru.

### **Kompetence občanské**

- učitel se snaží vytvářet u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce,

- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky,
- učitel se snaží umožnit každému žákovi zažít úspěch,
- žáci respektují pravidla při práci, dokáží přivolat pomoc při zranění,
- žáci chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví a projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům,
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a dodává žákům sebedůvěru.

### **Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti,
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu,
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
- žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci a používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály,
- žák dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých a dbá na ochranu životního prostředí,
- žák své znalosti využívá v běžné praxi,
- učitel pozoruje pokrok při práci v hodině, jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli a hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

### **Kompetence digitální**

- žáci využívají znalosti v běžné praxi,
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce,
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání,
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky,
- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít,
- žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah správnými postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- žáci vytváří a upravují digitální obsah kombinací různých formátů a vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků a chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost.

**1. období (1. – 3. ročník)**

**1. ročník**

Učivo	Číslo výstupu	Výstup	Výstup ŠVP	Průřezová témata
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Vlastnosti materiálu – papír, karton, modelovací hmota, textil</p> <p>Práce s přírodninou</p> <p>Organizace práce – jednoduché pracovní postupy, bezpečnost a hygiena při práci</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>Stavebnice – montáž, demontáž</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Pěstování rostlin ze semen – osivo, pozorování</p> <p>Podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, péče o rostliny</p>	ČSP-3-1-01	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetence</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>
	ČSP-3-1-02	pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
	ČSP-3-2-01	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá dle individuálních možností elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
	ČSP-3-3-02	pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	
	ČSP-3-4-02	chová se vhodně při stolování	zná základní principy vhodného chování při stolování	

PŘÍPRAVA POKRMŮ				
Pravidla správného stolování				

## 2. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup	Výstup ŠVP	Průřezová témata
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>  Vlastnosti materiálu – papír, karton, modelovací hmota, textil  Práce s přírodninou  Organizace práce – bezpečnost a hygiena při práci, jednoduché pracovní postupy <b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>  Stavebnice – montáž, demontáž <b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	ČSP-3-1-01	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
	ČSP-3-1-02	pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
	ČSP-3-2-01	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
	ČSP-3-3-01	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	
	ČSP-3-3-02	pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	



Pěstování rostlin – setí semen, pozorování, - podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, péče o rostliny PŘÍPRAVA POKRMŮ  Pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu	ČSP-3-4-02	chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	
	ČSP-3-4-01	připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	

### 3. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM  Vlastnosti materiálu – papír, karton, modelovací hmota, textil  Práce s přírodninou  Organizace práce – jednoduché pracovní postupy, bezpečnost a hygiena při práci KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	ČSP-3-1-01	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika  EV
	ČSP-3-1-02	pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	
	ČSP-3-2-01	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
	ČSP-3-3-01	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	

Stavebnice – montáž, demontáž, práce s návodem <b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>  Pěstování rostlin – setí semen, pozorování - podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, péče o rostliny <b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>  Pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu – základní vybavení kuchyně				Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
	ČSP-3-3-02	pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	
	ČSP-3-4-01	připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	
	ČSP-3-4-02	chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	

1. oblast – Práce s drobným materiálem
2. oblast – Konstrukční činnosti
3. oblast – Pěstitelské práce
4. oblast – Příprava pokrmů

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

*Žák*

*ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*

*ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy*

*ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

## 2. období (4. – 5. ročník)

### 4. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM  Vlastnosti materiálu – papír, karton, modelovací hmota, textil	ČSP-5-1-01	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita
Práce s přírodninou  Lidové tradice a zvyky	ČSP-5-1-02	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
Organizace práce – jednoduché pracovní postupy, bezpečnost a hygiena při práci, 1. pomoc - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	ČSP-5-1-03	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	učí se volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ČSP-5-1-04	udržuje pořádek na pracovním místě a	udržuje pořádek na pracovním místě a	Vztah člověka k prostředí

<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>Stavebnice a modely – montáž, demontáž</p> <p>Práce s návodem, předlohou</p> <p>Zásady hygieny, bezpečnosti, 1. pomoci PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin – výživa rostlin, péče o rostliny</p> <p>Pěstování rostlin</p> <p>Zásady hygieny, bezpečnosti, 1. pomoci PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném úrazu	
	ČSP-5-2-01	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	
	ČSP-5-2-02	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
	ČSP-5-2-03	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	
	ČSP-5-3-01	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	
	ČSP-5-3-03	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	učí se volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	

	ČSP-5-3-04	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném úrazu	
	ČSP-5-4-01	orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	
	ČSP-5-4-03	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	

## 5. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM  Vlastnosti materiálu – papír, karton, modelovací hmota, textil	ČSP-5-1-01	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita
Práce s přírodninou  Lidové tradice a zvyky	ČSP-5-1-02	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

<p>Organizace práce – jednoduché pracovní postupy, bezpečnost a hygiena při práci, 1. pomoc - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití <b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> <p>Stavebnice a modely – montáž, demontáž</p> <p>Práce s návodem, předlohou</p> <p>Zásady hygieny, bezpečnosti, 1. pomoci <b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin – výživa rostlin, péče o rostliny</p> <p>Pěstování rostlin</p> <p>Zásady hygieny, bezpečnosti, 1. pomoci <b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p>	ČSP-5-1-03	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>
	ČSP-5-1-04	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
	ČSP-5-2-01	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	
	ČSP-5-2-02	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
	ČSP-5-2-03	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
	ČSP-5-3-01	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	

<p>Základní vybavení kuchyně, výběr a skladování potravin</p> <p>Příprava jednoduchého pokrmu</p> <p>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>Zásady hygieny, bezpečnosti, 1. pomoc</p>	ČSP-5-3-02	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	
	ČSP-5-3-03	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
	ČSP-5-3-04	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
	ČSP-5-4-01	orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	
	ČSP-5-4-02	připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	
	ČSP-5-4-03	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	
	ČSP-5-4-04	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	

1. oblast – Práce s drobným materiálem
2. oblast – Konstrukční činnosti
3. oblast – Pěstitelské práce
4. oblast – Příprava pokrmů

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

*Žák*

- |                    |   |
|--------------------|---|
| <i>ČSP-5-1-01p</i> | <i>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>  |
| <i>ČSP-5-1-02p</i> | <i>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i>  |
| <i>ČSP-5-1-03</i>  | <i>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>   |
| <i>ČSP-5-1-04p</i> | <i>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i>          |
|                    |   |
| <i>ČSP-5-2-01</i>  | <i>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>  |
| <i>ČSP-5-2-02</i>  | <i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>   |
| <i>ČSP-5-2-03p</i> | <i>udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</i>         |
| -                  | <i>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i>   |
|                    |   |
| <i>ČSP-5-3-01p</i> | <i>dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>   |
| <i>ČSP-5-3-02p</i> | <i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i>                                      |
| <i>ČSP-5-3-03</i>  | <i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i>   |
| <i>ČSP-5-3-04p</i> | <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>   |
|                    |   |
| <i>ČSP-5-4-01p</i> | <i>uvede základní vybavení kuchyně</i>  |
| <i>ČSP-5-4-02</i>  | <i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>   |
| <i>ČSP-5-4-03p</i> | <i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>  |
| <i>ČSP-5-4-04</i>  | <i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i> |
| -                  | <i>uplatňuje zásady správné výživy</i>  |



## 6. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
<p>Práce s technickými materiály: vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p> <p>Příprava pokrmů: kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</p>	ČSP-9-1-01	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí
	ČSP-9-1-02	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly	Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita
	ČSP-9-1-03	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Poznávání lidí Mezilidské vztahy
	ČSP-9-1-04	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	ČSP-9-1-05	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím;	Hodnoty, postoje, praktická etika  EV
	ČSP-9-5-01	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí  MDV Práce v realizačním týmu

potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	ČSP-9-5-02	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy	
	ČSP-9-5-03	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	
	ČSP-9-5-04	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	

## 7. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Práce s technickými materiály: - vlastnosti materiálu, užití v praxi (kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	ČSP-9-1-01	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy
	ČSP-9-1-02	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly	
	ČSP-9-1-03	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- organizace práce, důležité technologické postupy</li> <li>- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</li> <li>- úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</li> </ul> <p>Příprava pokrmů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</li> <li>- potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</li> <li>- příprava pokrmů – úprava pokrmů za</li> </ul>	ČSP-9-1-04	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetence</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>
	ČSP-9-1-05	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	
	ČSP-9-5-01	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, pracuje uživatelským způsobem s digitálními aplikacemi	
	ČSP-9-5-02	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	
	ČSP-9-5-03	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	
	ČSP-9-5-04	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	

<p>studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p> <p>- úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p>				
---	--	--	--	--

## 8. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Svět práce trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce	ČSP-9-8-01	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	OSV Rozvoj schopností poznávání
	ČSP-9-8-02	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu
	ČSP-9-8-03	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace

<p>volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p>možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy</p>	<p>ČSP-9-8-04</p>	<p>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce, používá různé typy prezentačních nástrojů pro prezentaci své osoby; využívá digitální technologie k evidování vlastního pokroku a k aktivní práci s osobním kariérovým portfoliem; orientuje se v mapách povolání, tabulkách a grafech; vytvoří s využitím připravených šablon životopis a motivační dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici, sestaví kariérové portfolio</p>	<p>Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>
---	-------------------	--	---	--

podnikání, drobné a soukromé podnikání kariérové portfolio				
--	--	--	--	--

## 9. ročník

Učivo	Číslo výstupu	Výstup RVP	Výstup ŠVP	Průřezová témata
Využití digitálních technologií: <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitální technika</li> <li>- digitální technologie bezdrátové technologie, navigační technologie</li> <li>- počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací</li> <li>- mobilní služby</li> </ul>	ČSP-9-7-01	ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky; tvorba videonávodů	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena
	ČSP-9-7-02	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení, virtuální pracovní prostor	Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence
	ČSP-9-7-03	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
	ČSP-9-7-04	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	ČSP-9-7-05	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

		pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu
--	--	--	--	--

- 1. oblast – Práce s technickými materiály
- 5. oblast – Příprava pokrmů
- 7. oblast – Využití digitálních technologií
- 8. oblast – Svět práce

*Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:*

*žák*

- ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*
- ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*
- ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost*
- ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech*
- ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*
  - *rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti*
  - *zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu*
  - *správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky*
  - *dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku*
  - *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu*

- ČSP-9-5-01 *používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*
- ČSP-9-5-02p *připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy*
- ČSP-9-5-03p *dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu*
- ČSP-9-5-04 *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*
- ČSP-9-7-01p *ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu*
- ČSP-9-7-02p *propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení*
- ČSP-9-7-03p *pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb*
- ČSP-9-7-04 *ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením*
- ČSP-9-7-05 *dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu*
- ČSP-9-8-01p *orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách*
- ČSP-9-8-02p *posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života*
- ČSP-9-8-03p *využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání*
- ČSP-9-8-04p *prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání*
- *byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů*
  - *byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání*