

Základní škola Hořice, Komenského 338, 508 01 Hořice	
Příloha ke ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU „Můžeme tolik, kolik známe“	
Spisový znak: 3-16	Účinnost od: 1. 9. 2022
Skartační znak: A5	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Zpracováno dle RVP PV



Obsah

1	Podmínky vzdělávání	3
1.1	Věcné podmínky	3
1.2	Životospráva.....	3
1.3	Psychosociální podmínky	3
1.4	Organizace	4
1.5	Personální a pedagogické zajištění	4
1.6	Spoluúčast rodičů.....	4
1.7	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	4
1.8	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	5
2	Organizace vzdělávání.....	5
2.1	Pravidla pro zařazení dítěte do PT	5
2.2	Mimořádná opatření.....	6
2.3	Metody a formy práce	6
2.3.1	Klíčové kompetence	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1	Cíle.....	9
3.2	Vzdělávací oblasti.....	9
3.2.1	Dítě a jeho tělo.....	9
3.2.2	Dítě a jeho psychika (psychologická).....	9
3.2.3	Dítě a ten druhý (interpersonální)	10
3.2.4	Dítě a společnost (sociálně-kulturní)	10
3.2.5	Dítě a svět (environmentální).....	10
4	Vzdělávací obsah.....	10
5	Evaluační systém a pedagogická diagnostika.....	11

1 Podmínky vzdělávání

Hlavním cílem přípravné třídy (dále jen PT) je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, nadále rozvíjet péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

V PT pracujeme podle Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání, nabízíme kvalitní, standardní a širokou nadstandardní péči o všechny děti (zájmové činnosti, sportovní a kulturní akce, akce pro rodiče a děti, výlety apod.). Ve vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání, věnujeme se prevenci vad řeči, rozvíjením komunikativních dovedností dětí. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě šťastné, spokojené a v bezpečí. Velkou péči věnujeme také spolupráci s rodiči a jejich informovanosti. Důraz klademe především na individuální přístup k dítěti, dostatek a různorodost zájmových činností, na úspěšnou integraci dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.

1.1 Věcné podmínky

PT sdílí zázemí školní družiny, která je prostorově vyhovující a odpovídá velikosti běžné kmenové třídy. Prostorové uspořádání je přizpůsobeno skupinovému i individuálnímu činnostem dětí. Nábytek, tělocvičné nářadí i hygienická zařízení jsou přizpůsobena věkovým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a speciálními hrami odpovídá počtu dětí i jejich věku. Vše je průběžně obnovováno a doplňováno. K výuce je využívána také audiotechnika. Děti se se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, ve kterém se celý den pohybují. Prostor je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohly je zhlédnout i jejich rodiče. Prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

1.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Rodiče využívají nabídky školního stravování (svačiny, oběd) prostřednictvím školní jídelny (rodič hradí v ŠJ). Je dodržován pitný režim. Zajištěn je také pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (rodiče přivádějí své děti podle svých možností). Děti mají dostatek volného pohybu. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku a pečlivě sledována jejich vyváženost.

1.3 Psychosociální podmínky

Pedagog respektuje potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování (jedná nenásilně, přirozeně a citlivě, navozuje situace pohody, klidu, relaxace apod.). Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno či znevýhodňováno. Projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí nejsou přípustné. Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Pedagog dostatečně chválí a pozitivně hodnotí. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím. Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

1.4 Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Pedagog se plně věnuje dětem a jejich vzdělávání, děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Režim dne je přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací oblasti stanovené RVP PV. Režim dne je pouze orientační.

Režim dne:

6:30 – 7:30	ranní školní družina (dle zájmu)
7:30 – 7:50	příchod do školy, příprava na vyučování
7:50 – 8:35	1. činnostní blok
8:35 – 8:45	přestávka
8:45 – 9:30	2. činnostní blok
9:30 – 9:45	hygiena, svačina, relaxace
9:45 – 10:30	3. činnostní blok
10:30 – 10:40	přestávka
10:40 – 11:25	4. činnostní blok
11:25 – 12.00	hygiena, oběd
12:00 – 16:30	odpolední školní družina (dle zájmu)

1.5 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický pracovník v PT si dle plánu DVVP školy průběžně doplňuje a prohlubuje znalosti a dovednosti. Práce pedagoga je organizována takovým způsobem, aby byla dětem vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče. Pedagog jedná, chová se a pracuje profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy).

Počet pracovníků: 1, výše úvazku 1,0.

1.6 Spoluúčast rodičů

Rodiče dětí jsou o práci v přípravné třídě informováni průběžně různými formami (záznam do notýsku, třídní schůzky, individuální schůzka rodiče s vyučujícím, která je vždy dohodnuta předem apod.). V pololetí a na konci školního roku dostanou děti slovní hodnocení, které vychází z informací shromážděných v průběžných hodnotících záznamech učitele.

Zákonný zástupce omlouvá absence svého dítěte prostřednictvím omluvného listu.

Pro komunikaci se školou mají rodiče také přístup do školního elektronického systému Bakaláři.

1.7 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí je na prvním místě respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV hlavním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti

se speciálními vzdělávacími potřebami. Ty potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností podpůrná opatření. Podpůrná opatření může škola uplatnit v 1. stupni bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory, dále pak ve 2. – 5. stupni, pouze s doporučením ŠPZ.

U dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou stanovena pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nebo IVP. Dále se u těchto dětí stanoví náplň předmětů speciálně pedagogické péče, zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pedagog zajišťuje podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí. Pro úspěšné vzdělávání:

- uplatňuje principy diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, určuje obsah, formy i metody vzdělávání,
- realizuje všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí,
- osvojuje si specifické dovednosti v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte,
- spolupracuje se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství,
- zajistí přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

1.8 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Pedagog v PT vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále v dané oblasti podporováno. Rozvíjí se jeho potenciál včetně různých druhů nadání tak, aby se i ve škole mohlo toto nadání dále projevit, uplatnit a nadále rozvíjet.

PT zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

2 Organizace vzdělávání

Otevření přípravné třídy upravuje § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

2.1 Pravidla pro zařazení dítěte do PT

Přípravná třída je určena dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky na doporučení ŠPZ.

O zařazování dětí do přípravné třídy rozhoduje ředitelka školy na žádost zákonného zástupce dítěte.

Je určena k systematické přípravě dětí na vstup a zařazení do povinného základního vzdělávání. Vzdělávání je organizováno v rozsahu 20 hodin týdně, ve třídě je snížený počet dětí 10 až 15, je možno pracovat za pomoci asistenta pedagoga. Vzdělávání má intervenční, popřípadě korektivní charakter, je individualizované. Vzdělávací program trvá jeden rok, je bezplatný a nezapočítává se do povinné školní docházky. Rodiče mohou využít nabídky školní družiny (za úplaty) a školní jídelny. Na závěr školního roku pedagog vypracovává zprávu o průběhu přípravy v daném roce, která je součástí dokumentace školy.

2.2 Mimořádná opatření

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí ve třídě, poskytuje pedagog dětem vzdělávání distančním způsobem. Toto vzdělávání se uskutečňuje v míře odpovídající okolnostem. Děti jsou povinny se vzdělávat distančním způsobem, způsob vzdělávání pedagog přizpůsobí podmínkám dětí.

2.3 Metody a formy práce

PT se snaží dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro jeho celý život, celoživotní vzdělávání. Vzdělávání v PT se snaží podpořit vývoj osobnosti dítěte, poskytnout základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, učí dítě být samo sebou a zároveň se přizpůsobovat životu ve společnosti. Poskytnout základy pro celoživotní učení i základy chování a jednání v duchu základních lidských a etických hodnot. Dítě v PT získává osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Snahou PT je připravit děti k bezproblémovému začlenění do hlavního vzdělávacího proudu.

2.3.1 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence reprezentují v současném vzdělávání cílovou kategorii vyjádřenou v podobě *výstupů*. V kurikulárních dokumentech jsou obecně formulovány jako *soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot* důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jejich pojetí i obsah vychází z hodnot přijímaných společností a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence přispívají ke vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu člověka a k posilování funkcí občanské společnosti.

Kompetence představují soubory *činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů*, které se propojují a doplňují, čímž se postupně stávají složitější, a tím i využitelnější (univerzálněji použitelné). Jejich osvojování je dlouhodobý a složitý proces, který začíná v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života.

Proto je snahou, aby klíčové kompetence tvořily neopominutelný základ vzdělávání na všech úrovních a aby k jejich vytváření směřoval a přispíval veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Klíčové kompetence tak získávají ústřední pozici ve vzdělávacích programech.

Již v předškolním věku dítěte jsou vytvářeny *základy klíčových kompetencí*, sice *elementární*, avšak důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení. Dobré a dostatečné základy klíčových kompetencí položené v předškolním věku mohou být podstatným příslibem dalšího příznivého rozvoje a vzdělávání dítěte, nedostatečné základy naopak brzdou, která dítě na počátku jeho životní a vzdělávací cesty může znevýhodňovat. Proto předškolní vzdělávání o jejich vytváření cíleně usiluje. Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za *klíčové* považovány tyto *kompetence*: **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence činnostní a občanské.**

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné *klíčové kompetence* v následující úrovni:

Kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů,
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení,
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije,
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo,
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům,
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých,
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

Kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem,
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého,
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost,
- užívá při řešení myšlenkových praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích,
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti,
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit,
- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog,
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.),
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci,
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou,
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím,
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.),
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny

elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Kompetence sociální a personální

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej,
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky,
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost,
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy,
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí,
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim,
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout,
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Kompetence činnostní a občanské

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat,
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky,
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem,
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá,
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých,
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění,
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky,
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat,
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat,
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu,
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit,
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Úroveň kompetencí, obecně dosažitelná dítětem ukončujícím předškolní vzdělávání, vyjadřuje očekávaný *vzdělávací přínos předškolního vzdělávání*, tedy to, čím může mateřská škola přispět

k výbavě dítěte pro celoživotní učení dříve, než dítě zahájí povinné školní vzdělávání. Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemůže. To ani není smyslem jejich formulování. Soubor klíčových kompetencí nabízí učitelům poměrně jasnou představu, kam směřovat, o co usilovat. Slouží především *k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu jako prostředku k jejich vytváření* (na úrovni rámcové, popř. i školní).

3 Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu vychází z Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání. Vzdělávací program, který děti absolvují v PT, slouží k jejich snadnějšímu začlenění do vzdělávacího procesu a předcházení případným neúspěšným začátkům ve školní docházce. Takové opatření má pro dítě podstatný význam, protože případné neúspěchy na počátku vzdělávací dráhy mohou nepříznivě ovlivnit další přístup ke vzdělávání a tím i jeho perspektivy v pracovním uplatnění i v dalším životě. Vzdělávání dětí v PT má svá specifika daná propojením předškolního a základního vzdělávání. ŠVP je sestaven na základě integrovaných témat a podtémat uspořádaných podle ročních období a jednotlivých měsíců. Program se zaměřuje na cílevědomý a systematický rozvoj schopností a dovedností dětí s odkladem školní docházky, dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí a dále pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami navštěvující přípravnou třídu.

Obsah vzdělávání je v RVP PV vymezen tak, aby sloužil k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů. Je formulován v podobě „učiva“ a „očekávaných výstupů“, a to pouze obecně, rámcově. Vzdělávací obsah je v souladu s RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí, které se vzájemně prolínají a propojují. Vzdělávání dětí tak probíhá přirozeně, účinně a hodnotně.

3.1 Cíle

- zmírnit obtíže a rozvíjet jednotlivé oblasti osobnosti dítěte,
- začlenit do procesu základního vzdělávání (přiměřená psychická, fyzická a sociální samostatnost),
- rozvíjet základy potřebných znalostí a etických norem,
- přistupovat ke vzdělávání v PT individuálně,
- podporovat seberealizaci dítěte,
- spolupracovat s rodinou
- rozvíjet samostatnost, která vede k získání sebedůvěry,
- rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

3.2 Vzdělávací oblasti

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou velmi srozumitelně zpracovány, aby se s nimi mohlo dále pracovat. Každá oblast zahrnuje vzájemně propojené dílčí cíle (záměry) a vzdělávací nabídku.

3.2.1 Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávání v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neuro-svalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových (hrubé) i manipulačních (jemné) dovedností (motoriky). Učit dítě sebe-obslužným dovednostem, vést jej ke zdravým životním návykům a postojům.

3.2.2 Dítě a jeho psychika (psychologická)

- a. jazyk a řeč

- b. poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
- c. sebepojetí, city a vůle

Záměrem vzdělávání v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů, vůle, stejně tak i jeho sebepojetí, sebevyjádření a jeho kreativity. Stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

3.2.3 Dítě a ten druhý (interpersonální)

Vzdělávání v interpersonální oblasti podporuje utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

3.2.4 Dítě a společnost (sociálně-kulturní)

Záměrem vzdělávání v této oblasti je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění. Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

3.2.5 Dítě a svět (environmentální)

Cílem vzdělávání v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu. Vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

4 Vzdělávací obsah

ŠVP PT je sestaven na základě integrovaných témat a podtémat uspořádaných podle ročních období a jednotlivých měsíců. Tematický blok je sestaven z deseti témat. Témata vychází z práce s pohádkami, příběhy, literaturou, písničkami vhodnými pro zvolené měsíční téma.

Vzdělávání je dále integrováno do bloků. Integrované bloky slouží k naplňování cílů rozvoje dítěte a jeho schopností učení, osvojování si základních hodnot, na nichž stojí naše společnost a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost. U dětí je vytvořen prostor pro rozvíjení základů klíčových kompetencí, sice elementárních, avšak důležitých a významných pro přípravu dítěte.

Září Kdo všechno přišel do školy	Škola na nás volá Mám nové kamarády Tady jsem doma
Říjen Sklízíme plody podzimu	Na poli Na zahradě V lese
Listopad Když padá listí	Co umí vítr a déšť, barvy podzimu Moje tělo a zdraví Když kamarád stůně
Prosinec Těšíme se na Ježíška	Když příroda spí U nás doma s Mikulášem Jdeme z pohádky do pohádky
Leden Paní zima jede	Zimní sporty Jdeme k zápisu do školy

	Masopust
Únor Objevujeme svět kolem nás	Hádej, čím jsem Co děláme celý den a rok Čím cestujeme (silnice, koleje, řeky, moře)
Březen Jak se rodí jaro	Jaro v trávě Když jaro zaťuká Jaro na zahradě
Duben Moje zvířátko, kde má domov?	Poznáváme domácí zvířátka Kdo žije u potoků, řek a rybníků Která zvířátka žijí ve volné přírodě
Květen Když všechno kvete	Máme se rádi s rodinou Naše maminka má svátek Jaké barvy má kvetoucí příroda
Červen Co už umím	Jak oslavujeme svátek dětí Planeta Země Hurá na prázdniny

5 Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Hodnocení v přípravné třídě probíhá v několika úrovních a jejích cílem je sledovat a hodnotit individuální pokroky a výsledky jednotlivých dětí. Má také funkci motivační. Na začátku školního roku provede učitel počáteční hodnocení, zaznamená si svá pozorování, postřehy o jednotlivých dětech o počátečních znalostech, dovednostech a návycích dětí. V průběhu čtvrtletí si vyučující provádí kontrolní hodnocení každého dítěte, které mu pomůže porovnat individuální pokrok dítěte za dané období v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Během tohoto hodnocení sleduje učitel viditelné aspekty (rozvoj osobnosti dítěte, jeho chování, zodpovědnosti a samostatnosti). Dále se zaměřuje na fyzické a sociální prostředí dítěte, jeho schopnosti komunikace a osobní projev. Na konci školního roku zaznamená učitel poznatky do závěrečného hodnotícího archu. Kromě záznamových archů užívá učitel průběžného hodnocení různými formami během práce ve vyučování (ústní, obrázky, razítka apod.). Dále začíná vést děti k sebehodnocení, např. škálou razítek.

Rodiče dětí jsou o práci v přípravné třídě informováni průběžně různými formami (záznam do notýsku, třídní schůzky, individuální schůzka rodiče s vyučujícím).

Základní pravidla hodnocení dětí

Za svou práci jsou děti chváleny, oceněny razítkem nebo symbolem (obrázkem). Děti dostávají známku „1“ za dobře odvedenou práci, aby si pomalu zvykaly na klasifikaci ve škole. Děti se specifickými vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni podle svých individuálních schopností a možností. Je hodnocena snaha, píle a pečlivost, s níž dosahují výsledků výchovy a vzdělání.

Formy evaluace:

- sebehodnocení dětí
- každodenní hodnocení činností
- týdenní hodnocení
- měsíční
- čtvrtletní hodnocení
- pololetní hodnocení
- vedení školy – hospitace
- příspěvky na školním webu, školní Facebook, články v regionálním tisku
- portfolio

- záznamový arch hodnocení a rozvoje dítěte

Metody evaluace:

- každodenní hodnocení dětí – chválíme, oceňujeme, odměňujeme, pozorujeme, hovoříme s dětmi
- výstava prací ve třídě, na chodbách
- výstavky prací ve spolupráci se ŠD
- fotodokumentace
- výroba dárků pro rodiče, na zápis do 1. třídy
- konzultace s rodiči
- besídky pro rodiče
- třídní schůzky
- dny otevřených dveří
- konzultace s pedagogy a PPP
- vzájemná hospitace pedagogů
- analýza dětských prací
- analýza vlastní pedagogické práce
- vyhodnocování projektů

Časové rozvržení evaluačních činností

- každodenní, týdenní, měsíční, čtvrtletní, pololetní hodnocení, závěrečné hodnocení