

**Základní škola, Hořice, Komenského 338, okres Jičín**

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022**



*Výroční zpráva Základní školy, Hořice, Komenského 338, okres Jičín je vypracovaná v souladu s §7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.*

V Hořicích dne 8. 10. 2022

Vypracovali: Mgr. Michaela Kirchhofová – ředitelka školy, školní metodička prevence  
Mgr. Petra Kunešová – zástupkyně ředitelky školy  
Bc. Eva Kubištová – hospodářka školy  
Mgr. Marie Matoušová – výchovná poradkyně pro I. st.  
Mgr. Ilona Doležalová – výchovná poradkyně pro II. st.

Schváleno školskou radou dne 25. 10. 2022

## Obsah

Základní údaje o škole.....	5
1.1 Základní údaje o škole.....	5
1.2 Součásti školy.....	6
Od září 2021 do srpna 2022 se měnil stav žáků během školního roku. 3 žáci přestoupili na jinou školu z důvodu stěhování mimo Hořice, 9 žáků přestoupilo k nám, z toho 7 ukrajinských žáků (a to do 2., 4., 7. a 9. ročníku) z důvodu válečného konfliktu na Ukrajině.....	6
1.3 Historie a současnost školy.....	6
1.4 Materiálně-technické vybavení školy.....	7
1.5 Organizace školního roku 2021/2022.....	7
1.6 Škola v době trvající celosvětové epidemie nemoci covid-19.....	8
1.7 Organizační schéma školy.....	9
1.8 Členění zaměstnanců na pedagogické a nepedagogické pracovníky.....	10
1.9 Členění všech zaměstnanců podle věku a pohlaví.....	10
1.10 Členění všech zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví.....	10
1.11 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace.....	10
1.12 Aprobovanost výuky.....	11
1.13 Trvání pracovního poměru zaměstnanců.....	11
1.14 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců.....	12
1.15 Přehled o pedagogických pracovnících – kvalifikace, aprobace, praxe, platový tarif, pohlaví, úvazek.....	12
1.15.1 Učitelé.....	12
1.15.2 Vychovatelky.....	13
1.15.3 Asistenti pedagoga.....	13
2 Vzdělávací program školy.....	13
2.1 Obor vzdělávání.....	13
2.2 Vzdělávací program.....	13
2.3 Rámcový učební plán pro základní vzdělávání.....	13
2.4 Učební plán ŠVP: „Můžeme tolik, kolik známe“.....	15
2.5 Nepovinné předměty a zájmové kroužky.....	16
2.6 Počet dělených hodin.....	16
2.7 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	16
3 Počty žáků.....	17
3.1 Počty žáků školy (k 30. 9. 2021).....	17
3.2 Žáci přijati do 1. ročníku základní školy.....	17
3.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy.....	17
3.4 Žáci přijati k dalšímu vzdělávání.....	18
3.5 Žáci – cizinci.....	18
4 Hodnocení žáků.....	18
4.1 Celkové hodnocení žáků: prospěch.....	18
4.2 Celkové hodnocení žáků: kázeňská opatření a chování.....	19
4.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů).....	19
4.4 Komisionální přezkoušení žáků.....	20
4.5 Opakování ročníku.....	20
4.6 Počet omluvených / neomluvených hodin.....	20
5 Průběh a výsledky vzdělávání.....	21
5.1 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu.....	21
5.2 Hospitační činnost.....	21

5.3	Závěry z hospitační a kontrolní činnosti.....	22
5.4	Úroveň klíčových kompetencí žáků .....	23
6	Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	26
6.1	Základní informace o DVPP.....	26
6.2	Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů .....	27
6.3	Samostudium .....	27
7	ICT vybavení.....	27
7.1	Pracovní stanice – druh, počet.....	27
7.2	Připojení k internetu .....	27
7.3	Prezentační a grafická technika .....	27
7.4	Vzdělávání pedagogických pracovníků.....	28
8	Zájemové vzdělávání, školní družina.....	28
8.1	Školní družina (k 31. 10. 2020) .....	28
8.2	Materiálně technické vybavení.....	28
9	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci .....	28
9.1	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.....	28
9.2	Mimořádně nadaní žáci .....	29
9.3	Podmínky pro vzdělávání žáků.....	29
10	Akce školy.....	30
10.1	Plán akcí pro školní rok 2021/2022 .....	30
10.2	Akcí uskutečněné ve školním roce 2021/2022 .....	31
10.3	Mimořádné výsledky a úspěchy žáků .....	35
11	Prezentace školy na veřejnosti .....	35
12	Prevence rizikového chování .....	35
12.1	Školní poradenské pracoviště .....	35
	Hlavní cíle školního poradenského pracoviště:.....	35
12.2	Prevence rizikového chování .....	36
12.3	Akce školy pro rizikové skupiny .....	37
12.4	Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila .....	38
13	Program enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.....	38
13.1	Program enviromentálního vzdělávání .....	38
14	Prevence rizik a školní úrazy .....	39
14.1	Počet úrazů.....	39
14.2	Vyhodnocení úrazů .....	39
14.3	Prevence rizik.....	40
15	Spolupráce školy s rodiči .....	40
15.1	Formy spolupráce.....	40
16	Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků.....	40
16.1	Plnění závazných ukazatelů rozpočtu .....	41
16.2	Plnění dalších ukazatelů rozpočtu.....	41
16.3	Pronájem prostor školy .....	41
17	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	41
18	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů .....	42
18.1	Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů, zapojení do mezinárodních programů.....	42
18.2	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení .....	42
19	Sdružení rodičů a přátel školy .....	42
20	Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání .....	43
20.1	Spolupráce s organizacemi v rámci ORP Hořice.....	43

20.2	Spolupráce se vzdělávacími institucemi .....	44
20.3	Spolupráce s ostatními institucemi .....	44
21	Poskytování informací dle zákona č. 106/1990 Sb., o svobodném přístupu k informacím.....	44
22	Přílohy .....	36
22.1	Zpráva o činnosti školní družiny.....	36
22.2	Zpráva výchovných poradkyň.....	38
22.3	Zpráva školní metodičky prevence .....	39
22.4	Inspekční zpráva .....	41

## Základní údaje o škole

### 1.1 Základní údaje o škole

<b>Název školy</b>	Základní škola, Hořice, Komenského 338, okres Jičín
<b>Adresa školy</b>	Komenského 338, 508 01 Hořice
<b>Právní forma</b>	Příspěvková organizace
<b>IČ</b>	70892547
<b>Zařazení do sítě škol</b>	1. 1. 2005
<b>IZO ředitelství</b>	600 092 135
<b>IZO – základní škola</b>	049 305 662
<b>IZO školní družina</b>	117 300 055
<b>Vedoucí a hospodářští pracovníci</b>	Mgr. Michaela Kirchhofová – ředitelka školy (od 1. 8. 2021) Mgr. Petra Kunešová – zástupkyně ředitelky školy Bc. Eva Kubištová – hospodářka a účetní školy
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:reditel@zshorice.eu">reditel@zshorice.eu</a>
<b>Telefon</b>	493 623 640, 777 913 775
<b>Adresa internetové stránky</b>	<a href="http://www.zshorice.cz">www.zshorice.cz</a>
<b>ID datové schránky</b>	3jimkqt
<b>Bankovní spojení</b>	KB, a.s., Hořice 381450207/0100
<b>Název zřizovatele</b>	Město Hořice nám. Jiřího z Poděbrad 342, 508 01 Hořice ID datové schránky: 247bzdz
<b>Školská rada</b>	Funkční období: s účinností od 12. 7. 2021 Za zřizovatele: <i>Bc. Jana Bouzková</i> <i>Ing. Hugo Trkal</i> Za školu: <i>Mgr. Jana Fátorová</i> <i>Mgr. Zuzana Němcová</i> Za zákonné zástupce žáků: <i>Lucie Jungová</i> <i>Zuzana Kolářová</i>
<b>Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)</b>	PO vykonává činnost základní školy a školní družiny. Hlavním účelem je výchova a vzdělávání žáků. Předmět činnosti organizace je vymezen § 36 a 111 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zájmové vzdělávání žáků se uskutečňuje ve školní družině v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

## 1.2 Součásti školy

Stav k 30. 9. 2021:

Součásti školy	Kapacita	Počet tříd/ oddělení	Počet žáků
Základní škola	340	14	302
Školní družina	97	3	62

Stav k 31. 8. 2022:

Součásti školy	Kapacita	Počet tříd/ oddělení	Počet žáků
Základní škola	340	14	308
Školní družina	97	3	62

Od září 2021 do srpna 2022 se měnil stav žáků během školního roku. 3 žáci přestoupili na jinou školu z důvodu stěhování mimo Hořice, 9 žáků přestoupilo k nám, z toho 7 ukrajinských žáků (a to do 2., 4., 7. a 9. ročníku) z důvodu válečného konfliktu na Ukrajině.

## 1.3 Historie a současnost školy

Základní škola, Hořice, Komenského 338, okres Jičín je součástí výchovně vzdělávací soustavy, je zařazena do sítě škol. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Základní škola poskytuje plnění povinné školní docházky a přípravu žáků ke studiu na středních školách. Vzdělávání žáků probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní školy: Můžeme tolik, kolik známe, prostřednictvím něho se zabezpečuje rozumová, mravní, estetická, pracovní, zdravotní, tělesná a ekologická výchovu v souladu se zásadami humanity, demokracie a vlastenectví.

Škola se nachází v těsné blízkosti centra města. Jedná se o historickou budovu, postavenou v roce 1845 s nápisem: „Mládeži vlastenecké“. V 19. století s přibývajícím počtem žáků se škola rozrůstala a stala se školou hlavní.

Budova školy v roce 2015 prošla celkovou rekonstrukcí exteriéru a částečnou rekonstrukcí interiéru. V tomto školním roce se dokončila celková rekonstrukce sociálního zařízení celé školy. Škola je rozdělena do dvou vzájemně propojených budov. V jedné části se nachází jednotlivé třídy a celkové zázemí 1. stupně s odbornou počítačovou učebnou, cvičnou kuchyňkou a pohybovou místností. V druhé části najdeme celkové zázemí 2. stupně, kmenové třídy, odborné učebny fyziky a chemie, sekretariát a kanceláře vedení školy.

Jednotlivé třídy jsou vybaveny moderním nábytkem, soustavou keramických tabulí a odpovídajícími IT technologiemi. V každé učebně a třídě se nachází interaktivní tabule nebo interaktivní projektor, vybavení doplňuje možnost využití bluetooth reproduktoru. V odborné učebně fyziky máme meteorologickou stanici, která zpracovává data naměřená na budově školy. Každý pedagogický pracovník je vybaven školním notebookem. Pro žáky dvou tříd máme pro výuku tablety, tzv. přenosná počítačová učebna. V budově 1. stupně je nově zrekonstruovaná a moderně vybavena školní knihovna. Součástí školy je školní družina. Ta se ve školním roce 2021/2022 skládala ze 3 oddělení s kapacitou 97 žáků, kterou navštěvovalo 62 žáků. Kmenové třídy jsou naplňovány do počtu 27 žáků. Ve škole bylo 14 tříd s celkovým počtem 308 žáků (na 1. stupni 133 žáků a na 2. stupni 175 žáků, data k 31. 8. 2022).

## 1.4 Materiálně-technické vybavení školy

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
Budova	- 2 vzájemně propojené budovy s č. p. 338 a 335
Kmenové třídy	- 15 (z toho jedna odborná učebna)
Odborné učebny	- chemie, fyzika, dílny, cvičná kuchyňka, počítačová učebna, pohybová místnost - vše plně vybaveno, využíváno k výuce
Družina	- v budově č. p. 338, 3 oddělení - moderní vybavení odpovídá potřebám a věku žáků
Nábytek ve třídách a učebnách	- moderní nábytek s možností nastavení výšky lavic a židlí - úložné prostory (vestavěné i volně stojící)
Chodby	- odpočinkové zóny s dřevěným DIY nábytkem - čtenářské koutky - sportovní zázemí
Knihovna	- na 1. a 2. stupni
Kabinety, sbírky	- pravidelně aktualizovány a obohacovány o modernější prvky do výuky
Šatny	- šatny na 1. stupni, skříňky na 2. stupni (proběhla rekonstrukce prostor, klecové šatny jsou nahrazeny skříňkami)
Didaktická technika, PC	- viz kapitola <a href="#">8. ICT vybavení</a>

## 1.5 Organizace školního roku 2021/2022

středa 1. září 2021	zahájení školního roku (zahájení vyučování 1. pololetí)
středa 27. října a pátek 29. října 2021	podzimní prázdniny
čtvrtek 23. prosince 2021 – neděle 2. ledna 2022	vánoční prázdniny
pondělí 31. ledna 2022	ukončení vyučování 1. pololetí
pátek 4. února 2022	pololetní prázdniny
úterý 1. února 2022	zahájení vyučování 2. pololetí
pondělí 21. února – neděle 27. února 2022	jarní prázdniny
čtvrtek 14. dubna 2022	velikonoční prázdniny
čtvrtek 30. června 2022	ukončení vyučování 2. pololetí
Pátek 1. července – středa 31. srpna 2022	hlavní prázdniny

Zápis do 1. ročníku základního vzdělávání se konal ve čtvrtek 21. 4. 2022 a v pátek 22. 4. 2022 v čase od 14:00 do 18:00. Další zápis k základnímu vzdělávání pro školní rok 2022/2023 (pro žáky z Ukrajiny) proběhl 2. 6. 2022.

Všichni žáci školy 1. - 9. ročníku se vzdělávali dle podle Školního vzdělávacího programu: „Můžeme tolik, kolik známe“.

**Termíny pedagogických rad:**

čtvrtek 26. srpna 2021	zahajovací PR
úterý 23. 11. 2021	čtvrtletní PR
úterý 25. ledna 2022	pololetní PR
úterý 12. dubna 2022	čtvrtletní PR
úterý 21. června 2022	závěrečná PR

V případě závažných záležitostí se svolává mimořádná PR. Ta bylo ve školním roce 2021/2022 svolána dne 3. 6. 2022 z důvodu projednání organizace vzdělávání a změn vzdělávací obsahu nově přijatých ukrajinských žáků v souvislosti se změnou školského zákona (67/2022 Sb. - Zákon o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny, vyvolaným invazí vojsk Ruské federace).

Třídní schůzky	září – dle vývoje epidemické situace (osobně nebo on-line) Třídní schůzky pro 1., 6. A a 6. B proběhly prezenčně (za zvýšených hygienických opatření), v ostatních třídách pouze online (přes MS Teams).
	úterý 19. dubna 2022 (dle vývoje epidemické situace) Třídní schůzky proběhly prezenčně pro všechny třídy.
Konzultační odpoledne	čtvrtek 25. listopadu 2021 - online
DOD Adventní	úterý 30. listopadu 2021 - z důvodu epidemické situace akce byla zrušena
DOD Jarní	úterý 5. dubna 2022 – proběhlo prezenčně

**1.6 Škola v době trvající celosvětové epidemie nemoci covid-19**

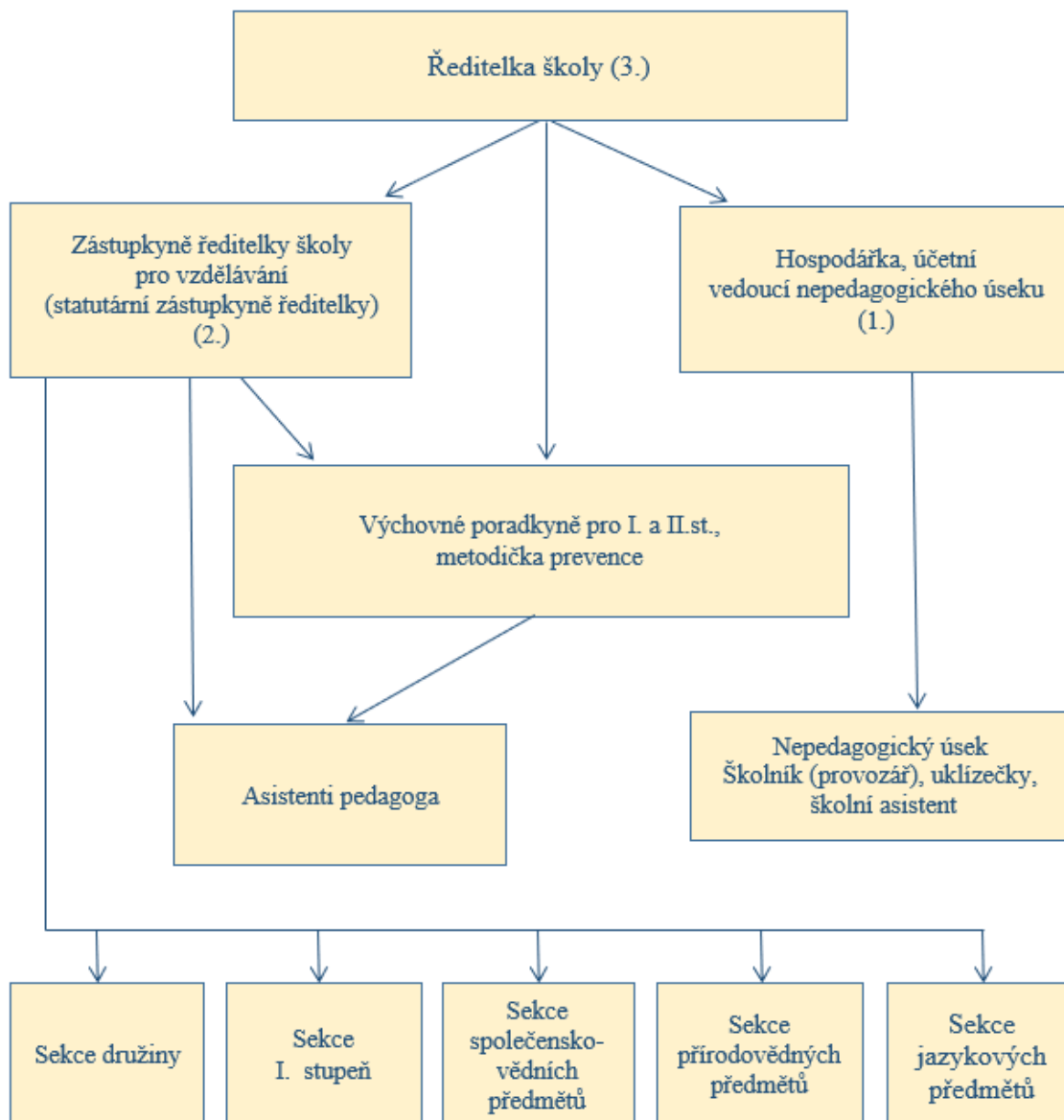
Celosvětová epidemie koronaviru Sars-CoV-2 měla od března školního roku 2019/2020 výrazný vliv na školství a nevyhnula se ani základním školám. Škola již v minulosti v souvislosti s probíhající epidemií nastavila pravidla pro případ vzdělávání žáků distančním způsobem, nastavila možnosti vzdálené komunikace mezi všemi členy vzdělávacího procesu (pedagogy, žáky a zákonnými zástupci) a tato nastavení ukotvila v dokumentaci školy. Školní rok 2021/2022 byl hned od začátku ovlivněn protiepidemickými vládními nařízeními. První školní den bylo upraveno dle epidemických opatření slavnostní přivítání 1. ročníku (omezení počtu přítomných lidí, respirátory). Od prvního školního týdne probíhalo testování žáků na přítomnost viru Sars-CoV-2, během roku se přidali k testováním i zaměstnanci školy. Zpočátku žáky 1. stupně testovala firma Safres Group s.r.o. odběrem vzorku z dutiny ústní. Později tato varianta nebyla možná a k testování se užívaly neinvazivní testy s odběrem z dutiny nosní. V rámci všech opatření zástupci školy komunikovali s krajskou a okresní hygienou stanicí a společně vyhodnocovali jednotlivé případy výskytu onemocnění covid-19 v kolektivu. V součinnosti s hygienickými stanicemi se jednotlivé části nebo celé kolektivy izolovali do karantén (dle aktuálních nařízení). V době karantén se pak využilo celoškolského



nastavení a možnosti poskytovat vzdělávání distančně případně hybridně (část žáků prezenčně ve škole a část žáků doma v karanténě, tedy distančně). Pro všechny zúčastněné členy školy bylo toto období plné nejistot velmi náročné a vyčerpávající, proto si velmi vážím toho, že jsme to všichni společně zvládli.

Na jaře školního roku 2021/2022 se celá situace přívětivě uklidnila a školní režim se vracel do běžného provozu, konaly se akce pořádané školou a byla možnost zase pracovat na zlepšení klimatu školy a prohloubení vzájemných vztahů. Práce byla především zaměřena na duševní zdraví žáků, klima školy a jednotlivých tříd, fungování kolektivů a ustálení společného prezenčního fungování.

### 1.7 Organizační schéma školy



Zaměstnanci, kteří nejsou vedoucími zaměstnanci, ale řídí práci jiných zaměstnanců:

- výchovné poradkyně
- vedoucí předmětových komisí

## 1.8 Členění zaměstnanců na pedagogické a nepedagogické pracovníky

<b>Pedagogický pracovník</b>	<b>Počet</b>
Učitelka 1. st.	8
Učitel/ka 2. st.	16
Asistent/ka pedagoga	3
Vychovatelka	3
<b>Celkem</b>	<b>29</b>
<b>Nepedagogický pracovník</b>	<b>Počet</b>
Hospodárka/ účetní	1
Školní asistentka	1
Školník/ provozář	1
Uklízečka	2
<b>Celkem</b>	<b>4</b>
<b>Zaměstnanců celkem</b>	<b>33</b>

Jedna asistentka = vychovatelka.

Jedna uklízečka = školní asistentka.

## 1.9 Členění všech zaměstnanců podle věku a pohlaví

<b>věk</b>	<b>muži</b>	<b>ženy</b>	<b>celkem</b>	<b>v %</b>
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	0	3	3	9,09
31 - 40 let	2	5	7	21,21
41 - 50 let	0	7	7	21,21
51 - 60 let	0	9	9	27,27
61 a více let	3	4	7	21,21
<b>celkem</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>100</b>
<b>%</b>	<b>15,15</b>	<b>84,85</b>	<b>100</b>	<b>X</b>

Průměrný věk všech zaměstnanců naší organizace je 48,55 let.

## 1.10 Členění všech zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

<b>vzdělání dosažené</b>	<b>muži</b>	<b>ženy</b>	<b>celkem</b>	<b>%</b>
základní	0	0	0	0
vyučen	1	2	3	9,09
střední odborné	0	0	0	0
úplné střední	1	4	5	15,16
vyšší odborné	0	0	0	0
vysokoškolské	3	22	25	75,75
<b>celkem</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>

## 1.11 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

<b>odborná kvalifikace</b>	<b>%</b>
učitel prvního stupně základní školy	100

učitel druhého stupně základní školy	93,75
vychovatel	100
asistent pedagoga	100

### 1.12 Aprobovanost výuky

#### a) 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Anglický jazyk	60
Matematika	100
Prvouka	100
Přírodověda	100
Vlastivěda	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	100
Praktické činnosti	100
Tělesná výchova	100
Informatika	0

#### b) 2. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Anglický jazyk	72
Německý jazyk	75
Ruský jazyk	100
Matematika	77,78
Chemie	100
Fyzika	75
Přírodopis	15,26
Zeměpis	100
Dějepis	100
Občanská výchova	100
Hudební výchova	0
Výtvarná výchova	0
Praktické činnosti	0
Tělesná výchova	42,86
Informatika	66,67

### 1.13 Trvání pracovního poměru zaměstnanců

doba trvání	počet	%
do 5 let	17	51,52
do 10 let	6	18,18
do 15 let	1	3,03
do 20 let	5	15,15
nad 20 let	4	12,12
celkem	33	100

### 1.14 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	3
odchody	1

Na konci školního roku 2021/2022 ukončila pracovní poměr jedna zaměstnankyně v důchodovém věku, která byla zaměstnána na částečný úvazek. V srpnu a září byli přijati 3 noví zaměstnanci pro 1. a 2. stupeň.

### 1.15 Přehled o pedagogických pracovnících – kvalifikace, apropace, praxe, platový tarif, pohlaví, úvazek

#### 1.15.1 Učitelé

	titul	kvalifikace	apropace	délka pracovního poměru (roky)	platová třída	platový stupeň	pohlaví	výše úvazku
1	Bc.	Ne	/	3	11	2	Ž	1
2	/	NE	/	3	12	1	Ž	0,1364
3	Mgr.	Ano	/	5	12	5	Ž	0,5454
4	Mgr.	Ano	1. st	1	12	4	Ž	0,9545
5	Mgr.	Ano	1. st	5	12	7	Ž	1
6	Mgr.	Ano	1. st	23	13	5	Ž	1
7	Mgr.	Ano	1. st	35	12	7	Ž	1
8	Mgr.	Ano	1. st	36	12	7	Ž	1
9	Mgr.	Ano	1. st.	28	12	6	Ž	1
10	Mgr.	Ano	2. st AJ	4	12	5	Ž	1
11	Mgr.	Ano	2. st. Z	18	13	6	Ž	1
12	/	ANO	2. st. AJ	1	12	5	Ž	1
13	Mgr.	Ano	2. st. ČJ - D	2	12	3	Ž	1
14	Mgr.	Ano	2. st. ČJ - D	9	12	3	Ž	1
15	Mgr.	Ano	2. st. ČJ - D	18	12	4	Ž	1
16	Mgr.	Ano	2. st. ČJ - Ov	4	12	7	M	1
17	Mgr.	Ano	2. st. ČJ - RJ	3	12	2	Ž	1
18	Mgr.	Ano	2. st. Ch - Př	3	12	4	Ž	0,8182
19	Mgr.	Ano	2. st. M - Fy	1	12	7	Ž	0,5454
20	Mgr.	Ano	2. st. M - Př	3	12	4	Ž	1
21	Mgr.	Ano	2. st. M - Z	12	12	3	Ž	1
22	Mgr.	Ano	2. st. Z - Fy - CH	18	12	7	Ž	0,4091
23	Mgr.	Ano	2. st. Z - TV	2	12	3	M	1
24	Mgr.	Ano	SP, 1. a 2. st.	2	12	1	Ž	1

### 1.15.2 Vychovatelky

	titul	kvalifikace	délka pracovního poměru v letech	platová třída	platový stupeň	pohlaví	výše úvazku
1	/	Ano	9	9	6	Ž	0,83
2	/	Ano	4	9	7	Ž	0,825
3	/	Ano	8	9	7	Ž	0,52

### 1.15.3 Asistenti pedagoga

	titul	kvalifikace	délka pracovního poměru v letech	platová třída	platový stupeň	muž/žena	výše úvazku
1	/	Ano	9	8	3	Ž	0,2778
2	Mgr.	Ano	5	9	3	M	0,5556
3	/	Ano	2	8	3	Ž	0,5556

## 2 Vzdělávací program školy

### 2.1 Obor vzdělávání

Kód	Obor vzdělávání	RVP	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	RVZ ZV	1. – 9. ročník

### 2.2 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání): „Můžeme tolik, kolik známe“	1. – 9. třída

### 2.3 Rámcový učební plán pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	15
	Cizí jazyk	9	12
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	11
	Výchova k občanství	–	–
Člověk a příroda	Fyzika	–	21
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	

	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		14	24
Celková povinná časová dotace		118	122

## 2.4 Učební plán ŠVP: „Můžeme tolik, kolik známe“

DH – disponibilní hodiny

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň					DH 1. st.	2. stupeň				DH 2. st.
		ročník						ročník				
		1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.	
21	22	24	25	26	29	30	31	32				
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	9	9	8	8	9	4	5	4	5	3
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	2	3	3	4	3	1
	Druhý cizí jazyk (NJ/ RJ)	/	/	/	/	/	/	/	2	2	2	0
Matematika a její aplikace		4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3
Informační a komunikační technologie		/	/	/	/	1	0	2	/	/	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	/	/	1	/	/	/	/	/
	Vlastivěda	/	/	/	2	2		/	/	/	/	/
	Přírodověda	/	/	/	1	2		/	/	/	/	/
Člověk a společnost	Dějepis	/	/	/	/	/	/	2	2	2	2	1
	Výchova k občanství	/	/	/	/	/	/	1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	/	/	/	/	/	/	2	2	2	2	6
	Chemie	/	/	/	/	/	/	/	/	2	2	
	Přírodopis	/	/	/	/	/	/	2	2	2	1	
	Zeměpis	/	/	/	/	/	/	2	2	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
	Výtvarná výchova	2	1	1	2	1	0	2	2	1	1	0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	/	/	/	/	/	/	/	/	1	1	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	3	2	2	2	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Disponibilní časová dotace							16					18
Celková povinná časová dotace		118						122				

## 2.5 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
0	0
název kroužku	počet zařazených žáků
Staň se badatelem	10

Zájmový kroužek s názvem Staň se badatelem byl určen pro žáky 6. ročníku. Kroužek byl zaměřen na badatelsky orientovanou výuku. Účastníci společně poznávali přírodní zákonitosti, objasňovali fyzikální jevy pomocí zařízení Vernier a pomůcek, které si vytvořili ze stavebních sad iTriangle. Součástí kroužku bylo programování modelů z Lega Mindstorms.

## 2.6 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	20	18	38

\* Uvádět pouze hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu „učitelohodin“.

## 2.7 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Prostřednictvím Školního vzdělávacího programu „Můžeme tolik, kolik známe“ byly pro školní rok 2021/2022 stanoveny následující cíle:

- **Motivovat děti pro jejich celoživotní učení.**
- **Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.**
- **Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.**
- **Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.**
- **Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.**
- **Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.**
- **Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.**
- **Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.**
- **Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.**

Cíle ŠVP jsou formulovány tak, aby byly jasné, srozumitelné a konkrétní. Z hlediska dlouhodobého plánování jsou tyto priority v souladu s koncepcí školy, která je založena



na komunikaci a spolupráci, ochraně a bezpečí, modernizaci a pokroku, ekologii, cestě vpřed a rozvoji poznání.

Jednotlivé cíle se stávají přirozenou součástí každodenního života ve škole. Žáci jsou s nimi seznamováni a díky různým metodám a formám práce během výuky vedeni k jejich naplňování dle individuálních schopností a dovedností. V průběhu výchovně-vzdělávacího procesu je žák díky jednotlivým vzdělávacím oblastem provázen a konfrontován s očekávanými výstupy daných vyučovacích předmětů. V okamžiku ukončení povinné školní docházky lze posoudit, zda bylo cílů dosaženo.

Výše stanovené cíle byly v uplynulém období naplňovány. Na základě vyhodnocených výsledků vzdělávání žáků, účasti žáků v nejrůznějších soutěžích, ověřování jejich dovedností a schopností při pořádaných školních akcích během celého roku a také na základě kontrolního šetření ČSI, které proběhlo v období 31. 5. – 2. 6. 2022, jsou cíle vyhovující a odpovídají reálným potřebám žáků. Jejich postupné naplňování vede k systematickému rozvoji osobnosti žáků, k podpoře jejich individuálního rozvoje k samostatnému myšlení a efektivní práci. Všechny tyto aspekty se promítají do kvality výuky a celkově definují úroveň vzdělávání na naší škole.

### 3 Počty žáků

#### 3.1 Počty žáků školy (k 30. 9. 2021)

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1.	27	10	17	Ne
2.	21	8	13	Ne
3.	22	8	14	Ne
4. A	16	7	9	Ne
4. B	16	6	10	Ne
5.	27	14	13	Ne
6. A	26	17	9	Ne
6. B	26	15	11	Ne
7. A	17	6	11	Ne
7. B	18	8	10	Ne
8. A	24	13	11	Ne
8. B	22	12	10	Ne
9. A	20	11	9	Ne
9. B	20	10	10	Ne
<b>celkem</b>	<b>302</b>	<b>145</b>	<b>157</b>	<b>X</b>

#### 3.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	Z toho nástup dětí po odkladu	počet odkladů pro školní rok 2021/2022
1	27	6	9

#### 3.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy

ročník	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	3	2	1	3	15	2	3	3

### 3.4 Žáci přijati k dalšímu vzdělávání

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	2
čtyřleté gymnázium	8
střední odborná škola	23
střední odborné učiliště	10
konzervatoř	0

Všech 41 žáků 9. ročníku bylo přijato k dalšímu vzdělávání.

### 3.5 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ZŠ	0	15

Jednalo se o žáky převážně z Ukrajiny a Vietnamu. Jazyková bariéra a komunikační dovednosti byly kompenzovány pomocí podpůrných opatření a péče asistenta pedagoga. V případě 7 žáků uprchlých z Ukrajiny v souvislosti s probíhajícím válečným konfliktem byla nabídnuta dle § 20 školského zákona jazyková příprava na pověřené škole: ZŠ a MŠ Na Daliborce, Žižkova 866, Hořice (508 01 Hořice).

## 4 Hodnocení žáků

### 4.1 Celkové hodnocení žáků: prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1. tř.	26	1	0
2. tř.	21	2	0
3. tř.	21	1	0
4. A	15	1	0
4. B	11	6	0
5. tř.	19	9	0
6. A	18	7	0
6. B	15	11	0
7. A	15	3	0
7. B	8	9	1
8. A	14	10	0
8. B	12	10	1
9. A	14	7	0
9. B	6	14	0
<b>celkem</b>	<b>215</b>	<b>91</b>	<b>2</b>

## 4.2 Celkové hodnocení žáků: kázeňská opatření a chování

	Celkový počet žáků	Pochvala TU	pochvala ŘŠ	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. tř.	27	17	0	0	0	0	0	0
2. tř.	23	16	0	0	0	0	0	0
3. tř.	22	14	0	0	0	0	0	0
4. A	16	11	0	1	0	0	0	0
4. B	17	9	0	6	0	0	0	0
5.	28	18	1	2	0	0	0	0
6. A	25	13	0	0	0	0	0	0
6. B	26	16	0	0	0	0	0	0
7. A	18	15	0	0	0	0	0	0
7. B	18	15	0	0	1	0	0	0
8. A	24	5	0	0	0	0	0	0
8. B	23	8	0	2	1	0	0	0
9. A	21	15	0	0	0	0	0	0
9. B	20	12	0	1	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>308</b>	<b>184</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Do této statistiky nebyly zahrnuty pochvaly, které jednotliví vyučující udělují žákům během školního roku za dílčí úspěchy, nadstandartní výkony a mimořádné projevy během výuky a školních a mimoškolních aktivit. Evidence těchto pochval byla v gesci třídního učitele ve spolupráci s ostatními učiteli.

## 4.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1. tř.	27	0	0
2. tř.	23	0	0
3. tř.	22	0	0
4. A	16	0	0
4. B	17	0	0
5.	28	0	0
6. A	25	0	0
6. B	26	0	0
7. A	18	0	0
7. B	18	0	0
8. A	24	0	0
8. B	23	0	0
9. A	21	0	0
9. B	20	0	0
<b>celkem</b>	<b>308</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.4 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1. tř.	0	0
2. tř.	0	0
3. tř.	0	0
4. A, B	0	0
5. tř.	0	0
6. A, B	0	0
7. A, B	0	0
8. A, B	0	2
9. A, B	0	0
celkem	0	2

#### 4.5 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1. tř.	0	0	0	X
2. tř.	0	0	0	X
3. tř.	0	0	0	X
4. A, B	0	0	0	X
5. tř.	0	0	0	X
6. A, B	0	0	0	X
7. A, B	1	0	0	X
8. A, B	1	0	0	X
9. A, B	0	0	0	0
celkem	2	0	0	0

#### 4.6 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1. tř.	2661	98,56	0	0
2. tř.	2520	114,55	0	0
3. tř.	2754	125,18	0	0
4. A	2014	125,88	0	0
4. B	2492	146,59	0	0
5.	2605	93,04	0	0
6. A	3909	156,36	0	0
6. B	3794	145,92	0	0
7. A	3015	167,5	0	0
7. B	3232	179,56	0	0
8. A	3273	136,38	0	0

8. B	3665	159,34	0	0
9. A	3457	164,62	0	0
9. B	3984	199,2	0	0
<b>celkem</b>	<b>43375</b>	<b>143,76</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Oproti předchozímu sledovanému období (školní rok 2020/2021) došlo k 3násobnému nárůstu absence celkově. Školy ve školním roce nepřešly na distanční způsob výuky, ale jednotlivé kolektivy podléhaly karanténám, které výše uvedený nárůst způsobily. Za 1. pololetí sledovaného školního roku byla omluvená absence vyšší než v 2. pololetí (epidemie nemoci covid-19 byla v 2. pololetí na ústupu).

## 5 Průběh a výsledky vzdělávání

### 5.1 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu

Způsob organizace	komentář
Prezenční vzdělávání	Ano
Rozvrh hodin prezenčního vzdělávání	Ano, v souladu s ŠVP a psychohygienou
Distanční vzdělávání	Ano, v době karantén
Rozvrh hodin distančního vzdělávání (on-line)	Ano, pevně stanovený, respektující doporučení MŠMT
Školní řád, hodnocení výsledků chování a vzdělávání žáků (dříve klasifikační řád)	Ano
Vzdělávání žáků s SVP	Ano, individuální plán, PO, pedagogická intervence, předmět speciální pedagogické péče
Vzdělávání nadaných žáků	Nediagnostikováno, podpora žáků a zvýšená motivace všech, jinak dle plánu v ŠVP
Komunikace se zákonnými zástupci	E-mail, el. žákovská knížka Bakaláři, web školy, FB školy, MS Teams (on-line konzultace)
Komunikace s žáky v době distančního vzdělávání	MS Teams
Školní poradenské pracoviště	Složení: ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, výchovné poradkyně, školní metodička prevence, speciální pedagožka, hlavní vychovatelka

### 5.2 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	17
Zástupce ředitele školy	18
Ostatní pracovníci	5
Celkem	40
ČSI	23

Ve škole byl nastaven systém kontrolní a hospitační činnosti, jehož hlavním úkolem je sledovat výchovně vzdělávací proces napříč celou školou. Hospitace tvoří nedílnou součást fungujícího celku a poskytují jednotlivým aktérům určitou zpětnou vazbu. Všechny uvedené hospitace proběhly prezenčně, a to ve dvou vlnách, podzimní a jarní.

O plánu hospitační činnosti byli vyučující předem informováni a seznámeni se sledovanou problematikou v dané hodině.

V menší míře probíhaly i vzájemné hospitace mezi jednotlivými učiteli v rámci společného oboru.

### 5.3 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	<b>+</b> <b>(objevuje se ve všech hodinách)</b>	<b>+ -</b> <b>(objevuje se pouze v některých hodinách)</b>	<b>-</b> <b>(v hodinách se neobjevuje)</b>
<b>Plnění cílů vzdělávání</b>			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků		+-	
konkretizace cílů ve sledované výuce		+-	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+		
<b>Materiální podpora výuky</b>			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky		+-	
<b>Vyučovací formy a metody</b>			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	+		
sledování a plnění stanovených cílů	+		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	+		
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+-	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	+		
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	+		
účelnost aplikovaných metod		+-	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		

vhodná forma kladení otázek		+-	
<b>Motivace žáků</b>			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	+		
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		+-	
využívání zkušeností žáků	+		
vliv hodnocení na motivaci žáků	+		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	+		
osobní příklad pedagoga	+		
<b>Interakce a komunikace</b>			
klima třídy	+		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	+		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		+-	
<b>Hodnocení žáků</b>			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+		
respektování individuálních schopností žáků	+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+-	
ocenění pokroku	+		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	+		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+		
využití klasifikačního řádu	+		

#### 5.4 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
<b>1. Kompetence k učení</b>			
vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategie, plánování, organizování a řízení vlastního učení, projevení ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		x	
vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		x	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy		x	
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry		x	

pro využití v budoucnosti			
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich		X	
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b>			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		X	
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému		X	
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		X	
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů		X	
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí		X	
<b>3. Kompetence komunikativní</b>			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		X	
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje		X	
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění		X	
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem		X	
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi		X	
<b>4. Kompetence sociální a personální</b>			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	X		
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	X		



přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	x		
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty		x	
<b>5. Kompetence občanské</b>			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	x		
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	x		
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka		x	
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit		x	
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	x		
<b>6. Kompetence pracovní</b>			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	x		
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	x		
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření		x	
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.		x	

## 6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### 6.1 Základní informace o DVPP

Pojmenování výchozího stavu
<p>Škola poskytuje pedagogickým pracovníkům možnost DVPP, doporučeno je 1x za pololetí navštívit akreditovaný seminář a jeho prostřednictvím se rozvíjet ve svém oboru a sdílet poznatky s kolegy.</p> <p>Z dob distančního vzdělávání byla stále v nabídce i forma on-line webinářů.</p> <p>V rámci péče o duševní zdraví bylo pedagogickým pracovníkům zprostředkován tematicky vedený seminář (navazující na seminář z předchozího školního roku) s povinnou účastí.</p> <p>Po absolvování vzdělávacího programu docházelo ke sdílení zkušeností s dalšími učiteli v rámci společných vzdělávacích oblastí (předmětové komise).</p> <p>Každý nepedagogický pracovník má možnost dalšího odborného rozvoje dle společné domluvy. Ve sledovaném období se profesně rozvíjela ekonomka školy a absolvovala webinář s názvem Vnitřní kontrola v praxi školských příspěvkových organizací.</p>

Proběhlé semináře ve školním roce 2021/2022:

Název semináře/webináře	Počet účastníků
Živá vlastivěda	1
Období dospívání a komunikace s dospívajícími z pohledu psychologie	1
Land - Art	1
Činnostní učení a čtenářská gramotnost ve výuce chemie na ZŠ	1
Netradiční hry do tělocvičny	1
Nápadník do výuky němčiny	1
Originální způsoby výuky Aj – videa, hry, diskuse	1
Práce s literárními texty a jejich využití na 1. stupni ZŠ	1
Zásobník aktivit nejen do hodiny matematiky - webinář	1
Nápadník do výuky dějepisu	1
Literatura a film	1
Zásobník aktivit nejen do hodiny matematiky (webinář)	1
Jak zpestřit cvičení a mít radost z pohybu. Zábavná cvičení s náčiním	1
Výtvarná dílna. Zimní tvoření.	1
Fenomén florbal 4.5. 1-08-2-02	1
Výuka matematiky s využitím informačních technologií	1
Zábavné vyučování na 1. stupni ZŠ - rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost	1
Cesta k zeměpisu	1
Jak ADHD u žáka ovlivňuje nejen jeho život	1
Třídnická hodina	
Současný svět a společnost metodami kritického myšlení	1
Výživová gramotnost a její rozvoj na 1. stupni	1
Jak usnadnit přechod dětí z MŠ na ZŠ – metody a formy práce	1
Zásobník aktivit pro výuku cizího jazyka	1

Matematika baví žáky i učitele aneb aktivizační metody ve výuce na 2.st. ZŠ	1
Třídním učitelem v postcovidové době IV, Cítím únavu, co s tím mohu dělat (O cestě do a ze syndromu vyhoření)	29

## 6.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
/	/

Jedna vyučující studuje magisterské studium pro výkon učitelství na II. stupni ZŠ na UHK.

## 6.3 Samostudium

Prázdniny, dny volna	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	2
Vánoční prázdniny	6	2 - 4
Jednodenní pololetní prázdniny	1	0
Jarní prázdniny	5	0
Velikonoční prázdniny	1	0
Celkem	15	2 - 4

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce.

## 7 ICT vybavení

### 7.1 Pracovní stanice – druh, počet

Technické parametry stanic	počet
Stáří do 2 let	32
Stáří nad 2 roky	37
Pevné PC pro žáky	18
Pevné PC pro zaměstnance (sdílené)	4
Pevné PC pro zaměstnance (nesdílené)	3
Notebooky	32
Tablety pro žáky (přenosná učebna)	24

### 7.2 Připojení k internetu

	inzerovaná	běžně dostupná	minimální	maximální
Rychlost stahování (Mbps)	100	80	30	100
Rychlost odesílání (Mbps)	100	80	30	100

\* technická specifikace služby Wi-Fi poskytnutá poskytovatelem (EDERA Group a.s.)

### 7.3 Prezentační a grafická technika

technika	počet
----------	-------

Datový projektor (přenosný)	3
Interaktivní projektor, dotyková tabule	16
Vizualizér	3
Tiskárny	4
Kopírovací stroj	4

Ve školním roce 2021/2022 byly všechny kmenové třídy vybaveny interaktivní tabulí nebo interaktivním projektorem. V počítačové učebně je k dispozici projektor. Učebna fyziky disponuje taktéž promítací technikou.

#### 7.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	skutečnost
Z – Základní uživatelské znalosti	100 %
S – Specifické vzdělávání	1
M – Vzdělávání: ICT koordinátorů	1

### 8 Zájmové vzdělávání, školní družina

#### 8.1 Školní družina (k 31. 10. 2020)

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	25	0	1
2	19	0	1
3	18	0	1
celkem	62	0	3

#### 8.2 Materiálně technické vybavení

<b>Prostory ŠD</b>	3 oddělení v budově č. p. 338
<b>Vybavení ŠD</b>	ŠD disponovala odpovídajícím vybavením v oblasti nábytku, didaktické techniky a edukačních pomůcek.

### 9 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

#### 9.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení §16 odst. 9. školského zákona	33	skupinová	3
jiné zdravotní znevýhodnění	4	skupinová	0
odlišné kulturní a životní podmínky	0	skupinová	0
PO1 – nastavené školou	22	skupinová	0

Podpůrné opatření stupně 1 (PO1), jehož nastavení je v kompetenci školy, se ve sledovaném období týkalo 26 žáků, včetně žáků/cizinců, kteří nastoupili do školy po vypuknutí válečného konfliktu na Ukrajině (7 žáků). Hlavním cílem nastavení PO1 pro ukrajinské žáky bylo:

- usnadnit učení mluvené a psané formy českého jazyka,
- nabídnout individuální přístup ve všech potřebných oblastech,
- pomoci při začlenění žáka do nového kolektivu,
- podporovat pozitivní vztahy mezi žáky,
- zorientovat se v novém prostředí, pravidlech a normách českého vzdělávacího systému,
- spolupracovat se zákonnými zástupci žáka a pravidelně komunikovat.

Podpůrné opatření stupně 1 se nastavuje žákům jako opatření s nejnižší mírou pomoci a mnohdy je dostačující pro kvalitní vývoj jedince. Po jeho vyhodnocení nedochází ke změně poskytování míry pomoci a pouze se nastavená opatření sledují a vyhodnocují. Jindy slouží podpůrné opatření stupně 1 jako přechodné opatření, na jehož základě se ve spolupráci se zákonným zástupcem žáka nastaví PLPP (Plán pedagogické podpory). Prostřednictvím PLPP se žák v průběhu 3 až 6 měsíců sleduje v předmětech daných PLPP a na základě vyhodnocení PLPP se žáků může odeslat do PPP (pedagogicko-psychologická poradna) k vyšetření. PPP může nastavit vyšší stupeň podpory pro žáka (2 – 5) a škola podpůrné opatření dle doporučení PPP poskytuje.

Ve školním roce 2021/2022 měli 2 žáci nastavený PLPP a následně byli odesláni do PPP k dalšímu vyšetření. Podle IVP (individuální vzdělávací plán) byli vzděláváni 4 žáci.

## 9.2 Mimořádně nadaní žáci

Ve školním roce 2021/2022 nebyl diagnostikován prostřednictvím PPP žádný žák s mimořádným nadáním. Vyučující individuálně však rozvíjeli žáky s tendencí k nadání v různých oblastech. Těmto žákům byly zadávány specifické úkoly a byli zapojeni do rozsáhlejších projektů a prací a při vzdělávacím procesu docházelo k diferenciaci učiva i formy práce. Žáci se měli možnost zúčastnit různých oborových soutěží.

## 9.3 Podmínky pro vzdělávání žáků

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy			X
uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky		X	
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	X		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	X		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	X		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	X		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	X		

působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	X		
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		X	
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální nebo skupinovou péči	X		
přípravné třídy			X
pomoc asistenta třídního učitele	X		
menší počet žáků ve třídě		X	
odpovídající metody a formy práce	X		
specifické učebnice a materiály		X	
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	X		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	X		

## 10 Akce školy

### 10.1 Plán akcí pro školní rok 2021/2022

Název akce	Cílová skupina	Termín konání
Slavnostní zahájení školního roku	1. – 9. ročník	září
Projektový týden	1. – 9. ročník	září
Chovatelská výstava	1. – 4. ročník	září
Dožínky Hradec Králové	V. třída	září
Volba povolání – Den pro vás	IX. třída	září
Dopravní hřiště	V. třída	září
Plavecký výcvik	1. – 3. ročník	zahájení v září
Dopravní hřiště	4. ročník	říjen
Sběr lesních plodů	1. – 9. ročník	říjen
Sběr papíru	1. – 9. ročník	říjen
Florbalový turnaj	6. – 9. ročník	říjen
Volba povolání – úřad práce Jičín	IX. třída	říjen
Besedy v městské knihovně	1. – 9. ročník	dle nabídky
Divadelní představení (dle místní nabídky)	1. – 9. ročník	dle nabídky
Klicperovo divadlo HK (5 představení)	7. – 9. ročník	dle výběru
Halloween	1. – 5. ročník	říjen

Pobyt v přírodě	7. – 9. ročník	listopad
Příprava na přijímací řízení	9. ročník	listopad - duben
Nácvik situace ohrožení – beseda s Policií ČR, hasiči a záchranka (IZS)	1. – 9. ročník	listopad
Den otevřených dveří – adventní dílny	1. – 9. ročník	27. listopadu
Adventní vystoupení	1. – 5. ročník	prosinec
Zoo Dvůr Králové – zdobení vánočního stromečku	1. – 5. ročník	prosinec
Mikulášská besídka	1. – 9. ročník	prosinec
Zdobení vánočního stromku	1. – 9. ročník	prosinec
Filmové vánoční představení	1. – 9. ročník	prosinec
Vánoční besídky	1. – 9. ročník	prosinec
Bruslení	1. – 9. ročník	leden – březen (dle počasí)
Dentální hygiena = zdravé zoubky	1. – 9. ročník	dle nabídky
Masopustní karneval	1. -5. ročník	únor
Lyžařský výcvik	7. ročník	únor
Vítání jara – vynášení Morany	1. – 5. ročník	březen
Velikonoční dílny	1. – 9. ročník	březen
Sběr starého papíru	1. – 9. ročník	květen
Zahranční výměnný pobyt v Maďarsku	6. – 9. ročník (výběr žáků)	květen/červen
Sportovní den	1. – 9. ročník	červen
Turisticko-poznávací výlety	1. – 9. ročník	červen
Slavnostní vyřazení žáků 9. ročníku	9. ročník	červen

Pozn. Další akce jsou zařazovány do programu průběžně, během celého školního roku. Jsou vybírány dle aktuální nabídky, společenské situace a zájmu žáků.

## 10.2 Akcí uskutečněné ve školním roce 2021/2022

Září 2021				
Den	Datum	Třída	Čas	Akce
pondělí	6. 9.	3.		Plavání
čtvrtek	10. 9.	2.		Plavání
čtvrtek	10. 9.	1.		Malý zpracovatel odpadů
pondělí	13. 9.	3.		Plavání
pondělí	13. 9.	5.	8:15	Knihovna Hořice
úterý	16. 9.	4. A		Dopravní hřiště

středa	15.9.	9. A, 9. B		Europe Direct, Mládež v EU
čtvrtek	16. 9.	2.		Plavání
pátek	17. 9.	4. A, 4. B	8:15, 10:00	Knihovna Hořice
pátek	17. 9.	I. stupeň		Výstava chovatelů
pátek	17. 9.	9. A, 9. B		DEN PRO VÁS (Hradec Králové)
pondělí	20. 9.	3.		Plavání
čtvrtek	23. 9.	2.		Plavání
pondělí	27. 9.	3.		Plavání
středa	29. 9.	4. B		Dopravní hřiště
čtvrtek	30. 9.	2.		Plavání
čtvrtek	30. 9.	5.		Dopravní hřiště
<b>Říjen 2021</b>				
<b>Den</b>	<b>Datum</b>	<b>Třída</b>	<b>Čas</b>	<b>Akce</b>
pátek	8. 10.	2.	10.00	Knihovna
úterý	12. 10.	9. A, B		Hořické gymnázium
pátek	15. 10.	1. a 2.	9.00 a 10.00	Malá digitální univerzita
<b>Listopad 2021</b>				
<b>Den</b>	<b>Datum</b>	<b>Třída</b>	<b>Čas</b>	<b>Akce</b>
pondělí	1. 11.	3.		Plavání
čtvrtek	4. 11.	2.		Plavání
pátek	5. 11.	3.	9.30	Knihovna – „Knihovnické minimum“
pondělí	8. 11.	3.		Plavání
čtvrtek	11. 11.	2.		Plavání
pátek	12. 11.	1. a 2.	9.00 a 10.00	Malá digitální univerzita
čtvrtek	18. 11.	2.		Plavání
čtvrtek	25. 11.	2.		Plavání
pátek	26. 11.	8. A, B	celý den	Hlušice – soutěž „Já už to znám, umím...“
sobota	27. 11.	Vybraní žáci	9:30 hod.	Hořice, náměstí – adventní vystoupení
pondělí	29. 11.	1.	8.00	Beseda v knihovně
po - pá	29. 11. - 3. 12.	Vybraní žáci z 8. a 9. roč.		Konverzační kurz angličtiny Focus
<b>Prosinec 2021</b>				
<b>Den</b>	<b>Datum</b>	<b>Třída</b>	<b>Čas</b>	<b>Akce</b>
pondělí -pátek	29. 11. - 3. 12.	8. a 9. ročník	Dle rozvrhu	Konverzační kurz angličtiny Focus
pátek	3. 12.	Celá škola	8:00 -12:00	Mikulášská nadílka
pondělí	6.12.	8. A 8. B	7:50 – 9:30 9:45 – 11:25	Beseda o EU
úterý	7. 12.	9. A 9. B	PČ 8. vyuč. hod.	Výstava „Vánoce“ – muzeum
úterý	14. 12.	9. A 9. B	PČ 8. vyuč. hod.	Výstava „Vánoce“ – muzeum
středa	15. 12.	Celá škola	Dle rozvrhu	Tematické vyučování (Vánoce)
čtvrtek	16. 12.	Celá škola	Dle rozvrhu	Adventní dílny
pátek	17. 12.	Celá škola	Dle rozvrhu	Třídní vánoční besídky (prezenčně i distančně)
<b>Leden 2022</b>				
<b>Den</b>	<b>Datum</b>	<b>Třída</b>	<b>Čas</b>	<b>Akce</b>
pátek	14. 1.	Celá škola	Celý den	Teplákový den



pátek	14. 1.	7. A	7:50 – 10:30	Semiramis, všeobecná primární prevence
pátek	14. 1.	7. B	10:40 – 13:15	Semiramis, všeobecná primární prevence
<b>Únor 2022</b>				
<b>Den</b>	<b>Datum</b>	<b>Třída</b>	<b>Čas</b>	<b>Akce</b>
pátek	4. 2.	Celá škola		Pololetní prázdniny
pondělí	7. 2.	6. A	13:00 -14:00	Virtuální prohlídka elektrárny (ČEZ)
čtvrtek	10. 2.	2. a 3. třída	8:00 – 12:00	DDM Valentýnské dílny
pátek	11. 2.	1. třída	8:30 – 10:00	DDM Valentýnské dílny
neděle - pátek	13. 2. - 18. 2.	7. A 7. B		Lyžařský kurz
pondělí	14. 2.	Celá škola		Den přátelství a lásky
pondělí - neděle	21. 2. - 27. 2.	Celá škola		Jarní prázdniny
<b>Březen 2022</b>				
<b>Den</b>	<b>Datum</b>	<b>Třída</b>	<b>Čas</b>	<b>Akce</b>
středa	9. 3.	Celá škola	dopoledne	Konzultace PPP Jičín
středa	16. 3.	8. B	9:45	Beseda na téma změna klimatu
úterý	22. 3.	3. tř., 7. A, B, 8. A, B, 9. A, B	11:00 – 14:30	ČOV Hořice – Den vody
čtvrtek	24. 3.	6. A, B	8:00 – 13:15	Semiramis – program primární prevence
<b>Duben 2022</b>				
<b>Den</b>	<b>Datum</b>	<b>Třída</b>	<b>Čas</b>	<b>Akce</b>
pondělí	4., 11., 25. 4.	1.		Plavecký kurz
úterý	5. 4.	3.	8.00	Beseda v knihovně
úterý	5. 4.	6. - 9.	8:15 – 10:00	Kino „Síla lidskosti“
čtvrtek	7. 4.	8. A, B	7:50 – 13:15	Preventivní program - SEMIRAMIS
čtvrtek	7. 4.		15:00 – 17:00	Velikonoční dílny
pátek	8. 4.	8. A, B	9:00 – 12:30	„Uklidíme Česko“ -
úterý	12. 4.	celá škola		Projektový den - VELIKONOCE
úterý	12. 4.	1. a 2.	10:00 – 10:45	Listování
úterý	12. 4.	7. A, B	11:15 – 11:55	Listování
úterý	12. 4.	8. A, B	11:15 – 11:55	Listování
úterý	12. 4.	6. B	8:00 – 9:45	Beseda v knihovně
středa	13. 4.	6. A	8:00 – 9:45	Beseda v knihovně
středa	13. 4.	celá škola	10:00 – 11:30	Filmové představení – BIOGRAF NA ŠPICI
úterý	19. 4.	1.	10:15	Beseda v knihovně
středa	20. 4.	4. A	8:00	Beseda v knihovně
středa	20. 4.	4. B	10:00	Beseda v knihovně
středa	20. 4.	4. a 5. tř. - dívky	7:30 – 14:00	Sportovní turnaj: vybíjená (Nová Paka)
čtvrtek	21. 4.	6. – 9.	7:50 – 12:20	Němčina nekouše – jazyková animace
čtvrtek	21. 4.		14:00 – 18:00	Zápis do 1. třídy
pondělí	25. 4.	4. a 5. tř.	8:00 – 13:00	MC Donald Cup (Hořice) - fotbal
pátek	22. 4.		14:00 – 16:00	Zápis do 1. třídy
pátek	29. 4.	5.	8:00	Beseda v knihovně
<b>Květen 2022</b>				
<b>Den</b>	<b>Datum</b>	<b>Třída</b>	<b>Čas</b>	<b>Akce</b>

pondělí	2. 5.	celá škola	9:00 – 10:20	Ukázka výcviku dravců
úterý	3. 5.	chlapci 4., 5. tř.		Vybíjená - turnaj
pondělí	2., 9., 16. 5.	1.		Plavecký kurz
středa	4. 5.	7. A	8:00 – 9:30	Beseda v knihovně
čtvrtek	5. 5.	chlapci 4., 5. tř.		McDonald's cup – fotbalový turnaj
pondělí – pátek	9. – 13. 5.	3., 4. A, 4. B		Škola v přírodě – Horní Maršov
úterý	10. 5.	1., 2., 5.	10:00	Představení ZUŠ: Sny skutečné jsou
pondělí - pátek	16. – 20. 5.	8. A, B		Sportovně – turistický kurz Malá Skála
úterý	17. 5.	1. a 2.		Knížkohraní
středa	18. 5.	4. A, B		Zdravá 5
pátek	20. 5.	1., 2.		Zdravá 5
pátek	20. 5.	1.	9:45	Beseda v knihovně
pondělí	23. 5.	3.	10:00	Beseda v knihovně
úterý	24. 5.	celá škola		Fotografování tříd
středa	25. 5.			Sběr papíru
čtvrtek	26. 5.	3., 4. A, 4. B		Chovatelský den na ŠKOLNÍM STATKU
čtvrtek	26. 5.	chlapci 6., 7. tř.		Florbal - turnaj
pátek	27. 5.	dívky 6., 7. tř.		Florbal - turnaj
úterý	31. 5.	výběr žáků 2. stupeň		Soutěž POZNÁVÁNÍ ROSTLIN
<b>Červen 2022</b>				
<b>Den</b>	<b>Datum</b>	<b>Třída</b>	<b>Čas</b>	<b>Akce</b>
středa	1. 6.	1., 2.	9:00 – 11:25	Dětský pohádkový den (hřiště u sportovní haly)
středa	1. 6.	3. – 9.	9:45 – 14:00	Dětský den (areál ZAHRADA)
pátek	3. 6.	4. A	8:00	Beseda v knihovně
pátek	3. 6.	4. B	10:00	Beseda v knihovně
pátek	3. 6.	9. B	8:00	Beseda v knihovně
úterý	7. 6.	3.		Muzeum Hořice
pátek	10. 6.	4. B.	7:50 – 12:20	Dopravní hřiště
úterý	14. 6.	4. A.	7:50 – 12:20	Dopravní hřiště
pondělí - pátek	13. – 17. 6.	9. A, B		Školní výlet
středa - pátek	15. – 17. 6.	1. – 8. tř.		Školní výlety, exkurze
pondělí - pátek	20. – 24. 6.	5.		Škola v přírodě – Horní Maršov
úterý	21. 6.	1.		Knížka pro prvňáčka
pondělí	27. 6.	9. A, B	14:00	Slavnostní předávání vysvědčení
čtvrtek	30. 6.	1. – 8. tř.		Slavnostní zakončení školního roku

I tento školní rok byl ovlivněný celosvětovou epidemií koronaviru SARS-CoV-2 způsobující onemocnění Covid-19. Akce, které byly uskutečněny v měsíci září až únoru, byly konány

se zvýšenými hygienickými opatřeními. Od března 2022 se situace kolem šíření nemoci covid-19 uklidnila a protiepidemická opatření se zmírnila, proto jsme uskutečnili běžně konané akce a s kolektivy preventivně pracovali na tmelení malých skupin, ale i budování klimatu celé školy.

### **10.3 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků**

Škola se pravidelně zapojuje do školních a okresních kol soutěží pořádaných MŠMT (matematické, přírodovědné nebo jazykové), výtvarných a tvůrčích soutěží pořádaných MAS a knihovnou města Hořice.

Letošní rok jsme zaznamenali úspěch žáka 5. třídy, který vyhrál školní a okresní kolo v matematické soutěži Matematický klokan, postoupil do celorepublikového kola, kde se ve své kategorii umístil na 1. místě.

## **11 Prezentace školy na veřejnosti**

Akce pořádané školou, projektové dny, účast v soutěžích, tematické akce ve třídách, kulturní dění a další činnosti prezentovala škola prostřednictvím dostupných prostředků, platforem a médií. Hlavními prezentačními nástroji byly školní facebookový účet a webové stránky školy. Pravidelně jsme přispívali do Hořického zpravodaje. Dle aktuálních epidemiologických nařízení a opatření jsme přizpůsobili účast na akcích a soutěžích pořádaných městskou knihovnou a MAP. Pro ukázkou prací a zajímavostí byly využívány a pravidelně aktualizovány vitríny instalované na budově školy.

Větší akce pro veřejnost se z hlediska probíhající epidemie neuskutečnily. Výjimkou byl jarní Den otevřených dveří. Škola se tak zpřístupnila veřejnosti, budoucím žáčkům, současným a bývalým žákům a jejich rodičům a nabídla prohlídku svých budov, ukázkou žakovských prací, vědecké odpoledne a kreativní dílny.

## **12 Prevence rizikového chování**

### **12.1 Školní poradenské pracoviště**

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických a poradenských služeb přímo na škole. Poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Snaží se jim pomáhat při zvládnání a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží. ŠPP bylo tvořeno ředitelkou školy, zástupkyní ředitelky – koordinátorkou asistentů pedagoga, výchovnými poradkyněmi, metodičkou prevence, školní speciální pedagožkou a vedoucí vychovatelkou školní družiny. Všichni členové týmu ŠPP úzce spolupracovali a jejich činnosti se vzájemně prolínaly. Nezbytná byla spolupráce s dalšími pedagogy školy, asistenty pedagogů, vychovatelkami školní družiny a školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologické poradny – PPP, speciálně pedagogické poradny – SPP, střediska výchovné péče – SVP).

Hlavní cíle školního poradenského pracoviště:

- Pracovat se všemi subjekty školy a vytvořit tak širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů.
- Sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření a realizaci.

- Připravit podmínky a rozšířit možnosti společného vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Vybudovat příznivé sociální klima pro začlenění kulturních odlišností a přijímání sociálních odlišností na škole.
- Posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování.
- Prohloubit včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů.
- Poskytovat metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání do školních vzdělávacích programů.
- Prohloubit a zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci.
- Koordinovat poradenské služby poskytované školou se službami školských poradenských zařízení (zejména PPP, SPP a SVP).

## 12.2 Prevence rizikového chování

	komentář
<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodická prevence	Ano, s ukončeným kvalifikačním studiem
Pedagogičtí pracovníci školy	Semináře s preventivní tematikou
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Etika a právní výchova	Veškeré činnosti a aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování jsou vhodně zařazovány během školního roku dle aktuální situace. Vše probíhá v souladu s ŠVP, průřezovými tématy. Jsou využívány běžné formy a metody práce jako např.: besedy, diskuze, aktivizační hry, didaktické hry, ...
Výchova ke zdravému životnímu stylu	
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	
<b>Organizace prevence</b>	
Preventivní program školy, Program proti šikanování, Prevence školní neúspěšnosti, Krizový plán školy, Školní preventivní strategie (do r. 2024)	Ano
Využití volného času žáků	Spolupráce s hořickými volnočasovými organizacemi Nabídka jednoho volnočasového vyžití v rámci školy
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování	Ano, ŠPP ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli jednotlivých tříd
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Ano, pravidelné třídnické hodiny, preventivní programy primární prevence ve spolupráci s organizacemi poskytující primární prevenci (Semiramis z.ú., PPP)
Poradenská služba školní metodičky	Ano, součást ŠPP
Poradenská služba výchovných poradkyň	Ano, součást ŠPP
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Ano
Vybavení školy odbornými a metodickými	Ano

materiály a dalšími pomůckami	
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano

### 12.3 Akce školy pro rizikové skupiny

Mezi žáky se zvýšeným rizikem výskytu rizikového chování řadíme žáky ohrožené školním neúspěchem, žáky s vývojovými poruchami učení a chování, speciálně pak žáky se syndromem ADHD, žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo žáky se slabším prospěchem. V této souvislosti jsme poskytovali:

- práci 3 asistentů pedagoga,
- pravidelné doučování doučování v jednotlivých předmětech (matematika, fyzika, chemie, český a anglický jazyk),
- individuální práci s žáky dle IVP a dle doporučení PPP,
- probíhala pedagogická intervence a předmět speciální pedagogické péče pro vybrané žáky.

Mezi běžně pořádané aktivity/ akce pro žáky 1. stupně za účelem tmelení kolektivů považujeme a konáme:

- hry v přírodě (popř. na sněhu)
- Slavnostní vítání prvňáčků a jejich zákonných zástupců (září)
- Dopravní hřiště pro 4. a 5. ročník (září, květen)
- Plavecký výcvik pro 1. – 3. ročník (v průběhu školního roku)
- Dožínky Královehradeckého kraje pro 5. ročník (září)
- Výstava zvířectva pro 1. – 4. ročník (září)
- Návlek situace ohrožení: Bezpečný pes, Městská policie (listopad)
- Den otevřených dveří, zdobení stromečku (prosinec)
- Adventní vystoupení (prosinec)
- Vánoční besídka (prosinec)
- Škola v přírodě pro 3. ročník (březen)
- Vítání jara: vynášení Morany pro 1. – 4. ročník (březen)
- Čarodějnický den pro 1. – 5. ročníky (duben)
- Pasování na čtenáře pro 1. ročník (květen)
- Školní turisticko-poznávací výlety (červen)
- Sportovní den (červen)
- Zdravé zoubky (dle nabídky)
- Besedy s knihovnou (v průběhu roku)
- Sportovní turnaje: florbal, fotbal (v průběhu roku)
- Soutěže: Matematická olympiáda, Matematický klokan, Novopacký slavíček (v průběhu roku)
- Filmová a divadelní představení dle nabídky (průběh školního roku)
- Preventivní programy z PPP Jičín: zajišťuje okresní metodik prevence (dle potřeby)

Mezi běžně pořádané aktivity/ akce pro žáky 2. stupně za účelem tmelení kolektivů považujeme a konáme:

- Stmelovací pobyt žáků (6. ročníku – září)
- Lyžařský kurz (7. ročník - leden/únor)
- Hvězdárna Hradec Králové (6. a 9. ročník - podzim)

- Divadelní představení Klicperovo divadlo (výběr žáků 7. – 9. ročník – listopad až květen)
- Příprava zápisu do 1. tříd (9. ročník - leden/únor)
- Školní turisticko-poznávací výlety (červen)
- Filmová a divadelní představení dle nabídky (v průběhu školního roku)
- Účast na různých soutěžích (Matematická olympiáda, Matematický a přírodovědný klokan, Pythagoriáda, soutěž v anglickém jazyce, Biologická olympiáda)
- Školní parlament (5. - 9. ročník, v průběhu školního roku)
- Akce v rámci volby povolání pro 8. – 9. ročník (v průběhu roku)
- Preventivní programy z PPP Jičín: zajišťuje okresní metodik prevence (dle potřeby)
- Preventivní programy ve spolupráci s organizací Semiramis z.ú. (dle potřeby)

#### 12.4 Počet výskytu rizikového chování, které škola řešila

<b>rizikové chování</b>	<b>počet</b>
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	2
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	2
Šikanování	0
Vandalismus	1
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

Rizikové chování žáků bylo monitorováno. Snahou důsledného sledování žáků a preventivní práce s nimi bylo předcházení projevům rizikového chování (RCH). V případě výskytu RCH docházelo k jeho eliminaci a zmírnění dopadů na jednotlivce i skupiny žáků.

### 13 Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

#### 13.1 Program environmentálního vzdělávání

Součástí ŠVP školy je průřezové téma EV – environmentální výchova, které se průběžně během celého školního roku promítá do jednotlivých vzdělávacích předmětů a školních i mimoškolních aktivit.

Vyučující aktivně zapojili žáky do ochrany přírody, třídění odpadu, do práce s udržitelností i během distanční výuky. Společně, a přitom každý samostatně, se zúčastnili akcí např. Uklidme Česko, uklidme Hořice.

Ve školním roce 2021/2022 byl vypracován environmentální koordinátorkou Plán EVVO (Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta), prostřednictvím něho by měl vývoj v této oblasti vzdělávání směřovat k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách (§16 zákona 17/1992 Sb., o životním prostředí).

Roční individuální plán školy z oblasti EVVO byl orientační, při jeho plnění nastávaly změny, prostřednictvím nich se formovala nová zaměření. Začátkem dalšího školního roku dojde k jeho vyhodnocení a aktualizaci.

Základní body v Plánu EVVO:

Celoroční zaměření

1) Práce s žáky:

- EVVO ve výuce (průřezová témata, referáty, ...),
- využívání školního dvorku (výuka, kroužky),
- péče o rostliny – ve třídě, školní skleník,
- vycházky do okolí,
- práce s přírodninami (VV, PČ).

2) Provoz školy:

- používání papírových ručníků z recyklovaného papíru,
- třídění odpadu (papír, plasty) – sběrné nádoby na chodbách, částečně i ve třídách,
- čistící zóna u vstupu,
- efektivní větrání,
- šetření energiemi (zhasínání, zbytečné nepřetápění místností, úvaha nad změnou úspornějšího osvětlení),
- využívání použitého papíru (na písemky, při výuce, ...).

3) Vzdělávání zaměstnanců:

- Účast na školení (KAPRADÍ),
- předávání načerpaných informací mezi učiteli, šíření osvěty.

Vytvoření a práce s Plánem EVVO má za cíl zařadit environmentální výchovu do běžné výuky žáků všech ročníků a učinit environmentální výchovu běžnou součástí života školy. Nezbytnou součástí fungujícího Plánu EVVO je průběžné sledování trendů v dané problematice a plánování akcí zaměřených na oblast EVVO. Směřovat jedince školy od teoretických znalostí k praktickým dovednostem v oblasti environmentální výchovy s přesahem mimo školu.

## 14 Prevence rizik a školní úrazy

### 14.1 Počet úrazů

<b>Počet záznamů v knize úrazů zaměstnanci</b>	1
<b>Počet záznamů v knize úrazů žáci</b>	81
<b>Počet odeslaných záznamů o úrazech zaměstnanců</b>	0
<b>Počet odeslaných záznamů o úrazech žáků</b>	18
<b>Počet odškodněných úrazů žáků</b>	11

### 14.2 Vyhodnocení úrazů

<b>Místo úrazu</b>	<b>Počet úrazů odškodněných</b>	<b>Počet úrazů zapsaných v knize úrazů (bez odškodněných)</b>
V hodinách tělesné výchovy	11	36
V ostatních vyučovacích předmětech	0	12

Výlety a exkurze	3	6
Lyžařské kurzy	0	0
Výuka plavání	0	0
Přestávky ve škole	4	9
Školní družina	0	0

### 14.3 Prevence rizik

#### Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

Oproti předchozímu sledovanému období čtyřnásobně vzrostl počet úrazů žáků. Předchozí školní rok, kdy byly školy po většinu času zavřené, přispěl k tomuto nárůstu. Celá situace byla sledována a průběžně vyhodnocována. Každý zaměstnanec a žák školy byl na začátku školního roku poučen o bezpečnosti a ochraně zdraví (BOZ). Zaměstnanci absolvovali školení BOZP. Žáky poučovali třídní učitelé a učitelé odborných předmětů. Během školního roku došlo k posílení dohledů nad žáky, působení na žáky prostřednictvím třídnických hodin a častějšímu připomínání pravidel BOZ. 2x ročně se konal Den mimořádných událostí, který se nesl mimo jiné v duchu prevenci rizik v souvislosti s docházkou do školy, pobytem v ní a bezpečným fungování jedinců.

## 15 Spolupráce školy s rodiči

### 15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	informace
Školská rada	6 členů viz kapitola <a href="#">1.1 Základní údaje o škole</a> .
Žákovský parlament	2 zástupci žáků z každé třídy od 5. ročníku, částečně funkční, v procesu změn
SRPŠ	14 zákonných zástupců z jednotlivých tříd ve Výboru
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Zahajovací třídní schůzka byla pro zákonné zástupce 1. třídy, 6. A a B prezenční, ostatní zákonní zástupci měli schůzku online. Podzimní konzultační odpoledne byly online formou. Ve 2. pololetí se třídní schůzka a konzultační odpoledne uskutečnilo prezenčně. Během roku komunikace zákonných zástupců a vyučujících probíhala elektronicky (e-mail, Bakaláři, MS Teams) i osobně.
Školní akce pro rodiče	Den otevřených dveří – velikonoční

## 16 Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

Údaje se uvádějí za kalendářní rok, ve kterém byl zahájen školní rok, za který je zpracována výroční zpráva školy, tedy za rok 2021.



### 16.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příjmé NIV celkem	22 724 413	0
	z toho	- Platy	16 034 801
		- OON	215 880
	Limit počtu zaměstnanců	31,6995	31,6995
Orientační ukazatele	Odvody	5 477 222	0
	FKSP	320 696	0
	ONIV	675 814	0
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	1 520 000	2439,29
	Příspěvek na investice	132 000	0

### 16.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12.
Peněžní fondy		
<i>Fond odměn</i>	0	0
<i>Fond rezervní</i>	3095,90	3193,54
<i>Fond investiční</i>	21 973,80	21 973,80

### 16.3 Pronájem prostor školy

Pronájem prostor školy v budově č. p. 335 Základní umělecké škole Melodie s.r.o. činil za rok 2020 následující zisk:

Prostory	Zisk v Kč
Pohybová místnost	72 935
Učebny	35 642

## 17 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V období od 9. 5. 2021 do 3. června probíhala na vybraných základních školách na území České republiky tematická inspekční činnost realizovaná Českou školní inspekcí v kontextu

sledování dopadů pandemie nemoci covid-19 do oblasti vzdělávání. Tato inspekční činnost byla formou elektronického zjišťování výsledků žáků na úrovni 5. ročníku základní školy. Testování probíhalo ze znalostí v předmětu: Matematika a Český jazyk a pro 5. ročník test Dovedností usnadňující učení. Získané informace poskytují velmi důležitou zpětnou vazbu pro žáky, jejich rodiče, učitele, ředitele škol i pro stát, se kterou bude možné na všech úrovních dále efektivně pracovat. Primárním cílem výběrového zjišťování nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy mezi sebou – cílem výběrových zjišťování České školní inspekce je poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu, i když test samozřejmě nikdy nemůže reprezentovat celý vzdělávací obor (předmět). Průměrná úspěšnost žáků školy v českém jazyce byla 68 %, v matematice 48 % a dovednostech usnadňující učení 50 %.

V období od 31. 5. do 2. 6. 2022 proběhla na naší škole komplexní inspekční činnosti. Předmětem inspekční činnosti bylo získání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy a školského zařízení, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy. Dále pak zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem, a to vše na základě § 174 odst. 2 písm. a), b), c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Celá inspekční zpráva je veřejně dostupný dokument (Registr inspekčních zpráv) a je tedy přílohou výroční zprávy jako příloha č. 4 ([Inspekční zpráva](#)).

## 18 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

### 18.1 Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů, zapojení do mezinárodních programů

Název, identifikátor	Čerpáno za rok 2021 v Kč
Šablony II CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0009535	0
Šablony III CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0017507	331 622,18

### 18.2 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Bez zapojení.

## 19 Sdružení rodičů a přátel školy

Sdružení rodičů a přátel školy se skládá ze zástupců všech tříd, přičemž z každé třídy je zvolen vždy jeden zástupce, součástí Výboru je předseda, místopředseda a pokladník.

Návrhy pro výbor SRPŠ pro školní rok 2021/2022 na čerpání prostředků pro platící žáky:

- Návrhy vycházejí z potřeb předchozích let.
- Podpora čerpání příspěvků vyšla z potřeb dorovnání covidového školního roku, kdy byla většina akcí pořádaných školou zrušena.

a) 15 000,- Kč na kancelářský papír (již zakoupeno)

b) 10 000,- Kč na dopravu na lyžařský výcvik pro žáky 7. ročníku (VII. A, B)

- c) 4 000,- Kč na Dny otevřených dveří (listopad a duben)
- d) 2 000,- Kč na Sportovní den školy
- e) 30,- Kč na žáka třídy na knižní odměny pro nejlepší žáky v daném školním roce (celkem asi 9000,- Kč dle počtu platících žáků)
- f) 2 000,- Kč na reprezentaci školy (vědecká, sportovní, umělecká, ...)
- g) 4 000,- Kč na slavnostní vyřazení žáků 9. ročníku (IX. A, B)
- h) 5 000,- Kč na školu v přírodě (pobyt, doprava) pro 3. ročník (3. třída)
- i) 50,- Kč na žáka na konec školního roku (celkem asi 15 000,- Kč dle počtu platících žáků)
- j) Pro I. i II. stupeň příspěvek na dopravu na vybranou společenskou akci
- k) Dorovnání: pro 4. a 5. ročník (4. A, B, 5. tř.) – doprava, pobyt na škole v přírodě pro 8. ročník (8. A, B) – doprava na turistický kurz

Komunikace se členy výboru je přednostně osobní, v přítomnosti všech členů. V případě nečekaných a neplánovaných výdajů z fondu SŘPŠ obdrží členové výboru SMS (e-mail) s návrhem čerpání, který buď odsouhlasí, nebo ne.

Stav účtu k 8. 12. 2020 v Kč	Stav účtu k 31. 12. 2021 v Kč
175 309,67	207 793,67
Připsáno na účet během roku 2021 v Kč	Odepsáno během roku 2021 v Kč
103 950	71 565

## 20 Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

### 20.1 Spolupráce s organizacemi v rámci ORP Hořice

Název organizace
Městský úřad Hořice
Městská knihovna Hořice
DK Koruna
Městské muzeum a galerie Hořice
Kostel Narození Panny Marie
Zámek Hořice
Muzeum Czech Road Racing
Biograf Na Špici
Galerie plastik
Dopravní hřiště AMK Hořice
Městská policie
Policie ČR (Hořice)
Hasiči Hořice
Sbor SDH Dobrá Voda
Záchranná služba Hořice
Ženský spolek Vesna v Hořicích v Podkrkonoší
Sportovní zařízení města Hořice – bazén, hala, hřiště
Capgemini Engineering (Altran)
Český svaz chovatelů – ZO Hořice

Ovocné a okrasné školky Milan Fikar
Sociální služby města Hořice
Hořický zpravodaj
Hořická a Východočeská televize

## 20.2 Spolupráce se vzdělávacími institucemi

Název organizace
Zemědělská akademie a Gymnázium Hořice
Střední kamenická a sochařská škola Hořice
Hořické gymnázium
ZUŠ Melodie s. r. o.
ZŠ Na Daliborce
ZŠ Na Habru
MŠ Pod Lipou
MŠ Husova
SOŠ a SOU Vocelova Hradec Králové
SŠGS Nová Paka
Střední škola technická a řemeslná Nový Bydžov
SPŠ Jičín
NIDV Hradec Králové
CVKHK Hradec Králové
PDF UHK
Malá technická univerzita Praha
Europe Direct Hradec Králové
Sever Horní Maršov
Gymnázium Slaný
Semiramis z.ú.

## 20.3 Spolupráce s ostatními institucemi

Název organizace
MAS Podchlumí
Úřad práce Jičín
Klicperovo divadlo Hradec Králové
Nakladatelství: Taktik, Fraus, Knížata, Nová škola, Albatros, Fragment, SPN
KRNAP
Marius Pedersen a.s.
EKO-KOM
Autobusová doprava: Bus Line a.s., Jaroslav Stria, AD Zikmund

## 21 Poskytování informací dle zákona č. 106/1990 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Počet podaných žádostí o informace	0
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0

Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Počet stížností, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0

Školní rok 2021/2022 byl plný očekávání a také nejistoty. Pokračující epidemie koronaviru Sars-CoV-2 ovlivňovala dění ve škole každý den a celková společenská únava byla znatelná. Stálé testování, karantény, onemocnění blízkých lidí a narušení běžného života řídilo výchovně-vzdělávací proces často více, než bychom si přáli. O to radostněji a s velkou dávkou optimismu vítali všichni nový rok, který přinášel naději na „návrat do normálu“. Únorové události ve světě a vypuknutí válečného konfliktu na Ukrajině však přineslo další velkou výzvu pro všechny. Naprosto odlišnou formu strachu a potřeby zpracovat aktuální dění. Školy byly opět postaveny před úkol poprat se s danou situací, přizpůsobit se a začít operativně okamžitě jednat. I přes tyto překážky byl školní rok 2021/2022 plný společných zážitků, radosti a úsměvů díky konaným akcím. Žáci se vrátili k běžnému školnímu dění a posouvali své možnosti zase o kousek dál. Velké poděkování patří všem, kteří se podíleli v uplynulém roce na chodu školy. Zřizovateli školy děkujeme za podporu, důvěru a pomocnou ruku, pokud je třeba. Žákům za aktivní přístup k návratu do běžného vyučovacího procesu, zvládnutí každodenních nástrah cestami vzdělávání, za empatii a ochotu chápat, že jiní lidé potřebují pomoci. Zákonným zástupcům za podporu, spolupráci a důvěru, kterou v nás vkládají. Pedagogickým pracovníkům, kteří díky odhodlání, nasazení, vytrvalosti, kreativitě a lásce ke své práci zvládli maximum možného. Všem nepedagogickým zaměstnancům za zabezpečení běžného provozu. Děkujeme a přejeme úspěšný školní rok 2022/2023.

## 22 Přílohy

### 22.1 Zpráva o činnosti školní družiny

#### Zpráva o činnosti školní družiny

Činnost školní družiny probíhala dle následujícího členění:

- 1. odd.: 1. třída – 1. pol. 24 žáků/ 2. pol. 24 žáků
- 2. odd.: 2. třída – 1. pol. 19 žáků/ 2. pol. 19. žáků
- 3. odd.: 3. třída, 4.A, 4.B – 1. pol. 20 žáků/ 2. pol. 14 žáků

Provoz školní družiny byl i v tomto roce částečně ovlivňován epidemií koronaviru Sars.CoV-2. Provozní doba však byla již ustálena (ranní 6:30 – 7:30 hod., odpolední do 16:30 hod.) a nebyly nutné úpravy. Dalším vnějším vlivem byl v měsíci dubnu příchod nových žáků z Ukrajiny v důsledku probíhajícího válečného konfliktu. Činnost ŠD byla proto především zaměřena na posilování kolektivních vztahů (společná četba, stolní hry, vědomostní soutěže). Vychovatelky pravidelně spolupracovaly s třídními učitelkami a individuálně se věnovaly žákům, kterým bylo třeba všestranně pomoci. Probíhala také individuální pomoc žákům s přípravou na vyučování. Jako velmi vhodný se jevil častý pobyt v přírodě – sběr kaštanů, vycházky, stopovaná, hry v přírodě. Poznávání je rozvíjeno také při návštěvách muzea a galerie plastik. Během pobytu v učebně je pak zařazováno rukodělné tvoření – využití přírodnin a netradičních materiálů (výtvarné práce, rozvoj jemné motoriky, rukodělné práce s aktuální tematikou dle daného období). Veškerá činnost školní družiny byla řízena aktuální situací ve škole a vychovatelky byly aktivně zapojeny do práce s třídami dle potřeby. Během podzimních, vánočních a jarních prázdnin zákonní zástupci nevyužili služeb ŠD.

Plán výchovně-vzdělávací práce pro školní rok 2021/2022

#### Září

- seznámení dětí s prostředím ŠD, s pravidly bezpečnosti při pobytu a činnostech ve školní družině
- upevňování kamarádských vztahů, poznáváme se, pomáháme si orientace v budově školy
- pravidla slušného stolování ve školní jídelně
- společná hra – užíváme kouzelná slovíčka při hrách
- rekreační pobyty venku (míčové hry, postřehové hry, hry s náčiním švihadla, obruče, hry v družstvech
- dopravní výchova – bezpečná cesta do školy a zpět, dopravní značky

#### Říjen

- sběr přírodního materiálu (využití při výtvarných, pracovních a přírodovědných činnostech)
- rekreační pobyty venku, míčové hry, aj.
- podzimní hry a soutěže
- výrobky z přírodních materiálů (zvířátka ze žaludů, kaštanů, šišek, náhrdelníky z jeřabin, šípků a kukuřice, figurky z kukuřice, aj.)

#### Listopad

- práce s přírodním materiálem
- vycházky do přírody
- pozorování změn v přírodě

- dramatizace pohádek
- zdravotvěda
- hry v pohybově městnosti

### **Prosinec**

- pědvěnoĉně obdobě-advent (vyprĀvěně, zvyky, vězdoba ve městě)
- věroba adventněch dekoracě a pěrĀněĉek
- vĀnoĉně vězdoba těrěd, vĀnoĉně pěrěkvapeně
- hry na sněhu

### **Leden**

- hry v pěrěrodě (popěř. na sněhu)
- poznĀvĀně stop zvěrĀt
- stavěně sněhulĀkě, postav ze sněhu, stavba iglě
- pomoc zvěrĀtkěm v zimě, krmeněně ptĀĉkě

### **Ūnor**

- ValentěnskĀ pěrĀně a srděĉka
- karneval – věroba masek
- vyprĀvěně a rodině a městě, kde Źijeme
- Hořice–město, kde bydlěm (vychĀzka městem, pamĀtky, hrajeme si na pěrvodce)
- pobyt venku

### **Bězen**

- pohĀdkově kvěz
- ilustrace k oblěbeněm pohĀdkĀm (soutěŹ)
- rekreaĉně pobyty venku
- prezentace knihy
- dramatizace pohĀdek
- pěĉe o pokojově rostliny

### **Duben**

- věroba velikonoĉněch dekoracě
- Velikonoce – zvyky, obyĉeje, koledy
- jarně rostliny
- dopravně věchova – cesta do Źkoly a ze Źkoly, dopravně znaĉky, chovĀně na chodněku a na silnici
- ĉarodějnice
- rekreaĉně pobyty venku (fotbal, Źkolky se Źvihadly, měĉi, hraně kuliĉek, aj.)
- ochrana pěrěrody – pěrĀce s atlasy rostlin, ptĀkě, savcě, hmyzu, chrĀněnĀ śzemě ĀR

### **Květen**

- SvĀtek matek – pěrĀněĉka, dĀrky pro maminky
- pobyt venku – pohybově a měĉově hry, zĀvodivě hry
- poznĀvĀně rostlin (soutěŹ)
- sprĀvně chovĀně pěrě bodnutě hmyzem, klěŹtětem

### **Āerven**

- Den dětě – zĀbavně odpoledne
- rekreaĉně pobyty na hěrěŹti a Źkolněm dvoěe

- úklid a oprava her a stavebnic ve školní družině
- rozloučení se školním rokem s překvapením

## 22.2 Zpráva výchovných poradkyň

Výchovné poradkyně pracovaly ve školním roce 2021/2022 dle stanoveného plánu, který byl průběžně upravován a doplňován o aktuální dění. Spolu s ředitelkou školy (= metodičkou prevence), zástupkyní ředitelky, speciální pedagožkou a vedoucí vychovatelkou školní družiny spolupracovaly v rámci školského poradenského pracoviště.

Za 1. stupeň:

Na začátku školního roku byla provedena kontrola a aktualizace dokumentů všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Byl připraven seznam plánovaných vyšetření v PPP a SPC Jičín a potřebných konzultací. Výchovná poradkyně spolu s třídními učitelkami stanovila období pro mapování a případné následné nastavení dalších podpůrných opatření, vše dle doporučení MŠMT, s ohledem na důsledky celosvětové epidemie koronaviru Sars-CoV-2. S důsledky distanční výuky a dlouhodobého odloučení žákovských kolektivů se někteří žáci obtížně vyrovnávají a mají potíže. Na začátku školního roku jsme se zaměřili na pomoc žákům s návratem do prezenční výuky, zvládnutí běžných školních povinností a stmelení třídních kolektivů. Ve školním roce byly řešeny zejména výukové potíže žáků. Mírné výukové obtíže byly ošetřeny nastavením I. stupně pedagogické podpory a individuální pomocí. Vyučující poskytovali žákům adekvátní úlevy a podporu dle uvážení. Zákonní zástupci byli s tímto opatřením seznámeni a stvrdili podpisem souhlas. Žáci s potřebou vyšetření a potvrzením obtíží se vzdělávali dle Doporučení školského poradenského pracoviště, byla jim poskytována pedagogická intervence nebo podpora v hodinách speciálně pedagogické péče. Podle potřeby a doporučení byl žákům vypracován nebo obnoven IVP. Ve spolupráci s PPP a SPC Jičín probíhala potřebná vyšetření a plánované konzultace. Školou byly průběžně odesílány dotazníky k novým a kontrolním vyšetřením. Novým jevem bylo přijetí 3 žáků z Ukrajiny v důsledku probíhajícího válečného konfliktu. Bylo jim nastaveno PO1 a prioritou bylo začlenění žáků do kolektivu a postupné osvojování českého jazyka. 2 žáci 5. ročníku úspěšně složilo přijímací zkoušky a nastoupili na Gymnázium v Hořicích. Zvýšená pozornost byla věnována komunikaci se zákonnými zástupci. Byla zaměřena na vysvětlení důležitosti společného postupu při řešení výchovných a vzdělávacích potřeb žáků.

Za 2. stupeň

V září byla aktualizována dokumentace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a zpracování podkladů ke kontrolním vyšetřením v PPP a SPC. Byla naplánována pravidla a spolupráce s asistenty pedagoga, probíhala komunikace a aktivní součinnost s PPP Jičín, Hradec Králové, Semily a Jánské Lázně. Proběhla aktualizace snímku školy, kontrola evidence pomůcek k pedagogickým intervencím, které byly pravidelně aktivně využívány ve výuce. Pedagogické intervence probíhaly pravidelně dle stanoveného rozvrhu. Účastnili se jí i žáci, kteří měli zájem (bez doporučení z PPP). Bylo nutné věnovat zvláštní péče právě žákům s podpůrnými opatřeními ve snaze snížit dopady distanční výuky v důsledku opatření spojených s epidemií Covid-19. Komplexně byl uplatňován individuální přístup k žákům. V březnu 2022 proběhla návštěva pracovníků z PPP a SPC Jičín. Byla vyhodnocena úspěšnost poskytování podpory žákům s PO2 a PO3 a IVP celé školy.

Zvýšená pozornost byla věnována žákům 9. ročníku, kteří se připravovali na přijímací zkoušky. Průběžně byly jim a zákonným zástupcům podávány aktuální informace související s volbou povolání. Ve stanovenou dobu byly předány přihlášky na střední školy a zápisové



lístky. I přes ztížené podmínky všichni žáci 9. ročníků (41 žáků) vykonali přijímací zkoušky úspěšně a byli přijati ke studiu na střední školy, v některých případech na školu 2. v pořadí výběru nebo až na odvolání. Značná pozornost byla věnována komunikaci se zákonnými zástupci integrovaných žáků ve snaze předejít školní neúspěšnosti žáků. Veškerá práce pedagogických pracovníků po návratu k prezenční výuce probíhala v součinnosti se ŠPP, byla průběžně konzultována a vycházela z metodického doporučení MŠMT. Byli přijati 4 žáci z Ukrajiny v důsledku probíhajícího válečného konfliktu. Bylo jim nastaveno PO1. Prioritou bylo začlenění žáků do kolektivu a postupné osvojování českého jazyka. 1 žákyně 9. ročníku byla po společném výběru vhodné školy přijata na učební obor.

### **22.3 Zpráva školní metodičky prevence**

Školní rok 2021/2022 byl poznamenán epidemií nemoci covid-19. Za sledované období narostl u žáků počet absencí, psychických problémů spojených s obtížnou adaptací na běžnou prezenční formu výuky a projevů nevhodného chování. S jednotlivými kolektivy bylo nutné hned od začátku školního roku pracovat a adaptovat na běžný provoz školy. V měsíci září byla adaptaci a budování klimatu tříd věnována značná část času, a to i v době mimo vyučování. Učitelé žákům nabízeli mimo jiné i odpolední aktivity, kterými se cílilo na adaptaci, práci s jednotlivci i skupinami a na vzájemnou komunikaci. V průběhu roku jsme spolupracovali s institucemi zabývající se primární prevencí a péčí o žáky s poruchami učení a chování a konzultovali jednotlivé případy a společně spolupracovali na eliminování následků stavu žáka na jeho život ve školním prostředí.

#### **1. čtvrtletí školního roku 2021/2022**

- výkaz preventivních aktivit (VYNSPI) pro MŠMT za školní rok 2020/2021 uzavřen v září 2021
- PPŠ zaktualizován a předložen do sboroven
- Vydání Preventivní strategie školy (do školního roku 2023/2024)
- Spolupráce s PPP Jičín probíhá: okresní metodik prevence: Mgr. Lukáš Nálevka (20. 10. 2021 sraz školních metodiků prevence v Jičíně)
- Mapování rizikového chování ve spolupráci s třídními učiteli
- V nastavení zůstává IVýP pro 4 žáky.

#### **Řešení případy:**

září: slovní a fyzické útoky žáka  
říjen: neplnění školních povinností, nevhodné chování žáků, zvýšená absence, sebepoškozování, obtížná adaptace na školní prostředí a výuku  
listopad: obtížná adaptace na školní prostředí, nevhodné chování

#### **Programy primární prevence:**

##### **Pro 6. ročník (VI. A, B) – 8. 10. 2021**

Preventivní program s názvem Vyplováme (první kontakt s lektory s cílem navázat počáteční vztah vzájemné důvěry).

##### **Pro 8. ročník (VIII. A, B) – 4. 11. 2021**

Preventivní program s názvem O rodičích a dětech aneb umyl sis ruce? (zaměřeno na rozvíjení komunikačních dovedností pro konstruktivní řešení konfliktů).

#### **1. pololetí školního roku 2021/2022**

- Spolupráce s PPP a SPC Jičín probíhá

- Pravidelné konzultace členů ŠPP, vyhodnocování rizikového chování žáků, spolupráce se zákonnými zástupci
- Pravidelné vyhodnocování IVýP
- U žáků přetrvává negativní vliv distančního vzdělávání (odloučení od vrstevnické skupiny) a obtíže s adaptací na běžný režim (sledujeme zvýšení projevů rizikového chování)
- Seminář pro pedagogické pracovníky na téma: PhDr. Helena Vrbková - TRÍDNÍM UČITELEM V POSTCOVIDOVÉ DOBĚ IV, Cítím únavu, co s tím mohu dělat (O cestě do a ze syndromu vyhoření)

### **Řešení případy:**

Prosinec: časté absence s vlivem na prospěch, psychická nevyrovnanost jedince, neplnění školních povinností

Leden: neplnění školních povinností, sebepoškozování, destruktivní jednání, psychické problémy

### **Programy primární prevence:**

#### **7. ročník (VII. A, B) – 14. 1. 2022**

Preventivní program s názvem Táhneme za jeden provaz (Hlavní cíl bloku je prevence šikany ve školním prostředí, budování zdravých vztahů v kolektivu a rozvíjení vzájemné spolupráce).

### **3. čtvrtletí školního roku 2021/2022**

- Spolupráce s PPP a SPC Jičín, HK, Jánské Lázně probíhá
- Pravidelné konzultace členů ŠPP, vyhodnocování rizikového chování žáků, spolupráce se zákonnými zástupci
- Pravidelné vyhodnocování IVýP
- Přetrvávají problémy s adaptací žáků na běžný režim, přibývá žáků s psychickými problémy
- Spolupráce se Semiramis (primární prevence) – hodnocení kolektivů (6. – 8- ročníku)

### **Řešení případy:**

únor: ničení školního majetku, sdílené nevhodného materiálu, užívání NL (nikotinové sáčky)

březen: přetrvávající problémy u žáků po prodělání nemoci covid-19

duben: klima tříd a práce s kolektivem, absence

### **Programy primární prevence:**

#### **6. ročník (VI. A, B) – 24. 3. 2022**

Preventivní program s názvem Na jedné lodi – hlavním cílem je prevence šikany ve školním prostředí (budování zdravých vztahů a vzájemné spolupráce).

#### **8. ročník (VIII. A, B) – 7. 4. 2022**

Preventivní program s názvem Nebezpečné nebezpečně – hlavním cílem je reflektovat současné trendy trávení volného času, vést žáky k vlastní zodpovědnosti a ke kritickému myšlení.

### **4. čtvrtletí školního roku 2021/2022**

- Spolupráce s PPP a SPC Jičín, HK, Jánské Lázně, Semily probíhá
- Zhodnocení spolupracujících organizací na primární prevenci
- Závěrečné vyhodnocení IVýP (převedení do dalšího školního roku)

### **Řešení případy:**

květen: neplnění školních povinností, neprospěch, vysoká absence

červen: psychické problémy, absence

### **Programy primární prevence:**

#### **7. ročník (VII. A, B) – 29. 4. 2022**

Preventivní program s názvem Když se někdo topí – hlavním cílem, je prevence šikany ve školním prostředí, agresivní chování ve třídních kolektivech.

#### **22.4 Inspekční zpráva**

Samostatný dokument